

**ПОЙМИ
СВОЕГО
РЕБЕНКА**

Е.Н. Корнеева



ВАШ РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ



- **Проверяем
готовность ребенка
к школе**
- **Советы родителям
первоклашек**



Мир и Образование

Эта книга – незаменимый помощник для родителей, чей малыш только собирается в школу, а также для тех, чей ребенок, «вооружившись» ранцем и букетом цветов, уже переступил ее порог.

Готов ли ребенок к школе? Что выбрать: лицей, гимназию или обычную школу? Водить или не водить? Встречать или не встречать? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями будущих первоклашек. Дальше вопросов становится только больше, а ответы на них находить все сложнее.

Прочитав эту книгу, вы узнаете, как избежать проблем и помочь ребенку легче адаптироваться в школе, а также занять достойное место среди сверстников.

Кроме того, с помощью различных игр и заданий вы сможете самостоятельно оценить интеллектуальные способности и умения своего ребенка, а также определить уровень его готовности к школе.

- [Елена Николаевна Корнеева](#)

- [Вступление](#),

- [Глава 1](#)



- [Выбор школы – дело важное!](#)

- [Если ребенок рвется в школу](#)

- [Если ребенок не хочет учиться](#)

- [Наш ребенок не ходил в детский сад](#)

- [Признаки готовности к обучению](#)

- [Существуют ли психологические противопоказания?](#)

- [Задания на проверку готовности ребенка к школе](#)

- [Глава 2](#)



- [Сбор – собрание детей или родителей?](#)

- [Ночь накануне 1 сентября](#)

- [Первый раз в первый класс](#)

- [Нужно ли устраивать в этот день домашний праздник?](#)

- [Водить или не водить? Встречать или не встречать?](#)

- [Первые события](#)

- [Кто должен делать домашние задания?](#)

- [Признаки успешной адаптации](#)

- [Глава 3](#)



- [Первая учительница](#)

- [Первые отметки](#)

- [Школьные друзья](#)

- [Об ошибках и их исправлении](#)

- [Несколько слов о технике чтения](#)

- [Что важнее в школе – урок или перемена?](#)

- [«Нас в свое время учили не так!»](#)

- [Задания на коррекцию признаков недостаточной готовности ребенка к школе](#)

- [Глава 4](#)

-
- [Класс выравнивания и класс коррекции](#)
- [Иностранный язык в начальной школе](#)
- [Дополнительные предметы](#)
- [Влияют ли увлечения на успеваемость?](#)
- [Куда отдать ребенка помимо школы?](#)
- [Об отличниках и троечниках](#)
- [О страхах обоснованных и необоснованных](#)

- [Глава 5](#)

-
- [Медлительные дети](#)
- [Неусидчивые дети](#)
- [Что можно узнать по школьной тетрадке?](#)
- [Дети с признаками одаренности](#)
- [Причины школьной неуспеваемости](#)
- [Дети с дисгармоничным развитием](#)
- [Дети с ослабленным здоровьем](#)

- [Глава 6](#)

-
- [Нарушители дисциплины \(болтуны, игруны, опаздывающие\)](#)
- [Любители «считать ворон»](#)
- [Агрессивность и дисциплина](#)
- [Лживость маленьких граждан](#)
- [«Шумный класс»](#)
- [О случаях воровства](#)
- [Психологическая разрядка или плохое поведение?](#)

- [Глава 7](#)

-
- [Внимание](#)
- [Память](#)
- [Мышление](#)
- [Речь](#)
- [Воображение](#)
- [Интересы и отношения](#)
- [Качества личности](#)

- [Список использованной литературы](#)

- [notes](#)

- [1](#)
- [2](#)
- [3](#)
- [4](#)
- [5](#)
- [6](#)
- [7](#)
- [8](#)

- [9](#)
 - [10](#)
 - [11](#)
-

Елена Николаевна Корнеева

**Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность
ребенка к школе. Советы родителям первоклашек**

Вступление, или Что приобрел и что потерял ваш ребенок, став учеником школы



О психологических особенностях развития детей дошкольного возраста и тех проблемах, которые могут встретиться родителям, воспитателям и другим взрослым, вступающим во взаимодействие с детьми этой возрастной группы, было рассказано ранее^[1]. Данная же работа посвящена анализу психологических ситуаций и проблем, возникающих на следующей ступени развития детей – когда они идут в школу.

Казалось бы, что разделяет дошкольника и ребенка, который, «вооружившись» ранцем и букетом цветов, отправляется в школу? Одна ночь, новая форменная одежда, волнение и ожидание нового, неизвестного? Однако переход к учебной деятельности, новым отношениям «ученик – учитель» знаменует новую ступень в развитии малыша.

Жизнь дошкольника протекает под созвездием «Хочу». Прежде всего это касается игр. Ни один малыш не включится в игровую деятельность, если она его не интересует, не привлекает. Свободным временем дошкольник распоряжается по собственному усмотрению и заполняет его активной познавательной деятельностью, шалостями, непрерывной двигательной активностью, играми, развлечениями. Он легко и естественно обходит расставляемые взрослыми барьеры видимого ограничения его свобод. Казалось бы, 2—6-летние мальчики или девочки ничего не могут сделать без разрешения, организующего влияния и непосредственного участия взрослых (родителя, воспитателя, няни, бабушки). Ан нет. Вот 4-летних карапузов вывели на прогулку и строго-настрого наказали играть только на участке или у подъезда дома. Но что же мы видим? Одни ловят на варежки снежинки, с любопытством разглядывают их, даже пробуют на язык. Другие подбрасывают снежок лопаткой и смотрят, как он падает, или из шалости пытаются попасть им в другого. Третьи с визгом бегают друг за другом, пусть даже на крохотном пятачке отведенного им пространства. Четвертые лепят из снега колобки или ковыряют снежные сугробы палочкой. Причем каждый свободно выбирает себе занятие, переходит от одной группы к другой, остается в ней ровно столько, сколько пожелает. И за те 1,5 часа, что ребенок вместе с другими провел на прогулке, он максимально полно реализовал свой творческий потенциал желаний, то есть выбрал то, что ему хочется, в пределах дозволенного.

Пока ребенок мал, он не протестует против «произвола» взрослых, их власть над собой он воспринимает как естественную, само собой разумеющуюся. Ведь не протестуем же мы против того, что не живем под водой, как рыбы, или против того, что зимой холодно, а летом жарко. Так же и дошкольник реализует свою свободу в рамках, отведенных ему другими: уложили спать – можно накрыться одеялом и наблюдать удивительные светотени на извилистых лабиринтах своей спальной «пещеры», заставляют есть нелюбимую гречневую кашу – можно прокладывать в ней трассы и магистрали, велят убирать игрушки – можно выстроить их в железнодорожный

состав и отправить его в путешествие до коробки.

