**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык» для учащихся 2-х классов**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа) проводится в конце учебного года с **целью** определения уровня подготовки учащихся 2-х классов по родному (русскому) языку в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы и для проведения стартового контроля в 3 классе.

**2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

* **«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. От 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г № 1643, от 18.05.2015 года № 507)
* Основная образовательная программа НОО МАОУ «СОШ» с.Летка
* Составлен на основе материала учебника "Русский родной язык", 2 класс (авторы О.М. Александрова и др.- Москва: Просвещение,2020 г

**3. Структура работы.**

Каждый вариант контрольной работы включает 10 заданий на материале следующих разделов курса: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

**5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

 При выполнении заданий исключается использование справочной и учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Участнику необходимо иметь: ручку, карандаш, резинку.

Ответы на задания учащиеся отмечают на контрольном листе.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 2 или 3 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу –21.

**Нормы отметок:**

***«5»*** - ученик набрал 21-18 баллов;

***«4»*** - ученик набрал 17-14 баллов;

***«3»*** - ученик набрал 13-10 баллов;

***«2»*** - ученик набрал менее 10 баллов.

**7. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Контролируемые элементы содержания**  | **Планируемые результаты обучения**  | **Номера заданий** | **Макс.****балл** |
|  | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда 2) слова, называющие то, что ели в старину 3) слова, называющие то, во что раньше одевались. Фольклорная лексика | Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта  | 1,5 | 4 |
|  | Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта | Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; |  3 | 2 |
|  | Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); | Знать смысловые особенности употребления слов с переносным значением, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний | 2 | 2 |
|  | Смыслоразличительная роль ударения. | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)осознавать смыслоразличительную роль ударения | 8 | 2 |
|  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, фразеологизмов. | Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.  | 6,7 | 4 |
|  | Наблюдение за использованием в речи антонимов, фразеологизмов. | Знать смысловые особенности употребления антонимов, уметь различать и находить антонимичные пары | 9 | 2 |
|  | Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения  | 10 | 3 |

**Кодификатор заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Верный ответ** | **Баллы**  |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1 | Мужская одежда: кафтан, штаны, шапкаЖенская одежда: кокошник, сарафан, душегрейка | Старинная русская одежда и обувь: душегрейка, зипун, кафтан, лапти, кокошник, понева | 2 балла-задание выполнено без ошибок1 балл- допущено 1-2 ошибки или неверно отмечено0 баллов-допущено более 3 ошибок |
| 2 | Бить баклуши- бездельничать; душа в пятки ушла-очень испугаться; витать в облаках- фантазировать. | На краю земли- где-то очень далеко; зарубить на носу-запомнить; сломя голову-быстро | 2 балла- верно определены все 3 выражения1 балл- верно определено одно или два выражения, допущено 1-2 ошибки0 баллов- не выполнено задание или значения крылатых выражений определены неверно |
| 3 | Голодному Федоту любые щи в охоту.Не красна изба углами, а красна пирогами.От слова до дела целая верста.Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | Хлеб ржаной-отец родной.Нет в мире краше Родины нашей.Учиться- всегда пригодиться.Любишь кататься, люби и саночки возить. | 2 балла- составлены верно 4 пословицы1 балл- верно составлено 2-3 пословицы0 баллов- не приступал к заданию или составлено менее одного предложения |
| 4 | Домашняя утварь: коромысло, решето, корыто, кочерга. |  Выпечка: калачи, ватрушка, коврига, каравай. | 2 балла- составлено и записано верно 4 слова1 балл- составлено и записано верно 3-2 слова0 баллов- не приступал к заданию или записал менее одного слова |
| 5 | Синонимы: пригожий, молвить, сказывать | Синонимы: дрожит, стынет, мёрзнет | 2 балла- верно определены 3 синонима1 балл- верно определено 2 слова0 баллов- верно менее 1 слова или не приступал |
| 6 | мало | быстро | 1 балл- выполнено верно0 баллов-не приступал или выполнено неверно |
| 7 | СтрЕлки часов показывали полночь.Чёрный вОрон кружил над лесом. Коля на уроке считал ворОн. | В вазе стояли белые гводИки.Добрый мОлодец увидел Бабу-ягу. Учитель сказал Васе, что он молодЕц. | 2 балла-верно определено ударение в трёх словах.1 балл- верно в двух словах0 баллов- не приступал |
| 8 | Свежий след- старый следБлизкий путь- дальний путьЛегкий завтрак – плотный завтрак | Тихий голос- громкий голосБлизкий человек- чужой человекЛёгкий сон- глубокий сон | 2 балла-задание выполнено верно1 балл- верно составлено 2 словосочетания0 баллов- не приступал или составлено одно словосочетание |
| 9 | Жидкая пища наших предков, хлебали ложкой – это похлёбка.Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска- это лесенка. | Обувь из валяной овечьей шерсти – это валенки.Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца-это калач | 2 балла- определено два значения слова1 балл- по толкованию определено значение одного слова0 баллов- выполнено неверно или не приступал |
| 10 | Составление текста | 3 балла-составлен связный текст |

