

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Летка

.....
168160, Республика Коми, Прилузский район, с.Летка, ул. Весенняя, д.29

тел. (8821)33 41 474

e-mail: letka233@mail.ru

Программа

организации воспитательной работы в классном коллективе

«Старт»

Срок реализации: 4 года

уровень начального общего образования

Составила: Кетова Людмила Николаевна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ» с.Летка

e-mail: ludvila.ket@yandex.ru

С.Летка

2015 год

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Название Программы работы классного руководителя | «СтАРТ»- ступеньки активного развития и творчества |
| Тип программы | модифицированная |
| Приоритетное направление | Духовно-нравственное |
| Форма организации | комплексная |
| Участники | Учащиеся 1-4 классов, родители (законные представители), педагоги. |
| Возраст | 7-11 лет |
| Срок реализации | 2015 - 2019 гг |
| Направления | 1. Ученик-патриот, гражданин 2. Ученик и нравственность 3. Ученик и труд 4. Ученик и здоровье. 5. Ученик и природа 6. Ученик и мир прекрасного 7. Ученик и семья |
| Составитель | Кетова Людмила Николаевна, учитель начальных классов |
| Учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Летка |
| Адрес | РК, Прилузский район, с.Летка, ул.Весенняя, д.29. |
| e-mail школы | letka233@mail.ru |
| e-mail учителя | ludmila.ket@yandex.ru |
| Сайт школы | http://letkaschool.ucoz.ru |
| Сайт учителя | https://letkaketova.ucoz.net/ |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация | 4 |
| 2. Пояснительная записка | 4 |
| 2.1. Цели и задачи программы «Старт»..... | 7 |
| 3. Нормативно-правовая основа программы | 8 |
| 5. Этапы и основные направления программы | 9 |
| 6. Принципы и особенности организации содержания | 11 |
| 7. Структура системы работы по программе «Старт» | 12 |
| 8. Содержание деятельности | 13 |
| 8.1. План работы с родителями | 27 |
| 8.2. Взаимодействие с местными сельскими службами и организациям | 28 |
| 9. Планируемые результаты | 29 |
| 10. Литература..... | 32 |
| 11. Приложения..... | 34 |

Аннотация

«...Человек начинается с детства. Именно в детстве делается посев добра. Взойдет он лишь через годы, и тогда будет видно, взошёл ли посев добра или же сорняки зла заглушили его. Будет видно, какой человек вошёл в жизнь и стал членом общества». (С.Михалков).

Каждый ребенок способен чувствовать прекрасное, ценить и творить добро, любить окружающих и мир в целом. Очень важно помочь нашим ученикам пробудить эти чувства в себе и развивать их. Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений к родителям, окружающим, обществу, Родине и к самому себе

В программе «СтАРТ» (Ст-ступеньки, А-активного, Р-развития, Т-творчество) представлена в системе целенаправленная работа с младшими школьниками по духовно-нравственному воспитанию и развитию, ориентированная на создание условий видеть и понимать мир, накопление нравственного опыта, стимулирование самовоспитания, осознание детьми своих и чужих поступков, результатом чего являются существенные изменения в его духовно-нравственном мире, совершенствование положительных качеств личности. Разработана и построена с учётом психологических особенностей младшего школьного возраста.

Пояснительная записка

В младшем школьном возрасте особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он получает права и обязанности школьника. Дети приходят в первый класс в большинстве из детского сада, где получают достаточный запас нравственных представлений и привычек, имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать учениками является хорошей мотивацией и стимулом для нравственного воспитания. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных

норм и правил. На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Ж.Пиаже установлено, что в период от 5 до 12 лет представления о непоколебимом и однозначном понимании добра и зла, разделяющее только на две категории: хорошее и плохое, распространяется на область чувств. Важную роль в нравственном развитии ребенка играет эмпатия, которая как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения. Самосознание и самоанализ у младших школьников находится на низком уровне, и их развитие требует от учителя внимания и специальной педагогической работы. Очень важно с одной стороны развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями, с другой стороны, следует умело использовать нравственные уроки для выработки и закрепления устойчивых форм поведения. Дети начинают самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем. А.Н. Леонтьев считает: «личность тоже «производится» - создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности».

Основные понятия.

Духовный – «...всё относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля» (В.И. Даль. «Толковый словарь»)

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка»)

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. (А.Г. Адамова. «Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода»)

Духовно-нравственное воспитание – это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различию добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности).

Обоснование программы. Во все времена стояла задача: как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано. Важные качества, как культура и нравственность, необходимо закладывать с детства. Программа «СтАРТ» реализуется на уровне начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей республики, запросов семей (законных представителей) и других субъектов образовательной деятельности. Подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов. Коллектив класс в жизни младшего школьника выступает как основной, потому что именно в нем происходит общественно ценная и значимая для детей деятельность, поэтому основной идея освоение общечеловеческих ценностей, воспитание навыков жизни при уважительном отношении к окружающим является данной программы обоснованной.

Актуальность. На современном этапе в начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, создать условия для воспитания полноценной личности, помочь сформировать систему нравственных ценностей. Стандарты нового поколения формулируют Портрет выпускника и основную педагогическую цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Учащиеся начальной школы наиболее восприимчивы к духовно- нравственному развитию,

именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. В школе, через которую проходят все, продолжается формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру через ценности как человек, семья, Родина, природа, культура, здоровый образ жизни. Освоение программного материала осуществляется через поэтапное углубление познания окружающего мира и себя как части мира.

Цель: построить воспитательную систему класса, которая способствует формированию социального опыта учащихся, всестороннему развитию личности ребенка, на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- способствование нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше», ответственного отношения к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, построения межличностных отношений на основе толерантности.

- Способствование формированию уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса школы. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Создание условий для взаимодействия с общественными организациями.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания;

•**формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Принципы воспитательной деятельности:

1. личностно-ориентированные: развитие, защищенность, комфортность, адаптивность
2. деятельностно ориентированные: опора на предшествующий опыт, творчество, развитие самостоятельности
3. культурно ориентированные: системность, целостность, ориентированность на действительность, смысловое отношение к миру.