Иное дело – ученик. Его удел – заниматься лишь тем, что ему задали, и столько времени, сколько отведено на это педагогом. Школьник не может по собственному желанию выбрать себе занятие, не может по своему усмотрению поменять класс или соседа по парте. Если какое-то дело увлекает его, то нельзя заниматься им в школе сколь угодно долго (на это есть учреждения дополнительного образования). А если что-то не получается или вызывает бурный протест, то это ему же ставят в вину. Так место созвездия «Хочу» занимает созвездие «Надо».

Надо ходить на уроки и выполнять домашние задания, надо слушать учителя и не глазеть в окно, надо содержать в порядке свои школьные принадлежности, надо стараться все понимать и все делать вовремя. А если чего-то очень хочется, то надо делать это с опаской, так, чтобы не мешать окружающим, не привлекать к себе внимания, а значит, не вызвать нарекания в свой адрес.

Казалось бы, что за безрадостная жизнь наступает? Как тут не загоревать о прежних беззаботных днях? Но не все так просто. Частичная утрата свободы – это та мизерная плата, которую ребенок отдает за право становиться взрослым. Школьник – это человек, имеющий неизмеримо более высокий социальный статус, чем дошкольник. Его новые обязанности неотделимы от новых прав: гордиться личными успехами; заниматься тем, что вызывает уважение со стороны взрослых; своими достижениями влиять на семейный климат, делать свои заботы достоянием других членов семьи (ведь и они включаются в их разрешение в качестве помощников, контролеров, консультантов). Ученик, оставаясь ребенком, резко изменяет свое положение в семье. От роли малыша, любимчика и баловня ученик переходит к роли человека со своими постоянными заботами, имеющего прав побольше, чем «какая-нибудь бабушка», имеющего свою точку зрения (а не прихоть, каприз), ведь он теперь ориентирован на гораздо более широкую социальную норму.

Школа для ребенка – это микромодель общества. Здесь он не просто расширяет свой кругозор, обзаводится новым кругом друзей и приятелей, здесь познаются законы социального взаимодействия. Здесь человек приобретает личностный вес и авторитет в зависимости от успешности освоения учебной программы, эффективности взаимодействия с педагогами и популярности в среде сверстников.

Поэтому школа способствует приобретению ребенком нового статуса, освоению новых социальных ролей, изменению своего семейного положения, приобретению авторитета.

Предложи подобное кому-либо из взрослых, вряд ли кто из них от этого откажется. Поэтому-то подавляющее большинство детей так тянется к школе, любит ее, находит в ней новый источник неисчислимых радостей и удовольствий. Школа – символ дальнейшего развития ребенка. А что он разовьет в себе, чего достигнет, пребывая в ее стенах, – во многом зависит от нас, взрослых.

Глава 1

Накануне учебного года



Канун первого учебного года – важный этап в жизни ребенка и его родителей. Ведь нужно не только своевременно выбрать учебное заведение и обеспечить ребенка всем необходимым, следует позаботиться и о психологической подготовке ребенка к предстоящей учебной деятельности, а при необходимости – обратиться за помощью к специалистам, которые могли бы выявить и устранить тот или иной недостаток в развитии дошкольника.

Поэтому забот и волнений хватает всем. Хотя в основном заботы эти приятные, но у некоторых родителей они иногда вызывают необоснованную тревогу. Если, как установили психологи, умеренные волнения полезны и являются признаком и спутником ответственности, то волнения чрезмерные не просто противопоказаны, они могут негативно сказаться и на психике самого человека, и на качестве выполняемой им работы.

В этой главе собраны и представлены наиболее типичные и очень разнообразные вопросы и ситуации, с которыми приходится сталкиваться родителям будущих первоклассников. Мы поговорим о том:

- ✓ как выбрать школу;
- ✓ как относиться к тому, что ребенок буквально «рвется» в школу;
- ✓ что делать, если ребенок не хочет учиться;
- ✓ как подготовить ребенка к школе, если он не посещал детский сад;
- ✓ по каким признакам можно судить о готовности к обучению;
- ✓ в каких случаях можно говорить о психологических противопоказаниях обучению в массовой школе;
- ✓ как оценить, подготовлен ли ребенок к школе и др.

Вы найдете информацию, которая поможет вам и вашим детям не только с толком использовать оставшееся до начала учебного года время, но и избавит от лишних волнений и

тревог.

Выбор школы – дело важное!

Апрель-май месяц в школах горячая пора, и не потому, что на носу экзамены, годовые контрольные, ЕГЭ. В это время школы занимаются набором будущих первоклассников. Одни образовательные учреждения заранее продумывают и планируют эту кампанию, осуществляют связь с родительской общественностью, размещают в СМИ рекламные объявления. Другие обеспечивают набор посредством хорошо налаженной работы в школе будущих первоклассников, где детишки и педагоги уже познакомились и неплохо узнали друг друга. Третьи ведут работу у себя в микрорайоне. Четвертым приходится объяснять многочисленным желающим, что набор детей уже прекращен, и они могут подать заявление в другую ближайшую школу.

Однако молодые, да и опытные родители задолго до наступления 1 сентября начинают задумываться о том, в каком образовательном учреждении их ребенок сможет получить лучшее образование, где ему будет интереснее и полезнее учиться. Выбор школы для будущих первоклассников – действительно дело важное и ответственное.

Типичные ситуации



Раньше все школы были одинаковые. Нет, были, конечно, спецшколы – английские, французские или математические, а сейчас – лицеи, гимназии, школы для девочек, школы для мальчиков, закрытые школы, школы с пансионом, чего только нет! У нас трое детей. Старшим – сыну и дочери через год идти в школу. Мы уже сейчас задумываемся, куда их лучше отдать, и есть ли какая-то разница во всех нынешних типах образовательных учреждений.



В апреле месяце отнесли с женой заявление в ближайшую к нашему дому школу. Теща ругается, говорит: «Вам что, трудно ребенка на машине отвезти?» – а я считаю, чем ближе школа к дому, тем лучше. Маришку нашу и так слишком опекают, а так появятся друзья, будут вместе уроки делать, после занятий вместе домой возвращаться. Разве это плохо? У меня самого лучшие друзья еще со школы, вместе росли, в футбол гоняли, в кино бегали. Вот вырастет, поумнеет, пусть тогда сама выбирает, где ей учиться и на кого. Читать, писать везде научат, а в вуз готовиться – все равно репетиторы нужны.