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку. 2 класс

1 вариант

ФИ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Распредели** слова в 2 группы: мужская и женская одежда *(соедини линиями):*

|  |  |
| --- | --- |
| Кафтан  | **Мужская одежда** |
| сарафан  |
| кокошник  |
| штаны | **Женская одежда** |
| душегрейка  |
| шапка |

1. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

|  |  |
| --- | --- |
| Бить баклуши | очень испугаться |
| Душа в пятки ушла  | фантазировать |
| Витать в облаках | бездельничать. |

1. **Соедините** начало и конец пословицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Голодному Федоту  | а красна пирогами. |
| Не красна изба углами  | целая верста. |
| От слова до дела  | любые щи в охоту. |
| Если хорошие щи  | так другой пищи не ищи. |

1. **Составь** из слогов 4 слова, обозначающие **домашнюю утварь**. **Запиши**.

 РО КО СЛО МЫ, ШЕ РЕ ТО, КО ТО РЫ, ЧЕ РГА КО.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни**, какой из синонимов встречается в русских народных сказках:

 красивый- пригожий

 сказать – молвить

 рассказывать – сказывать

1. **Запиши**, что обозначают выражения.

 Кот наплакал, с гулькин нос, капля в море, по пальцам можно пересчитать.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитай, в выделенных словах **обозначь ударение.**

**Стрелки**часов показывали полночь.

 Чёрный **ворон**кружил над лесом**.** Коля на уроке считал **ворон**.

1. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним *(см. слова для справок)*

Свежий след- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ след

Близкий путь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ путь

Легкий завтрак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завтрак

*Слова для справок:* сильный, быстрый, плотный, чужой, старый, теплый, дальний, громкий, черствый, тёплый, глубокий.

1. **Что это? Запиши**

Жидкая пища наших предков, хлебали ложкой- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 10\*.  **Прочитайте текст. Запишите, что ответил этот человек, используя нужные слова из слов-подсказок.**

Одного человека спросили, какой язык самый красивый.

Он ответил:

- Конечно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Этот язык для меня самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова-подсказки:*** звучный, богатый, родной, незнакомый, иностранный, певучий, мелодичный.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку, 2 класс

2 вариант

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни** слова-названия старинной русской одежды и обуви.

Душегрейка, шуба, зипун, брюки, джинсы, кафтан, куртка, рубашка, лапти, сапоги, шляпка, кокошник, понева, юбка.

1. Как ты понимаешь крылатые выражения? *(соедини парами)*

|  |  |
| --- | --- |
| На краю земли | запомнить |
| Зарубить на носу | быстро |
| Сломя голову | где-то очень далеко |

1. **Соедини** начало и конец пословицы

|  |  |
| --- | --- |
| Хлеб ржаной- | Родины нашей. |
| Нет в мире краше | всегда пригодиться. |
| Учиться- | люби и саночки возить. |
| Любишь кататься, | отец родной. |

1. **Составь** из слогов 4 слова, обозначающие **выпечку.**

ЛА ЧИ КА ТРУШ ВА КА ВРИ КО ГА РА КА ВАЙ

**Запиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Найди и подчеркни** синонимы в стихотворении.

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мёрзнет в жару. *(И.Токмакова)*

1. **Запиши,** что обозначают выражения.

Со всех ног; во все лопатки; одна нога здесь, другая там; как угорелый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитай,** в выделенных словах **обозначь** ударение.

В вазе стояли белые **гвоздики**.

Добрый **молодец** увидел Бабу-ягу. Учитель сказал Васе, что он **молодец**.

1. **Прочитай** словосочетания. **Вставь** нужный антоним *(см. слова для справок)*

Тихий голос- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос

Близкий человек- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек

Лёгкий сон- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сон

*Слова для справок:* сильный, быстрый, плотный, чужой, старый, теплый, дальний, громкий, черствый, тёплый, глубокий.

1. **Что это? Запиши**

Обувь из валяной овечьей шерсти- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10\*. **Прочитайте текст. Запишите, что ответил этот человек, используя нужные слова из слов-подсказок.**

Одного человека спросили, какой язык самый красивый.

Он ответил:

- Конечно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Этот язык для меня самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова-подсказки:*** звучный, богатый, родной, незнакомый, иностранный, певучий, мелодичный.