Нормативно-правовой и документальной основой являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, ред. От 30.12. 2015)
- ФГОС НОО
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (ст.1,10,15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52)
- Семейный кодекс Российской Федерации. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобрнауки РФ №06-1844 от 11.12.2006
- Локальные и нормативные акты МАОУ «СОШ» с.Летка: Устав, Программа развития школы, ООП НОО, Положение о классном руководстве, функциональные обязанности классного руководителя

Этапы реализации программы

| Срок реализации | Этапы программы | Прогнозируемый результат |
|------------------------------|--------------------------------------|--|
| Сентябрь – октябрь 2015 года | Организационно-диагностический этап. | <p>Определение проблемных зон, формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса. Диагностика личностных качеств, интересов учащихся и родителей, состояния условий, постановка проблемы. Составление плана мероприятий реализации программы.</p> |
| 2015-2019 г | Основной этап | <p>Совместное планирование и реализация программы. Накопление собственного нравственного опыта, осознание детьми нравственной стороны поведения, этики и отношений в социуме, создание условий для формирования оценки и самооценки, существенные изменения в нравственном развитии ученика. Создание и развитие традиций коллектива</p> |
| Апрель-май ежегодно | Аналитический | <p>Анализ результатов мониторинга и диагностики воспитательной работы, проведенных мероприятий. Корректировка компонентов программы в соответствии с результатами мониторинга.</p> |

Программа «СтАРТ» реализуется блоками:

| Блок | Цель | Критерии успешности завершения |
|---------------------------------------|--|--|
| 1 класс «Моя школа, мои друзья» | Создание условий для успешной адаптации к школьному укладу | Созданы условия для комфортного пребывания ученика в школе, проявляется позитивное отношение к окружающим. Имеется достаточная информация о каждом ребенке и его родителях. |
| 2 класс «Учусь понимать других» | Обеспечение организационного единства классного коллектива | Учащиеся и родители активно принимают участие в жизни класса и школы. Функционирует актив класса. Созданы сменные творческие микрогруппы |
| 3 класс «Учусь общаться» | Создание условий для формирования социально-адаптированной к окружающей действительности личности, | Обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие. Полноценно функционирует актив класса. Развивается самоконтроль. Дети активно участвуют в творческой деятельности, поддерживают традиции класса. |
| 4 класс «Вместе лучше!» | Способствовать формированию ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности | Повышение активной жизненной позиции, чувство значимости работы каждого в коллективе. Возможность проявить себя и научить другого. Овладение методами самовоспитания, самоконтроля. Умение работать в микрогруппе, конструктивное социальное взаимодействие, миролюбие и нравственное поведение. |

Структура системы работы программы «Старт»

Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся

Школьный уклад

Урочная
деятельность

Внеурочная
деятельность

Внешкольная
деятельность

Семейное
воспитание

«Уроки нравственности»

«Мир вокруг нас»

«Край, в котором я живу»

«По тропинкам здоровья»

Дополнительное
образование

Дом культуры

Приход православной
церкви с.Летка

Библиотека села

Детский оздоровительный
лагерь «Радуга»

Детско-юношеская
спортивная школа

Родительский
всеобуч

Организация
деятельности
родительского
комитета

Взаимодействие
с общественными
организациями

Направления духовно-нравственного воспитания и развития

Ученик-патриот, гражданин

Ученик и нравственность

Ученик и здоровье

Ученик и природа

Ученик и труд

Ученик и мир прекрасного

Особенности организации работы

1. Воспитание – это жизнь рядом и вместе и уважай незнание ребенка
2. В воспитании мелочей не бывает и каждому нужно быть нужным.

3. Умей выслушать и услышать каждого
4. Сначала «включай» сердце ребенка, потом голову, потом руки.
5. Умей все видеть и слушать, но кое-что не замечать и не слышать

Воспитательные технологии:

✚ Технология ЗОЖ (автор Н.К.Смирнов)- обеспечение безопасности, медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

✚ Технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щуркова)-формирование относительно устойчивого отношения к себе, окружающим, природе, вещам.

✚ Технология КТД (И.П.Иванов)-организация совместной деятельности, участие родителей и учащихся в коллективно-творческой деятельности.

✚ Технология гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинский).

✚ Технология проектов- приобретение коммуникативных и развитие исследовательских умений, системного мышления.

Направления воспитательной деятельности:

1.Ученик-патриот, гражданин- формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, воспитание патриотического сознания, любви к своему краю и Отечеству.

2.Ученик и нравственность- осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

3.Ученик и труд –активизация духовно-нравственной и культурной преемственности через изучение профессий, воспитание чувства гордости к людям разных профессий, уважение к людям труда.

4.Ученик и здоровье – развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, дисциплинированности в процессе занятий физической

культурой и спортом, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Ученик и природа – ценностное отношение к природе, окружающей среде.

6. Ученик и мир прекрасного – желание быть создателем, стремление к изучению себя как личности, воспитание системы нравственных качеств и этического сознания.

7. Ученик и семья-система сотрудничества с родителями, воспитание семейных ценностей.

Содержание деятельности

«Моя школа, мои друзья»

1 класс

| Направление | Название мероприятия | Форма работы |
|------------------------------|--|--------------------------------------|
| Сентябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Школа встречает нас» Права и обязанности школьников | Урок-праздник Беседа |
| Ученик и нравственность | Традиции школы «Давайте познакомимся» | Видео-урок, экскурсия |
| Ученик и труд | Организация дежурства | |
| Ученик и здоровье | «Дорога домой» Осенний кросс | Тренинг, встреча с инспектором ГИБДД |
| Ученик и природа | «На школьной площадке» | Игровая программа |
| Ученик и мир прекрасного | «Наш класс» | Выставка рисунков |
| Ученик и семья | Знакомство с семейной обстановкой Родительское собрание «Мой ребенок-первоклассник» | Анкетирование, собеседование |
| октябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | Разучивание стихов «Золотая осень» «Мои первые каникулы» | Конкурс чтецов Час общения |
| Ученик и нравственность | «О бережном отношении к вещам» | Беседа |