О характере и содержании образования в том или ином учреждении, как бы оно ни называлось, и особенностях организации учебного процесса в нем родители могут почитать на открытых сайтах. Там представлены самоанализы деятельности образовательных учреждений, дана подробная характеристика учебных планов и программ, отражены квалификационные характеристики работающих педагогов. Поэтому при желании получить информацию всегда можно. Другое дело, что многие люди предпочитают пользоваться информацией из неофициальных источников. Это отзывы и субъективные мнения их знакомых, сослуживцев, родственников, друзей о качестве обучения в той или иной школе, условиях, созданных там для детей, оценки личности и деятельности учителей начальных классов: та строгая, но справедливая, другая очень добрая, но собирается уходить на пенсию, еще одна молодая, веселая, но сейчас в декретном отпуске...

Первый год обучения в школе направлен на то, чтобы научить детей получать

разнообразную информацию, преобразовывать ее, пользоваться ей для решения различных задач, представлять результаты этой работы в заранее оговоренном виде (домашняя письменная работа, дневниковые записи и наблюдения, творческие работы, поделки и т. п.). В плане личностного и социального развития ребенка начало школьного обучения сопряжено с принятием на себя новой социальной роли ученика или обучающегося. Эта роль требует понимания того, что можно обогатить свой личный опыт и знания за счет опыта социального, знаний, накопленных наукой, искусством и культурой. Роль требует ответственного отношения к своим новым обязанностям и умения вступать в различные виды социального взаимодействия: сотрудничать и соревноваться, принимать помощь других и оказывать ее самому, быть лидером и быть ведомым, сопереживать, сочувствовать, спорить и договариваться, а также уметь делать многое-многое другое.


Однако у каждого типа образовательного учреждения есть и своя специфика. *Гимназии* ориентированы на классическое образование. В них не отдается предпочтение каким-то предметам или учебным дисциплинам, но сам набор школьных предметов будет достаточно широк. *Лицей* – изначально профильное образовательное учреждение. В лицее с гуманитарной ориентацией крен будет в сторону общественных дисциплин, в техническом лицее – в сторону точных наук, ряд лицеев уже в начальной школе знакомят обучающихся с науками в области финансов, кредита, банковского дела. *Комплекс школа-сад* – еще одна разновидность образовательного учреждения, где акцент сделан на непрерывности образования, и со всеми областями научно-теоретического знания дети знакомятся изначально, но в доступной им форме.


Критериями выбора того или иного учреждения начального образования будет соответствие требований, предъявляемых к ученикам первого класса, актуальному уровню развития ребенка, его умениям и навыкам в области познания и коммуникации.


Если ребенок рвется в школу

Многие дошкольники спокойно относятся к перспективе в ближайшем будущем стать учеником. Но есть группа детей, которые с большим энтузиазмом и желанием ждут этого момента. В своем воображении они рисуют радостные картины школьной жизни: в классе за партами сидят ученики, поднимают руки, выходят отвечать к доске, сами пишут на ней мелом, а потом самостоятельно, без помощи взрослых, возвращаются домой, нагруженные ранцами с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями.

Типичные ситуации

 *Вадик с четырех лет рвется в школу. Старается задания со старшим братом выполнять. В садике ребятам любит рассказывать стихи, которые они выучили вместе. Даже к бабушке в деревню ехать летом отказывается из-за того, что там школы нет. Брат старше его на три года. Сейчас 2-й класс заканчивает, а младшему только-только шесть стукнуло.*

 *Любимая Аленкина игра – школа. Рассадит своих кукол, сама между ними ходит и строго так разговаривает. Сказки им рассказывает, рисовать учит. Вот мы и стали подумывать о школе, хотя по возрасту вроде рановато. Пришли к вам посоветоваться.*

 *Вячеслав достаточно взрослый, самостоятельный мальчик. Он давно и осознанно хочет в школу. В садике заявил, что, как только ему исполнится 7 лет, больше он туда ходить не будет. День рождения у него в мае. Впереди еще целое лето. Может быть, нужно пригласить педагогов, чтобы они специально позанимались с ним, чтобы желание мальчика учиться не пропало даром?*

Как правило, детей, мечтающих о школе, привлекает внешняя сторона процесса обучения: школа, класс, парта, ранец, форма, учитель, уроки, перемены, звонки и тому подобное. Содержание занятий их интересует существенно меньше. Поэтому интерес таких детей к учебе выражается в игре в школу, которая очень полезна для дошкольника, так как в ней происходит освоение новых норм социального взаимодействия. Играя с игрушками в школу, ребенок одновременно представляет себя и учеником, и учителем, проводит грань между этими различными позициями. Часто это наблюдается в тех семьях, где кто-либо из родителей или близких родственников работает педагогом, или где есть старший ребенок, который недавно пошел в школу.

Увлечение детей игрой в школу, открытое проявление интереса к таким занятиям, желание приблизить момент наступления школьной поры являются хорошими показателями их развития. Они не должны вызывать особых тревог у взрослых: таким способом ребенок реализует свои желания в привычной и естественной для него форме игровой деятельности.

В то же время наличие в семье ребенка или детей, которые своим положительным примером формируют у младших желание поскорее стать учениками, может привести как к позитивным, так и к не совсем желательным последствиям. Если младший ребенок пытается выполнять задания, которые получил в качестве домашней самостоятельной работы старший, то тем самым он вольно или невольно вступает с ним в отношения конкуренции. Часто дети-

дошкольники хвастаются перед взрослыми или другими знакомыми, что они быстрее смогли выучить стихотворение, изготовить поделку не хуже, чем у старшего брата или сестры, сумели что-то подсказать им по русскому языку или математике (пусть случайно, наобум, но удачно и к месту).

В таком поведении дошкольника, наряду с искренним интересом ко всему новому, пока еще мало ему доступному, легко усмотреть его подспудное желание вступить в противоборство со старшими детьми, доказать возможность своего превосходства над ними. Обычно это случается, когда разница в возрасте между старшими и теми, кто помоложе, не слишком велика (от года до четырех лет). Особенно острым такое соперничество бывает между детьми одного пола – двумя братьями, двумя сестрами, реже и более сглаженно, – между разнополыми детьми.

В этой ситуации взрослым важно занять правильную позицию: поддерживать интерес дошкольника к тому, чем занимается старший, но все время подчеркивать, что роль ученика не делает ребенка лучше или хуже, чем он есть. И совсем уж нежелательно устраивать между детьми соревнования, постоянно сравнивать их друг с другом. В этом случае мы рискуем получить конкурентный тип учебной мотивации. Ребенок будет стремиться заниматься только тем, в чем он сможет одержать верх над другими. Все остальные виды деятельности станут для него малопривлекательными, будут порождать резкие формы протестного поведения.