| | | |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| Ученик и труд | Уход за растениями Как я помогаю родителям | Круглый стол, день открытых дверей |
| Ученик и здоровье | «Режим дня» | Встреча с медработником |
| Ученик и природа | «Пернатые друзья» | Викторина, выставка рисунков |
| Ученик и мир прекрасного | Любимые уголки | КТД |
| Ученик и семья | «Дары осени» День рождение класса | Фотовыставка Утренник |
| ноябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Моя мама - лучшая на свете» | Выставка рисунков |
| Ученик и нравственность | Работа кружка «Уроки нравственности» «Золотые ключики к сердцам» | занятие |
| Ученик и труд | «У кого в порядке книжки и тетрадки» | Рейд |
| Ученик и здоровье | «Носовой платок» | беседа |
| Ученик и природа | Открытие «Птичья столовая» | Изготовление кормушек |
| Ученик и мир прекрасного | «Неофициальные символы» | Час творчества |
| Ученик и семья | «День матери» | Поздравительная открытка |
| декабрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Знаешь ли ты сказки», библиотечный урок | викторина |
| Ученик и нравственность | Уроки нравственности «Учимся работать в команде» | Занятие кружка |
| Ученик и труд | Профессий много есть на свете | Виртуальная выставка |
| Ученик и здоровье | «В царстве Мойдодыра» | Рейд |
| Ученик и природа | Экологические минутки | Уход за растениями |
| Ученик и мир прекрасного | «Дорогою добра» | Игровая программа |
| Ученик и семья | «Новый год шагает по планете» | Вечер отдыха |

| | | |
|------------------------------|--|---------------------------------|
| | «Первые успехи и огорчения» | Родительское собрание |
| январь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «С чего начинается Родина» | Конкурс рисунков, беседа |
| Ученик и нравственность | «Учимся приходить на помощь» | Занятие кружка |
| Ученик и труд | «О рабочих руках и трудолюбии» | проект |
| Ученик и здоровье | «Я мороза не боюсь» | Беседа, викторина |
| Ученик и природа | «Зайкина избушка» | Путешествие по родному краю (з) |
| Ученик и мир прекрасного | «Алло, мы ищем таланты!» | Час общения |
| Ученик и семья | Лыжный поход | |
| февраль | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Мой папа в армии служил» | фотовыставка |
| Ученик и нравственность | «Когда люди радуются» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Выполнение поручений, дежурство по классу | |
| Ученик и здоровье | «Мама, папа, я-спортивная семья» | Спортивный праздник |
| Ученик и природа | Календарь природы | Выпуск газеты, КТД |
| Ученик и мир прекрасного | Приглашаем гостей | Беседа, практикум |
| Ученик и семья | Родительское собрание «Мотивы учения младшего школьника» | лекция |
| март | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Весна, весне дорогу» | Выпуск лэпбука |
| Ученик и нравственность | Поезд везет подарки мамам | КТД |
| Ученик и труд | Посадка лука | Наблюдение |
| Ученик и здоровье | В городе Лекарственных растений | Урок-путешествие |
| Ученик и природа | Уход за растениями | Научное сообщество |

| | | |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Ученик и мир прекрасного | «От всей души» «Прощай, Азбука» | КТД Утренник |
| Ученик и семья | «А, ну-ка девочки!» | Вечер отдыха |
| апрель | | |
| Ученик-патриот, гражданин | День детской книги | КТД |
| Ученик и нравственность | Учимся приходить на помощь | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Клуб почемучек | Час общения |
| Ученик и здоровье | Разноцветная неделя | тренинг |
| Ученик и природа | День птиц | квест |
| Ученик и мир прекрасного | Сказка о весёлой пчеле | Чтение произведения |
| Ученик и семья | Акция «Скворечник» | |
| май | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Пусть всегда будет солнце» | Литературно-музыкальная композиция |
| Ученик и нравственность | На пороге лета | Выставка рисунков |
| Ученик и труд | Акция «Чистая школа» | КТД |
| Ученик и здоровье | День здоровья | Конкурс рисунков, сдача норм ГТО |
| Ученик и природа | Календарь замечательных дат | Игра-путешествие |
| Ученик и мир прекрасного | Неделя добрых дел | практикум |
| Ученик и семья | «Вот и стали мы на год взрослей» | Праздничная программа |

«Учусь понимать других»

2 класс

| Направление | Название мероприятия | Форма работы |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Снова вместе» Законы жизни класса | Урок-праздник Беседа |
| Ученик и нравственность | Спешите делать добро | Заседание клуба |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Ученик и труд | Организация дежурства | |
| Ученик и здоровье | «Дорога домой» Осенний кросс | Тренинг, встреча с инспектором ГИБДД |
| Ученик и природа | Открываем календарь | Игра по станциям |
| Ученик и мир прекрасного | «Я и мои друзья» | Выставка рисунков |
| Ученик и семья | Родительское собрание «Мой ребенок-второклассник» Осенний поход | Совместное собрание-праздник |
| октябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | Твой адрес в этом мире | Урок-путешествие |
| Ученик и нравственность | Уважай себя, уважай других О культуре поведения | Беседа Просмотр видео |
| Ученик и труд | Помощь ветерану | Встреча с интересными людьми |
| Ученик и здоровье | «Тише, пожалуйста» | Встреча с медработником |
| Ученик и природа | «О Барбосах и Тузиках» | Викторина, выставка рисунков |
| Ученик и мир прекрасного | Занимательный журнал «Имена» | проект |
| Ученик и семья | День рождение класса | Конкурсная программа |
| ноябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «О маме с любовью» | Выставка рисунков |
| Ученик и нравственность | «Колечко красоты» | Познавательная программа |
| Ученик и труд | «У кого в порядке книжки и тетрадки» | Рейд |
| Ученик и здоровье | «Для чего нужны нам глазки» | беседа |
| Ученик и природа | Изготовление кормушек | КТД |
| Ученик и мир прекрасного | «Учимся обсуждать проблему» | Час творчества |
| Ученик и семья | «День матери» | КВН |
| декабрь | | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Ученик-патриот, гражданин | «Люби свой край», библиотечный урок | викторина |
| Ученик и нравственность | и Волшебники и волшебные предметы | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Профессии моих родителей | Виртуальная выставка |
| Ученик и здоровье | «В царстве Мойдодыра» | Рейд |
| Ученик и природа | Экологические минутки | Уход за растениями |
| Ученик и мир прекрасного | и «Декабрьские страницы календаря» | Игровая программа |
| Ученик и семья | «Новогодний калейдоскоп» Родительское собрание «Первые уроки школьной отметки» | Вечер отдыха Педагогический тренинг |
| январь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Символы Прилузского района» | Конкурс рисунков, беседа |
| Ученик и нравственность | и «Терпимость-путь к миру» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | «Все профессии важны» | проект |
| Ученик и здоровье | «Поговорим о здоровье» | Встреча медработником |
| Ученик и природа | «Мир вокруг меня» | Наблюдение, фотоотчет |
| Ученик и мир прекрасного | и Неделя экологии | Час общения, викторины, виртуальная выставка |
| Ученик и семья | Лыжный поход | |
| февраль | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «В армии служить почетно» Фотовыставка | встреча с интересными людьми |
| Ученик и нравственность | и «Разные пути слова «Хочу» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Выполнение поручений, дежурство по классу | |
| Ученик и здоровье | «Мама, папа, я-спортивная семья» | Спортивный праздник |
| Ученик и природа | Календарь природы | Выпуск газеты, КТД |
| Ученик и мир прекрасного | и Этикет за столом | Беседа, практикум |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Ученик и семья | Родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии» | Лекция-беседа |
| март | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Сохраним природу» | Выпуск лэпбука |
| Ученик и нравственность | Добро и зло | Час вопросов и ответов |
| Ученик и труд | Посадка растений для школьной клумбы | практикум |
| Ученик и здоровье | Простуда, грипп -как защитить себя | Беседа, выпуск буклета |
| Ученик и природа | Уход за растениями | Наблюдение |
| Ученик и мир прекрасного | «Мама мамы» | Утренник -встреча |
| Ученик и семья | «Мама-первое слово!» | Музыкальная открытка, выпуск газеты |
| апрель | | |
| Ученик-патриот, гражданин | День детской книги | КТД |
| Ученик и нравственность | Цветик-семицветик | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Дежурство в классе, школе | |
| Ученик и здоровье | Разноцветная неделя | Тренинг, КТД |
| Ученик и природа | День птиц | Викторина, фотовыставка |
| Ученик и мир прекрасного | Сказочные фанты | Чтение произведения |
| Ученик и семья | Акция «Скворечник» | Общественно-полезное дело |
| май | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «И помнит мир спасённый» | Литературно-музыкальная композиция |
| Ученик и нравственность | Лето в загадках | Выставка рисунков, интеллектуальная игра |
| Ученик и труд | Акция «Чистый двор» | КТД |
| Ученик и здоровье | День здоровья | Конкурс рисунков, кросс |
| Ученик и природа | Календарь замечательных дат | Игра-путешествие |

| | | |
|--------------------------|---|-----------------------|
| Ученик и мир прекрасного | Неделя добрых дел | практикум |
| Ученик и семья | «Закрыта страница, прощай второй класс» | Праздничная программа |

«Учусь общаться»

3 класс

| Направление | Название мероприятия | Форма работы |
|---------------------------|---|------------------------------|
| Сентябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Урок мира» Дом, который строим мы: законы, традиции | Урок-праздник Беседа |
| Ученик и нравственность | «Я среди людей» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Организация дежурства | Общественно-полезное дело |
| Ученик и здоровье | Безопасность на дороге Осенний кросс | встреча с инспектором ГИБДД |
| Ученик и природа | Посылка от сказочных героев | квест |
| Ученик и мир прекрасного | «У камина» | Час вопросов и ответов |
| Ученик и семья | Родительское собрание «Мой ребенок-третьеклассник» Осенний поход | Лекция, беседа |
| октябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | Человек и общество Акция «Зеленая Россия» | Беседа, практикум |
| Ученик и нравственность | Два крыла человека | Беседа |
| Ученик и труд | Село, в котором я живу | Игра-путешествие |
| Ученик и здоровье | «Наши страхи» | Встреча с медработником |
| Ученик и природа | «В гости к друзьям из Простоквашино» | Викторина, выставка рисунков |
| Ученик и мир прекрасного | Что за праздник без цветов | проект |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Ученик и семья | День рождение класса | Концертная программа |
| ноябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Подари радость людям» | акция |
| Ученик и нравственность | «О себе, о дружбе, о друзьях» | беседа |
| Ученик и труд | «У кого в порядке книжки и тетрадки» | Рейд |
| Ученик и здоровье | «Как у зайца зуб болел» | Беседа, встреча с медработником |
| Ученик и природа | Изготовление кормушек | КТД |
| Ученик и мир прекрасного | «Цветок для мамы» | Час творчества |
| Ученик и семья | «Поговорим о маме» | КВН |
| декабрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Россия –Родина моя», библиотечный урок | Час общения |
| Ученик и нравственность | Мысль-начало всего | Заседание клуба |
| Ученик и труд | В мире профессий | Виртуальное путешествие |
| Ученик и здоровье | «Чистота-залог здоровья» | Рейд |
| Ученик и природа | Экологические минутки | Уход за растениями |
| Ученик и мир прекрасного | «Не все годится, что говорится» (слово о словах) | Выпуск буклета, КТД |
| Ученик и семья | «Новогодний поезд» Родительское собрание «Эмоциональное общение» | Концертно-игровая программа Родительский всеобуч |
| январь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Символы Республики Коми» | Конкурс рисунков, беседа |
| Ученик и нравственность | «Справедливость – это истина в действии» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Математика-царица наук | игра |
| Ученик и здоровье | «Компьютер-друг или враг» | Беседа, Встреча медработником |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Ученик и природа | «Январская страница календаря» | Наблюдение, фотоотчет |
| Ученик и мир прекрасного | Неделя экологии | Час общения, викторины, виртуальная выставка |
| Ученик и семья | Лыжный поход | |
| февраль | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Моя армия меня бережёт» Фотовыставка | встреча с интересными людьми |
| Ученик и нравственность | «Хороший характер – богатство на всю жизнь» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Выполнение поручений, дежурство по классу | |
| Ученик и здоровье | «Богатырские забавы» | Спортивный праздник |
| Ученик и природа | Календарь природы | Выпуск газеты, КТД |
| Ученик и мир прекрасного | Наши защитники | Беседа, фотовыставка |
| Ученик и семья | Родительское собрание «Эффективное общение- залог успеха» | тренинг |
| март | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Любить свою родину - значит быть полезным» | Урок-беседа |
| Ученик и нравственность | Искренность и лживость | Час вопросов и ответов |
| Ученик и труд | Посадка растений для школьной клумбы | практикум |
| Ученик и здоровье | «Я уколов не боюсь» | Беседа, выпуск буклета |
| Ученик и природа | Уход за растениями | Наблюдение |
| Ученик и мир прекрасного | «Масленица» | Утренник -встреча |
| Ученик и семья | «Все прекрасное на земле - от мамы» | Музыкальная открытка, выпуск газеты, вечер отдыха |
| апрель | | |
| Ученик-патриот, гражданин | День детской книги. Акция «Подари книгу» День космонавтики | КТД |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Ученик и нравственность | Спешим на помощь бабке Ежке | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Дежурство в классе, школе | |
| Ученик и здоровье | Разноцветная неделя | Тренинг, КТД |
| Ученик и природа | День птиц День Земли Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Викторина Фотовыставка Защита исследовательской работы |
| Ученик и мир прекрасного | Бабочек веселый хоровод | Чтение произведения |
| Ученик и семья | Акция «Скворечник» | |
| май | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «С благодарностью к героям» | Литературно-музыкальная композиция |
| Ученик и нравственность | Привычка | Беседа |
| Ученик и труд | Акция «Чистый село» | КТД |
| Ученик и здоровье | День здоровья | Конкурс рисунков, кросс |
| Ученик и природа | Календарь замечательных дат | Игра-путешествие |
| Ученик и мир прекрасного | Неделя добрых дел | практикум |
| Ученик и семья | «Вы порадуйтесь за нас, перешли мы в четвертый класс» | Праздничная программа |