Равенство детей в семье (быть в равной степени любимыми и уважаемыми, иметь возможность в одинаковой мере пользоваться вниманием и помощью родителей, иметь возможность гордиться своими успехами и достижениями, в чем бы они ни выражались – удачном рисунке, прочном домике из песка или отличной отметке в школе) позволяет им взять друг у друга лучшее, чем награждает их возраст. Не загушевывая собственную индивидуальность, младший позаимствует у старшего серьезность и ответственность, а старший у младшего – порывистость, любопытство, беззаботность.

Многие родители опасаются, что желание ребенка учиться пропадет раньше, чем он станет учеником. Обычно эти страхи ничем не обоснованы. Стремление детей к новым знаниям – это их естественная и устойчивая черта. Новая книга, новая настольная игра, новый человек – все в равной степени порождает их живой интерес, который точнее было бы назвать любопытством, любознательностью. Если детское любопытство и любознательность сочетаются с готовностью ради их удовлетворения отказаться от игр и забав и вступить в серьезные отношения со взрослыми (с их помощью осваивать счет, грамматику, всю премудрость накопленного человечеством общетеоретического знания), то такие дети вполне готовы к учебе в школе, принятию на себя роли ученика. Обычно они самостоятельно (при минимальном вмешательстве родителей) осваивают чтение, с помощью которого пытаются удовлетворить свой познавательный интерес. Школа может лишь изменить форму, но не сущность их активности.

Стойкое желание ребенка поскорее пойти в школу может быть вызвано разными причинами. Постарайтесь разобраться в их природе и оценить готовность ребенка к школе, в первую очередь – психологическую.

Другое дело, если ребенок смотрит на школу как на средство, при помощи которого он может избавиться от проблем, накопившихся в последнее время. В их числе может быть неприятие дошкольного, садикового распорядка жизни или отношение к себе как к маленькому, ничемному, мало на что способному человеку, или желание кому-то что-то доказать. Тогда разрешение этих проблем приведет к утрате стремления как можно скорее стать учеником.

Поэтому, не разобравшись в ситуации, лучше воздержаться от намерения отдать его в школу как можно раньше и не идти навстречу «желаниям» ребенка. Если стремление учиться стойкое,

то ребенок найдет возможность реализовать его в других видах активной деятельности. Если же это желание исчезнет, значит, ребенок не готов погрузиться в мир знаний. В школе главным является не внешняя атрибутика, а содержание учебной деятельности, а до этого, конечно, нужно дорасти.

Если ребенок не хочет учиться

Ситуация, когда у будущих первоклассников отсутствует желание учиться, не слишком распространена, но и не так уж редко встречается. Темп взросления, психического развития детей индивидуален: кого-то раньше начинают интересовать буквы, цифры, величины, отношения, а кто-то довольствуется информацией, которую он может почерпнуть из игр и общения со сверстниками. Ничьей вины в этом нет. Каждый ребенок должен дорасти, психологически «дозреть» до готовности принять на себя роль ученика школы.

Другое дело, что в жизни многих семей наступает момент, когда они должны задуматься, каким их ребенок придет в школу, и что он получит от нее – радость познания или «новую систему эксплуатации».

Типичные ситуации

У меня двое детей: мальчик и девочка. В апреле им исполнилось по 7 лет. Не могу сказать, что они часто болеют или хулиганят... Но что один, что другая еще совсем глупые. Было в школе собрание родителей будущих первоклассников, и учителя и администрация говорили о важности того, чтобы дети с желанием начали учиться. А мои не хотят. Им бы побегать, пошалить, погалдеть. Играть они любят, а вот желания учиться что-то я у них не замечала.

Недели две назад мы с Мишей ходили на собеседование в школу. Учительница разговаривала с ним с глазу на глаз, а потом пригласила меня. Сказала, что мой ребенок не хочет учиться в школе. А чего мне об этом говорить, я это и так знаю. Советовала проконсультроваться у психолога. Вот мы и обратились к вам.

По данным психологов, примерно 10 % детей не хотят идти в школу, потому что слышали о ней нелестные высказывания взрослых, около 8 % получили негативный настрой от старших детей, успевших разочароваться в системе школьного обучения. Родители, бабушки, дедушки, братья, сестры являются для ребенка так называемыми «значимыми другими», чьи оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются «с ходу» и некритично. Дошкольники не задумываются, почему сестра Валя или брат Дима не любят школу, почему папа ругает ее, они верят этому без доказательств, безоговорочно. Поэтому очень важно, чтобы будущий первоклассник получал позитивную информацию о школе именно от этих людей.

Еще одна весомая причина отсутствия желания пойти в школу заключается в том, что ребенок «не наигрался». Такие дети могут опережать своих сверстников в темпе эмоционального развития и отставать в темпе развития социального. Даже чисто внешне они производят впечатление милых непосредственных деточек, которых трудно представить себе за школьной партой. Но в возрасте 6–7–8 лет психическое развитие очень пластично, и такие дети, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Они быстро нагоняют своих сверстников, а часто начинают опережать их по ряду показателей (успеваемости, дисциплине, ответственному отношению к учебе).

Школа – это всегда определенный круг обязанностей, возлагаемых на учеников, система требований по отношению к ним. Поэтому многие дети не хотят принимать на себя лишнюю ответственность. В этом случае требуется помощь взрослых. Именно они могут объяснить детям, что такое слово «надо», и подкрепить его рядом педагогических воспитательных воздействий (поощрений и наказаний, личным примером, включением игровой ситуации и т. п.).

Родительское принуждение не является чем-то из ряда вон выходящим. Часто дети просто не могут без него обходиться. Поэтому не обязательно до начала учебного года формировать у ребенка любовь к школе (как можно любить то, с чем еще не сталкивался?), жгучее стремление поскорее стать учеником.


Родителям следует дать понять будущим школьникам, что учеба в школе – это обязанность каждого современного человека, от неукоснительного соблюдения которой будет зависеть отношение к нему окружающих.


Такая установка помогает детям легче привыкнуть к школе, режиму работы в ней, получать удовольствие от добросовестного отношения к своим обязанностям. А это, поверьте, ничуть не хуже восторженной экзальтации и ребячливой непосредственности, которые, увы, не могут существовать вечно.