«Вместе лучше!»

4 класс

| Направление | Название мероприятия | Форма работы |
|---------------------------|---|-------------------------|
| Сентябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Семь чудес России» Дом, который строим мы: законы, традиции | Урок-праздник Беседа |
| Ученик и нравственность | «Что посеет человек, то и пожнёт» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Организация дежурства | Общественно-полезное |

| | | |
|---------------------------|---|--------------------------------------|
| | Путешествие на ярмарку города Мастеров | дело игра |
| Ученик и здоровье | День здоровья. Осенний кросс | встреча с инспектором ГИБДД |
| Ученик и природа | Венок осени | квест |
| Ученик и мир прекрасного | «Как я провел лето» | Час общения |
| Ученик и семья | Родительское собрание «Мой ребенок-четвероклассник» | Лекция, беседа |
| октябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | День рождения РДШ | праздник |
| Ученик и нравственность | День бабушки и дедушки | Беседа, встреча с интересными людьми |
| Ученик и труд | Акция «Зеленая Россия» | Общественно-полезное дело |
| Ученик и здоровье | «Я здоровье сберегу» | Встреча с медработником |
| Ученик и природа | «Что нам осень подарила» | Викторина, выставка поделок |
| Ученик и мир прекрасного | Знаменитые музеи | проект |
| Ученик и семья | День рождения класса | Концертная программа |
| ноябрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | День народного единства | беседа |
| Ученик и нравственность | День толерантности | акция |
| Ученик и труд | «У кого в порядке книжки и тетрадки» | Рейд |
| Ученик и здоровье | «Я расту» | Беседа, встреча с медработником |
| Ученик и природа | Исследовательские проекты, выбор темы | Проектная работа |
| Ученик и мир прекрасного | «Велик белый свет, да теплей своего края нет» | Час творчества |
| Ученик и семья | «Моя семья», презентация родословной | презентация |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| декабрь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «История моей семьи», библиотечный урок | Час общения |
| Ученик и нравственность | Я и мир | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Чем пахнут ремесла | Игра-путешествие |
| Ученик и здоровье | День здоровья | Спортивные игры |
| Ученик и природа | Экологические минутки | Уход за растениями |
| Ученик и мир прекрасного | Что? Где? Когда? | Интеллектуальная игра |
| Ученик и семья | «Новый год стучится в двери» Родительское собрание «Поощрение и наказание» | Концертно-игровая программа Родительский всеобуч |
| январь | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Символы России» | Конкурс рисунков, беседа |
| Ученик и нравственность | Святки и Рождественская сказка Афанасьевские чтения | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Ученье-вот лучшее увлечение | Квест-игра |
| Ученик и здоровье | «Мой досуг» | проект |
| Ученик и природа | «Календарь природы» | Наблюдение, фотоотчет |
| Ученик и мир прекрасного | Неделя экологии | |
| Ученик и семья | Поход на каток | |
| февраль | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Кто нас защищает» Фотовыставка | встреча с интересными людьми |
| Ученик и нравственность | «Ежели вы вежливы...» | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Выполнение поручений, дежурство по классу | |
| Ученик и здоровье | Уроки здоровья в рамках месячника оборонно-массовой спортивной работы. Зарница | Спортивный праздник |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Ученик и природа | Календарь природы. Декада естественных наук | Выпуск газеты, КТД |
| Ученик и мир прекрасного | Выставка живых картин | Беседа |
| Ученик и семья | День открытых дверей. Родительское собрание «О родных и близких с любовью» | Открытый урок, концертная программа |
| март | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Прикоснуться к вечности» | Экскурсия в храм |
| Ученик и нравственность | Пасха | театрализация |
| Ученик и труд | Посадка растений для школьной клумбы | практикум |
| Ученик и здоровье | Пионербол | соревнование |
| Ученик и природа | Декада экологии | Проект, КТД |
| Ученик и мир прекрасного | День самоуправления | |
| Ученик и семья | «За самоваром» | Музыкальная открытка, выпуск газеты, вечер отдыха |
| апрель | | |
| Ученик-патриот, гражданин | День детской книги. Акция «Подари книгу» День космонавтики Смотр строя и песни | КТД |
| Ученик и нравственность | Род, родные, Родина | Заседание клуба |
| Ученик и труд | Декада ОБЖ | |
| Ученик и здоровье | Разноцветная неделя | Тренинг, КТД |
| Ученик и природа | День птиц День Земли Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Викторина Фотовыставка Защита проектов |
| Ученик и мир | Живая классика | Чтение произведения, |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| прекрасного | | конкурс чтецов |
| Ученик и семья | Родительское собрание «Поговорим о дружбе» | Круглый стол |
| май | | |
| Ученик-патриот, гражданин | «Они защищали Родину». Подарок ветерану Урок мужества | Литературно-музыкальная композиция, экскурсия. Конкурс чтецов |
| Ученик и нравственность | Язык души и сердца | Беседа |
| Ученик и труд | Акция «Чистое село» | КТД |
| Ученик и здоровье | День здоровья | Конкурс рисунков, кросс |
| Ученик и природа | День воды | Игра-путешествие |
| Ученик и мир прекрасного | Неделя добрых дел | практикум |
| Ученик и семья | «Прощай, начальная школа» «За честь школы» | Праздничная программа |

Общешкольный план работы с родителями

1) Родительский лекторий

| Дата | Тема | Ответственные |
|-----------------------|--|--|
| Сентябрь | Роль семьи в воспитании моральных и нравственных ценностей. Профилактика школьных трудностей. Режим дня младшего школьника. Адаптация первоклассников к школьной жизни | Зам. Директора по УВР, психолог школы |
| Май | Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся. Адаптация школьников при переходе из начального звена в среднее | Администрация, психолог, классные руководители |
| В течение года | Консультации для родителей Контроль за неблагополучными семьями, профилактическая работа. | Классные руководители, психолог школы |

2) Общешкольные родительские собрания

| Месяц | Мероприятие | Ответственный |
|-----------------|--|----------------------|
| Сентябрь | Здоровье наших детей | Зам. директора по ВР |
| Май | Конференция «Взаимодействие семьи и школы» | |

3) Заседания родительского комитета

| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | Отчеты по работе. Задачи на предстоящий учебный год. Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета. | Председатель родительского комитета |
| Январь | О программе развития школы на учебный год Состояние горячего питания в школе. Состояние дисциплины учащихся в школе Поддержка самоуправления в классе. | Члены родительского комитета |
| Май | О работе классных родительских комитетов в учебном году. Организация летнего отдыха и занятости учащихся. О подготовке школы к новому учебному году. | Председатель родительского комитета, члены родительского комитета, классный руководитель |

4) Участие родителей в общешкольных мероприятиях

| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | «Здравствуй, школа!» – торжественная линейка Кросс нации | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, родительский комитет старший пионервожатый, фельдшер школы |
| Октябрь | Подготовка к мероприятию «За честь школы» | |
| Ноябрь | День матери | |
| Декабрь | Новый год | |
| Январь | «Афанасьевские чтения» | |
| Февраль | Спортивные мероприятия | |
| Март | 8 марта | |
| Апрель | Неделя здоровья | |
| Май | Митинг «Ты вечно будешь жить в коротком слове – «память». Последний звонок | |

Взаимодействие с местными сельскими службами и организациями

| партнёрство | Совместные проекты | Содержание деятельности |
|----------------------|---|---|
| Дом культуры с.Летка | Участие детей в работе фольклорного кружка «Родничок», танцевального кружка «Спутник» | Приобщение к истокам русской и коми культуры, воспитание любви к народному фольклору, традициям |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | истории России, родного края, знакомство с народным искусством через танцевальную и творческую деятельность. |
| ДЮСШ с.Летка | Спортивные секции по футболу, спортивное ориентирование | Участие детей в здоровьесберегающей деятельности |
| Детская библиотека | Реализация проектов: «Посвящение в читатели», проведение тематических викторин, творческих конкурсов | Создание условий для развития личности ребенка через творческие проекты. |

Совместная деятельность с ГИБДД, КПДН (комиссия по делам несовершеннолетних), Центром социальной помощи семье и детям, реабилитационным приютом «Надежда», муниципальным учреждением «Прилузская районная больница», православным Спасо- Преображенским приходом (с согласия родителей или законных представителей)

Формы работы: встречи с инспекторами дорожного движения по вопросам профилактики дорожно-транспортных происшествий; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений; практические занятия, психологические тренинги со специалистами Центра социальной помощи семье и детям;

организация тематических выставок; реализация социально-значимых мероприятий «Зеленый наряд села», «Живи родник», «Чистое село», «Зеленая Россия», Пасха, Рождество

Планируемые результаты

1. Самостоятельность в выборе и принятии решений
2. Способность нести ответственность, оценивать и осмысливать свои дела.
Умение отвечать за свои поступки
3. Способность младшего школьника к организации своей деятельности, проявлению самостоятельного мышления.
4. Готовность действовать в нестандартных ситуациях
5. Создание классного коллектива умеющего принять, понять каждого.

6. Обладание набором ключевых нравственных компетенций и способность их применять
7. Способность к проявлению толерантности, пониманию своего мнения как имеющего право на существование, но не единственного верного и правильного.
8. Создана доброжелательная обстановка в родительском коллективе
9. Созданы условия для самореализации личности как родителей так и учеников

Критерии эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы «Старт» является:

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат коллектива;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между учащимися и педагогами.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и другие);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Методы диагностики: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Периодичность проведения: ежегодно.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы. Используются методики, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания Российской академии образования.

| класс | уровень | Цели и задачи | Формы и методы диагностики |
|--------------|--|---|---|
| 1 класс | Уровень сформированности социальной культуры | Выявление ценностных ориентиров, характеристик личности, которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми. | 1. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). |
| 2-4 класс | | | 2. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 3. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 4. Мониторинг динамики нравственного развития и воспитания учащихся. 5. Тест на знание правил поведения в общественных местах |
| | Уровень сформированности | Особенности самооценки и уровня | 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | личностной культуры | притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса характер его отношения к школе. | Ивашкин). 2. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 3. Методика «Я разный» (автор Кулешова Н.В.) 4. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 5. Диагностика уровня воспитанности учащихся. 6. Мониторинг динамики нравственного развития и воспитания учащихся. 7. Задания «О добром отношении к людям». |
| 1-4 класс | Уровень сформированности семейной культуры | Определить уровень формирования семейных ценностей и представлений | 1. Анкетирование «Я и моя семья» 2. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». |

Качественным показателем результативности реализации программы является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Литература

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя: под редакцией И.А.Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1979