Поэтому, если ребенок не хочет в школу, то не надо винить его в этом. Лучше помочь ему обрести уверенность в том, что он сможет хорошо выполнять свою работу, даже если он не испытывает сильного желания делать ее. А интерес, как известно, дело наживное. Ведь недаром говорят, что аппетит приходит во время еды. Поэтому пусть дошкольники на 100 % исчерпают возможности своего возраста, играют и резвятся до последнего дня, если у них есть такое стремление, а став учениками, научатся с вашей помощью обретать уверенность в себе и собственных силах, опираясь на родительскую поддержку, контроль и девиз «раз надо – значит, надо».

Наш ребенок не ходил в детский сад

Типичные ситуации

 В нашем городе сложная обстановка с местами в т " детский сад. Пока сидела дома с первым ребенком, потом со вторым, старшему исполнилось четыре с половиной года. У нас даже заявление в детский сад не приняли, сказали, что его надо было подать сразу после рождения ребенка, тогда бы нас поставили на очередь. Теперь Эдику – шесть, Марине – четыре. Можно ли дома создать условия, чтобы ребенок, когда пойдет в школу, был не хуже других? Как заниматься с ним в домашних условиях?

 Я родила Юлю без мужа. Когда вышла на работу, отправила девочку к маме. В этом году дочка пойдет в школу Я забрала ее к себе, решила отдать в школу раннего развития. Ведь с бабушкой никакие наставления не помогают, там только одна вольница и баловство. Пусть хоть в школе дочь привыкает к порядку.

 Мой муж военнослужащий. Когда жили в военном городке, воспитанием Сережи я занималась сама. Сейчас муж демобилизовался, и мы переехали в город. Живем пока у родителей. Место в садике получить практически невозможно, а ведь осенью сыну идти в школу. Мои родители говорят, что это очень плохо, если ребенок не посещал детский сад, и такие дети плохо привыкают к школе. Так ли это, или это только страхи пожилых людей?

Значительный процент современных детей 6–7 лет не посещают детские сады, не важно, муниципальные они или частные. Причин для этого несколько.

В одних регионах сложная обстановка с местами в детских дошкольных учреждениях. В конце 90-х – начале 2000-х многие садики пустовали, их закрывали, передавали в собственность другим лицам. Оставшиеся сады ветшали. Беби-бум, или резкий скачок рождаемости, в последние 5—10 лет привел к тому, что мест в детских садах стало не хватать. Поэтому нередко можно слышать, что родители подают заявление с просьбой выделить им место в детском саду сразу после появления ребенка на свет.

С другой стороны, многие семьи сознательно отказываются от системы дошкольного воспитания и образования как не отвечающей их требованиям и установкам. Например, необходимость вакцинации и наличие прививок вызывает протест значительной части родителей. Поэтому такие дети также воспитываются сугубо в домашних условиях.

Непосещение детских дошкольных учреждений может быть вызвано и образом жизни членов семьи – частыми переездами с места на место, асоциальным характером деятельности родителей, их слабой озабоченностью будущим своих детей, готовностью неработающих взрослых членов семьи, чаще всего бабушек или даже прабабушек, взять на себя заботы о воспитании ребенка.

Таким образом, среди заявлений родителей или их законных представителей, поданных в школу для зачисления ребенка в первый класс, можно всегда встретить несколько таких, где указано, что мальчик или девочка не посещали детский сад. Ни для кого не секрет, что деятельность образовательных учреждений носит преемственный характер, поэтому забота работников дошкольных образовательных учреждений во многом определяется требованиями,

предъявляемыми к первоклашкам в школе. Занятия с детьми выпускных групп связаны с развитием элементов психологической готовности к обучению в школе, о чем более подробно будет сказано далее.

Но не следует думать, что детский сад является гарантией будущих успехов ребенка в обучении, а домашнее воспитание – это своеобразный «приговор», и такой дошкольник будет в худшую сторону отличаться от своих сверстников, ходивших в детский сад.

Домашнее воспитание детей 6–7 лет может и должно быть ориентировано на решение следующих задач:

- ◆ укрепление здоровья ребенка и его общее физическое развитие;
- ◆ развитие умения общаться и взаимодействовать с окружающими, включая взрослых и сверстников;
- ◆ формирование у ребенка правильных представлений о школе и интереса к ней, включая тягу к новым знаниям;
- ◆ организация такой жизнедеятельности дошкольника, благодаря которой будут развиваться его активность, самостоятельность, произвольность;
- ◆ создание условий для развития общего кругозора ребенка и его простейших интеллектуальных умений (наблюдать, слушать, излагать свою мысль словами, пересказывать, сравнивать, обобщать и т. п.).

Средства для решения этих задач могут варьироваться и выбираться, исходя из особенностей жизни и деятельности каждой семьи, где растет ребенок – старший дошкольник.

Прекрасным средством является *домашнее чтение*, в ходе которого ребенок взаимодействует со взрослым, учится направлять свое внимание на содержание прочитанного произведения. Посредством домашнего чтения развиваются нравственные представления детей, их умение сопереживать людям и событиям, о которых ведется повествование в книге.

Однако такой вид взаимодействия с дошкольником требует довольно много свободного времени. Поэтому многие семьи выбирают другие приемы. Это может быть *рисование, лепка, конструирование*.

Главное не пускать все на самотек и не считать, что если у ребенка вся комната завалена деталями «lego», то не стоит беспокоиться о его будущем.

Приобретая раскраску, набор для детского творчества, всегда необходимо предложить дошкольнику какое-то задание, проконтролировать его выполнение, похвалить за успехи, пожуричь за небрежность или отказ от работы. Только таким образом можно развить в ребенке усидчивость, способствовать формированию умения работать руками, преодолевать усталость и страх осуждения за допущенные промахи и низкое качества работы.

Проживание в сельской местности или небольших по численности населенных пунктах предоставляет свои средства для решения означенных задач. *Физическая активность и возможность много времени проводить на свежем воздухе*, безусловно, положительно скажутся на здоровье ребенка, но не следует забывать о развитии его интеллектуальных способностей. Полезными будут *упражнения, связанные с заучиванием стихотворений* о временах года или посвященных календарным праздникам (Новый год, 8 Марта и т. п.). Просмотр детских передач также должен заканчиваться просьбой рассказать о содержании передачи, чувствах, которые она вызвала у ребенка, или сделать рисунок на тему, затронутую в

ней.