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений/ А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2013
3. Мир глазами души и сердца: духовно-нравственные аспекты эстетического развития школьников: Из опыта работы И.А. Куплеватской: Метод. пособие / Автор-составитель В.Ц. Попова- Сыктывкар: КРИРОиПК, 2008
4. Наука быть человеком: материалы для классных часов. 1-4 классы/автор-составитель Т.В.Волкова.- Волгоград: Учитель, 2008. – 170 с Справочник классного руководителя: пособие для учителя/ Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. –М.: Просвещение, 2011.-256 с
5. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2012. -336 с.- (Педагогика. Психология. Управление)
6. Педагогика здоровья. Под редакцией В.Н.Касаткина.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-336 с.
7. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие./ Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2013.-208 с.(Курс «Воспитание нравственных качеств»)

Интернет –ресурсы:

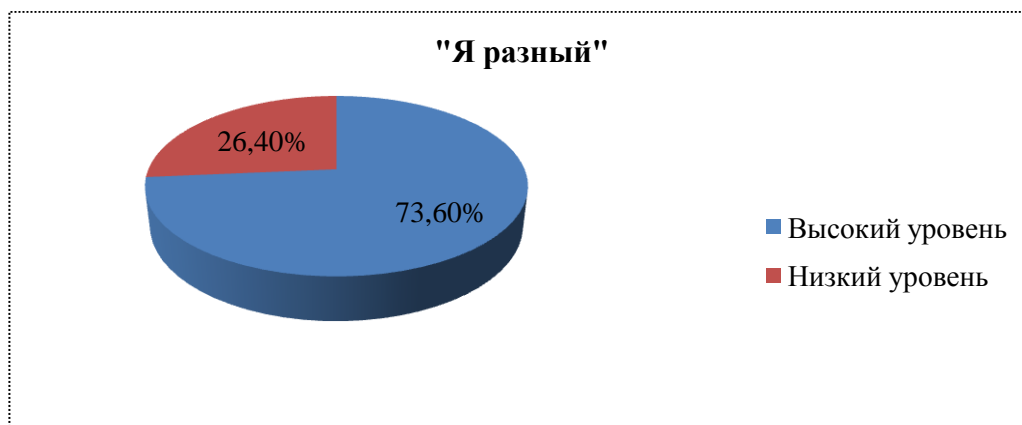
1. <http://pedsovet.su/load/10> педсовет, сайт взаимопомощи педагогов

Литература для учащихся:

1. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Учусь понимать себя: 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2012.-48 с.
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Учусь понимать других: 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2012.-48 с
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Учусь общаться: 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2013.-48 с
4. А.В. Кураев. Л.В. Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».- М.: Издательство РОСТ, 2014
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебное пособие для образовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010. – 95 с.: ил.
6. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проекты. Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2014

1.1. Определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников «Я разный» (автор – Кулешова Н.В.)

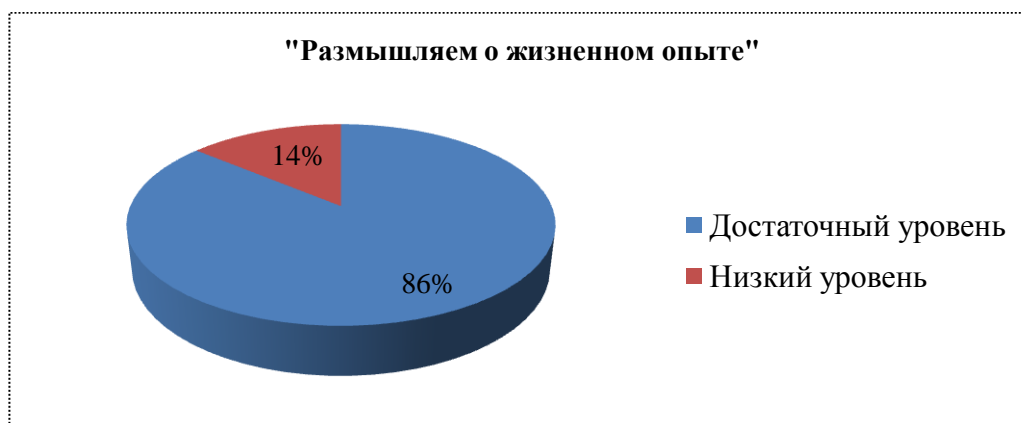
Цель: предназначена для изучения уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.



Вывод: Мониторинг показал достаточно высокий уровень сформированности личностной сферы младшего школьника.

1.2. Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся начальных классов.



Вывод: У большинства учащихся нравственная воспитанность оценивается как достаточная. У 13,6 % учащихся отмечается некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция.

1.3.Диагностика нравственных понятий у выпускников начального звена школы

Цель: определить уровень развития нравственных понятий



Вывод: Уровень сформированности нравственных представлений у учащихся достаточно высокий.

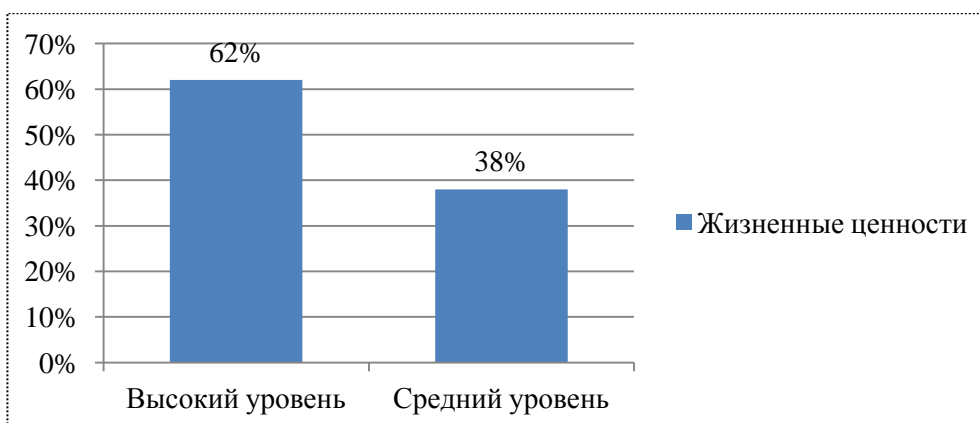
1.4.Диагностика нравственной самооценки у выпускников начального звена школы