Дети, воспитывающиеся исключительно в домашних условиях, нередко обладают эгоистическими чертами – своеволием, упрямством, неумением договариваться, кооперироваться с другими ребятами, пренебрежением к запретам и негативным оценкам со стороны взрослых членов семьи. Недостаток детского общества может выразиться и в стеснительности, робости, застенчивости, когда появление всякого нового человека, ситуация публичности будут усиливать специфические страхи и опасения маленького человека. Поэтому следует использовать малейшие возможности для *развития коммуникативных умений* таких детей. Средством могут служить специальные игры и упражнения или ситуации, в которых дошкольники оказываются в условиях так называемой «вынужденной публичности». Примерами могут служить детские праздники, прогулки в парке, посещение общественных мест типа театра, зоопарка или даже поход на прием к педиатру, где ожидание своей очереди дает возможность вступить в контакт с другими детьми.

Своеобразной альтернативой детским садам являются *школы раннего развития*, функционирующие в выходные дни на базе обычных общеобразовательных учебных заведений, или работающие планомерно на базе детских центров внешкольной работы, районных и городских учреждений дополнительного образования. Обычно они предоставляют широкий спектр дополнительных образовательных услуг, и каждая семья может выбрать тот вид занятий или ту программу, которая будет полезна и интересна их ребенку. Занятия танцами, хоровым пением, живописью, ручным творчеством (изготовление игрушек из глины, вязание, художественная вышивка, плетение и др.), формирование навыков счета, чтения, письма, игра на музыкальных инструментах, занятия традиционными и «экзотическими» видами спорта в равной мере будут способствовать общему интеллектуальному, эмоциональному, физическому и нравственному развитию ребенка. Ведь речь идет о том, что дошкольник выходит за рамки привычной обыденной для него семейной ситуации и приобщается к новым для него видам работы, включается в такие виды социального взаимодействия, которые немыслимы в стенах дома.

Однако не следует забывать, что деятельность этих учреждений финансируется за счет средств семейного бюджета, а значит, выбирать программу приходится с учетом материальных возможностей каждой конкретной семьи. Если же финансовый вопрос не стоит остро, то ориентироваться надо на состояние ребенка и его интерес к подобным занятиям. Известны случаи, когда посещение школ раннего развития вело к формированию резко отрицательного отношения маленького человека к школе. Этому способствует интенсивность и плотность занятий, когда в один день за 2,5–3 часа проходит 4–5 занятий, по своей форме и содержанию приближающихся к урокам в начальной школе. Дети могут отвечать саботажем на подобный график их подготовки: они с боем принимают за выполнение домашних заданий, ссылаются на плохое самочувствие или реально вызывают у себя симптомы различных заболеваний, устраивают истерики по поводу продолжения этих занятий. Идти ли в этих случаях на поводу у ребенка и продлить его «счастливое детство», позволив вернуться к привычным играм, телевизору, компьютеру, решать взрослым.

В любом случае родителям надо помнить, что физическое и психическое здоровье 6—7-летних мальчиков и девочек является непременным условием их будущих успехов в школе и в последующей жизни.

Положительным моментом в деятельности школ раннего развития является использование искусства в качестве средства образования и воспитания подрастающего поколения. Именно такое направление используют и большинство частных детских садов. *Раннее приобщение к*

искусству во всех его проявлениях – поэзия, живопись, музыка, театр, танец очень полезно для дошкольников. Это обеспечивает не только более многогранное и гармоничное развитие их личности, но насыщает психику эстетическими чувствами и переживаниями, учит более тонко и глубоко воспринимать окружающее, ценить прекрасное. Занятия с такими специалистами пойдут на пользу будущим ученикам, а работа в группах станет своеобразной «ареной» для проверки и закалки их жизненной стойкости и разнообразных социальных умений.


Домашнее воспитание закладывает фундамент растущей и развивающейся личности. Направленность его на формирование черт характера, способностей и поведенческих умений, которые будут полезны маленькому человеку в дальнейшей жизни, станут залогом успеха в учебе. Эта направленность задается и определяется как информированностью, осведомленностью современных родителей, так и их готовностью начинать подготовку ребенка к школе заранее, не дожидаясь 1 сентября.


Готовность к обучению в школе – это не только наличие форменной одежды и школьных принадлежностей, но и умение планировать и организовывать свою работу, вести ее по плану, контролировать результат, умение преодолевать усталость и негативные переживания, добиваться успеха, несмотря на трудности, работать сообща с другими, стремиться к самосовершенствованию.

Признаки готовности к обучению

Многих родителей заботит вопрос, готов ли их ребенок к школе. На подготовку к учебной деятельности направлена работа многих дошкольных учреждений. В подготовительных группах детских садов и комбинатов с детьми проводятся специальные занятия по родному языку, математике, их знакомят с окружающим миром, развивают у них творческие способности, формируют ряд умений. Все это свидетельствует о необходимости специальной работы, направленной на развитие детей дошкольного возраста.

Типичные ситуации

 Мы с женой серьезно относимся к вопросам воспитания своих детей. Литературу специальную почитываем. Не могли бы вы назвать книги, которые познакомят с методикой определения готовности ребенка к школе?

 Недавно мы купили брошюру, где собраны специальные тесты и задания по определению умственных возможностей дошкольника. С одними наш Дениска справляется легко, а другие показались трудными даже для нас. Не помню, как точно она называется, но там сказано, что ребенок с нормальным развитием должен набирать не меньше определенного числа баллов. А если меньше, то что тогда делать?

Не следует относиться к проблеме формирования готовности ребенка к школе как к поездке на дачу или сборам в поход. Не существует четкого перечня того, что должен знать и уметь ребенок к моменту поступления в школу. Кроме этого, право на образование – это конституционное право детей в нашей стране. Государство обязуется организовать их обучение независимо от состояния их здоровья, уровня психического развития и степени готовности.

Появление достаточно большого числа диагностических процедур и методик определения готовности к обучению в школе было связано с широкомасштабным экспериментом по изменению системы обучения в начальной школе (обучение с 6 лет, обучение по ускоренным или усложненным программам, применение авторских программ начальной школьной подготовки). Именно в этих случаях для «чистоты» эксперимента и проводилась диагностика психологических особенностей детей. Распространение этой системы привело к формированию у родителей и многих учителей не совсем правильного представления, что оценка готовности является обязательным процедурным моментом, предшествующим поступлению в школу. Цель собеседования будущего школьника с учителями или школьными психологами – составить наиболее полное представление о нем. Поэтому не следует рассматривать собеседование как способ «селекции» детей на основе оценки их готовности к обучению.

Каждый ребенок готов к обучению (развитию, освоению новых знаний и умений) уже с момента рождения и каждый день, вступая во взаимодействие с миром и другими людьми, учится и развивается непрерывно.

Однако школьное обучение предъявляет к детям ряд специфических требований, поэтому можно говорить о наличии следующих признаков готовности к школьному обучению.

1. Прежде всего, обучение в школе – это достаточно тяжелая в умственном и физическом

плане работа.

Поэтому *ребенок должен быть физически готов* к ней. Наличие у дошкольника острых или хронических заболеваний, недоразвитие определенных функциональных систем не означает невозможность обучения, но требует для него специфических условий. Поэтому консультации у медиков – это обязательный этап подготовки ребенка к школе. Сделано это может быть централизованно в детском саду или индивидуально в медицинском учреждении по месту жительства.

2. Вторую группу признаков готовности к школьному обучению составляют *признаки социальной готовности*. Если ваш ребенок активно играет со сверстниками, живо интересуется всем происходящим, любит задавать вопросы, значит, его социальное развитие благоприятно для начала школьных занятий. Чрезмерная робость, боязливость, безразличие к другим и самому себе могут на первых порах усложнить процесс адаптации к школе, но опять-таки не означают невозможность обучения. Таким детям лишь требуется более внимательное и заботливое отношение со стороны родителей и учителей, руководство их деятельностью в форме контроля и опеки.

3. Очень важной является и *интеллектуальная готовность* ребенка к школе. Владение определенной системой знаний и умений – это наиболее частый камень преткновения для большинства родителей. Публикуемые в литературе тесты и задания чаще всего позволяют оценить именно эту сторону развития ребенка. Возможность вашего сына или дочери – дошкольников с легкостью справляться с самыми разнообразными заданиями льстит родительскому самолюбию. Конечно, это неплохой показатель, но развитие – это многогранный процесс, и, если ребенок чего-то не знает, это вовсе не означает его непригодности к обучению в школе. Такие дети могут знать и уметь многое другое, о чем и не догадываются спросить взрослые. Поэтому ориентация на тесты не должна заслонять личность и индивидуальность будущего школьника. Более того, чрезмерно осведомленный ребенок сможет быстро утратить свой познавательный интерес к школе.

4. Важным критерием готовности ребенка к школе является желание учиться в ней. Причины здесь могут быть самые разные: стремление поскорей стать большим и сравняться в правах с другими членами семьи, интерес ко всему новому, желание приобрести новых друзей и так далее. Вне зависимости от всех этих причин *мотивационная готовность* – важный компонент готовности к обучению в школе. А значит, необходимо формировать и поддерживать в ребенке это стремление. Поэтому неуместными являются скептические замечания взрослых в адрес школы или стремление запугать ею будущих первоклассников.

Если же интерес к школе не появляется у дошкольника слишком долго, то приучить своих детей к добросовестному выполнению своих обязанностей – еще одна задача семьи. Ведь многие вещи человек делает не потому, что уж очень хочет этого, а просто потому, что это необходимо, входит в круг его ежедневных обязанностей.


Можно много говорить о готовности, о том, что можно и желательно было бы сделать, но... Когда дети увидят себя нарядными, с портфелями и ранцами в руках, подтянутыми и торжественными, немного растерянными на пороге своего дома, когда они улыбнутся вам по дороге в школу, считайте, что главный признак готовности к школе налицо.


Существуют ли психологические противопоказания?


Пока ребенок мал, только от желания родителей зависит, отдавать ли свое чадо для обучения в массовую школу. Мальчики и девочки не правомочны и пока не в состоянии прийти в школу и заявить: «Возьмите меня, я хочу учиться».

Если взрослые не хотят отдавать ребенка в школу из-за национальных, религиозных или прочих разногласий или в связи с острыми материальными проблемами, то по отношению к ним могут быть предприняты лишь меры социального воздействия. Принудить их физически или юридически никто не может.

Типичные ситуации

 Мы с женой хотели бы отдать ребенка в школу с углубленным изучением иностранного языка. Но не уверены, понравится ли ему это, а переводить из школы в школу не очень хочется.

 У Жени эпилепсия, пиелонефрит, сколиоз. Можно ли с таким диагнозом учиться в обычной школе или лучше заниматься на дому индивидуально?

 Я сама работала в школе и представляю, что если с детьми не заниматься дома, то проку никакого не будет. Сейчас я не работаю и могла бы сама готовить дочь. Можем ли мы получить справку от психолога, что девочке противопоказано обучение в школе, как дают подобные заключения по медицинским противопоказаниям для пребывания в детском саду?

К концу дошкольного возраста, или «периода игр», у подавляющего большинства детей появляется желание пополнить свой багаж знаний, обучаясь в школе. Стремление к приобретению различных видов умений и навыков, развитию компетентности является в это время возрастной нормой. Однако и чрезмерно завышенные требования к ребенку со стороны взрослых, и жесткий контроль их деятельности, и заниженная система требований, сюсюканье и попустительство в равной мере могут привести к задержке появления этих качеств и даже к формированию противоположных, проявляющихся в пассивном отношении к обучению и познанию, социальной инфантильности, то есть готовности во всем полагаться на других.

Эти социально нежелательные качества могут помешать будущему школьнику быстро адаптироваться в новых для него условиях школьного обучения, приведут к резкому усечению системы учебной мотивации, в некоторых случаях станут причиной снижения успеваемости обучения. Однако нельзя сказать, что они являются психологическими противопоказаниями к обучению в школе.

В случаях обнаружения подобных особенностей (или наличия у детей серьезных расстройств здоровья – острых или хронических) речь может идти лишь об изменении сроков начала обучения в школе: детям 6,5 лет лучше отложить начало обучения в школе на 1 год, детям 6,5–7,5 лет можно посоветовать специализированные формы обучения. Но всегда этот вопрос решается сугубо индивидуально, после достаточно тщательного изучения ребенка, а не только со слов родителей или опекунов. В любом случае решение остается за ними, как за людьми, несущими полную ответственность за 6—7-летнего гражданина.

Иное дело – обучение в специализированных учебных заведениях (спецшколах, лицеях,

гимназиях, балетных школах или музыкальных школах при консерваториях и т. п.). Чтобы заниматься там, от детей требуются особые способности. И хотя эти способности, безусловно, развиваются в ходе обучения, но уже на начальной стадии обучения необходимо, чтобы дети продемонстрировали определенный уровень мастерства, имели серьезные предпосылки для будущего успеха. Поэтому здесь может осуществляться отбор – желание ребенка или родителей зачастую не является достаточным основанием для зачисления.

Для обучения детей с нормальным физическим развитием в массовой школе противопоказаний нет.

Могут существовать лишь приоритеты и рекомендации.