Цель: проверить степень сформированности самооценки собственного поведения на основе представлений нравственных норм

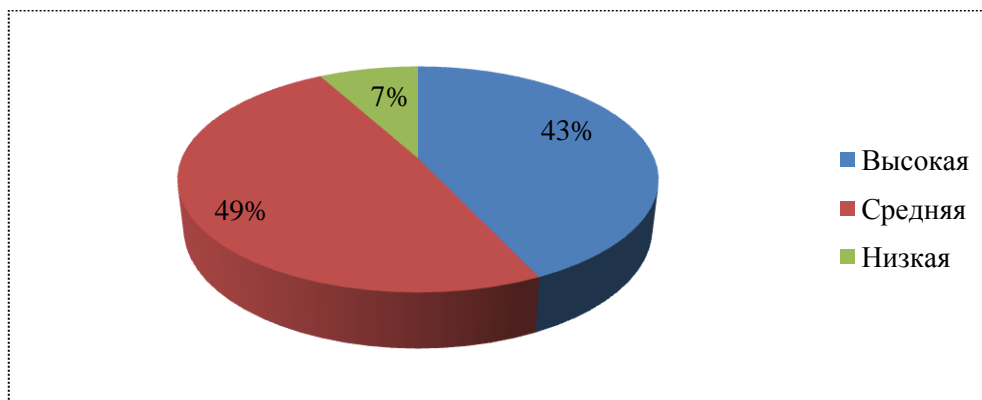


Вывод: Самооценка собственного поведения у учащихся, основанного на имеющемся представлении нравственных норм, высокая. Большинство учащихся считают, что их собственное поведение в целом соответствует нормам и требованиям общества. Лишь 3% учащихся показали, что их поведение не соответствует нравственным правилам.

1.5.Диагностика отношения к жизненным ценностям



1.6. Диагностика нравственной мотивации



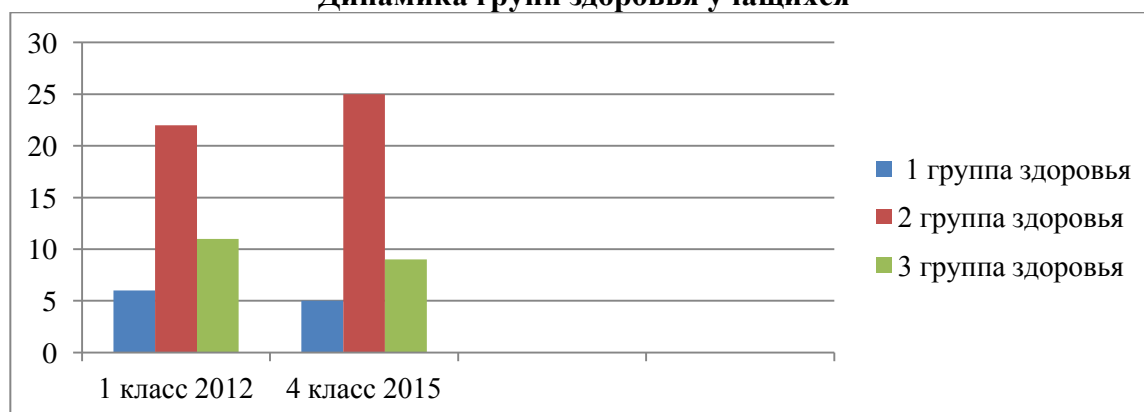
Вывод: у большинства учащихся нравственная мотивация на высоком уровне.

Посещение кружков учащимися

| № п\п | Наименование кружка | Количество обучающихся | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| 1 | «Родничок» | 22 | 52% | 15 | 37% | 10 | 25% |
| 2 | Футбол | 10 | 24% | 8 | 20% | 7 | 18% |
| 3 | «Спутник» | - | - | 4 | 10% | 8 | 20% |
| 4 | «Уроки нравственности» | 43 | 95% | - | - | - | - |

Вывод: посещение кружков по интересам стабильное.

Динамика групп здоровья учащихся



Выводы: Анализ состояния здоровья учащихся по группам к концу обучения первой ступени показал незначительное снижение количества учащихся с первой группой (1 человек) и третьей группой (2 чел).

2.1. Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топтать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

2.2. Задания «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Слова на карточках

| | | | |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------|
| Спасибо | Пожалуйста | Благодарю | Здравствуйте |
| Добрый день | Извините | Будьте добры | До свидания |
| Простите | Добрый вечер | Будьте любезны | Жаль |
| Очень признателен | Доброе утро | До встречи | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте |

2. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой.

Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

3. **Запиши** ответы.

1) Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____.

2) Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама _____;
- папа _____;
- бабушка _____;
- дедушка _____.

4. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

2.3. Задания «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда _____.

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

_____.

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку. _____

Назови добрых героев _____

Назови недобрых _____

4. **Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые.

Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

5. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

6. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

7. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

8. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

9. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

10. **Нарисуй** свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

2.4. Задания «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

5. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

6. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

2.5. Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?
 - а) Нравится
 - б) Не очень нравится
 - в) Не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - а) Да
 - б) Бывает по-разному
 - в) Нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - а) Да
 - б) Бывает по-разному
 - в) Нет
4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
 - а) Да
 - б) Бывает по-разному
 - в) Нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?
 - а) Хотел бы
 - б) Не знаю точно
 - в) Не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - а) Да, делаю сам без просьб
 - б) Не всегда
 - в) нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - а) Часто
 - б) Иногда
 - в) Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
 - а) Да
 - б) Бывает по-разному
 - в) Нет
9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?
 - а) Часто
 - б) Иногда
 - в) Почти никогда

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий – школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьёзные затруднения в

установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

2.6. «Я разный» (определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Н.В.Кулешова)

Цель: изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья –

Дом –

Отдых –

Школа –

Труд –

Поступок –

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Критерии оценивания:

1. *Количественный показатель* – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

1 балл – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

2 балла – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

3 балла – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. *Деятельностный показатель.*

1 балл – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

2 балла – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

3. *Качественный показатель* – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

1 балл – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 балла – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

3 балла – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 б. – **низкий**

4-6 б. – **средний**

7 б. и выше - **высокий**