Противопоказанием для обучения ребенка в специализированных учебных заведениях является иной вид одаренности, не соответствующий профилю данной школы. Поэтому те родители, что рассматривают вид учебного заведения в качестве знака социальной принадлежности ребенка и не считаются с его индивидуально-психологическими особенностями, рискуют в дальнейшем столкнуться с рядом серьезных проблем.

Задания на проверку готовности ребенка к школе

Способов определения готовности ребенка к школе множество, соответственно, существует и огромное число заданий, которые взрослые могут предложить детям в качестве проверочных.

Так, Р. В. Овчарова считает, что ребенок к школе готов, если он «умеет планировать и контролировать свои действия, ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме словесных понятий». И, напротив, дошкольник не готов к систематическому обучению в школе, если он «не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая, не умеет слушать другого и выполнять логические операции в форме понятий»^[2].

Помимо этого, сами родители, опекуны могут оценить уровень развития значимых для учебной деятельности *психофизических функций*, таких, как:

- ◆ фонематический слух и артикуляция;
- ◆ мелкая моторика руки;
- ◆ пространственная ориентация, ловкость, скоординированность движений;
- ◆ умение на основе зрительного образа координировать движения руки;
- ◆ объем внимания и объем восприятия.

Задание 1. Для проверки *фонематического слуха* ребенку можно предложить прослушать различные слова, похожие по звучанию, и попросить его дать сигнал, как только будет замечено различие. Например:

- сон, сон, сон, сон, сок, сон...
- трава, трава, дрова, трава, трава, трава...*
- чёлка, чёлка, чёлка, чёлка, щёлка.*

Задание 2. Для оценки *артикуляции* детям предлагают произнести отдельные слова, трудные для произношения (*артиллерия, солнцеворот, шуршать* и т. п.) или скороговорки и чистоговорки. Задания подобного типа дошкольники воспринимают как игру, и можно даже устроить соревнование между ними. Начинать лучше с простых:

*Ехал грека через реку,
Видит грека в реке рак.
Сунул грека руку в реку,
Рак за руку греку цап.*

На дворе трава, на траве дрова.

Заканчивать более сложными:

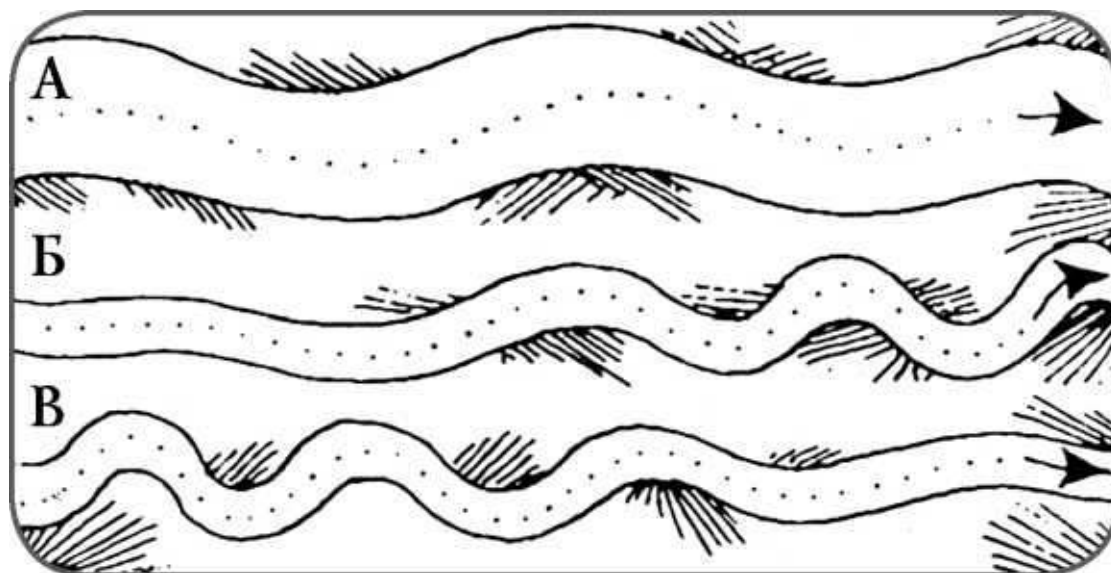
*Шёл Саша по шоссе и сосал сушку.
Сшит колпак не по-колпаковски,
Надо его переколпаковать и выколпаковать.*

Если у ребенка есть проблемы со *звукосприятием* и *звукоразличением*, то следует

обратиться за помощью к логопеду.

Задание 3. Оценить степень развития *мелкой моторики руки* можно, предложив ребенку заштриховать предметы с четко обозначенным контуром (круг, квадрат, треугольник, цветок и т. п.) или поиграв с ним в игру «Автогонки».

Изобразите на листе бумаги несколько извилистых трасс и предложите пройти их, не врезавшись в «барьер».

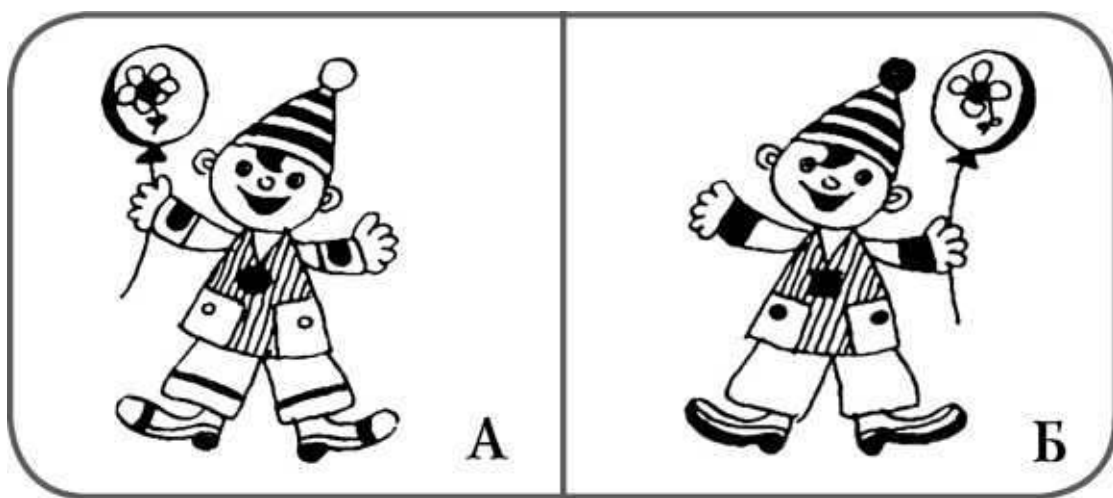


Хорошим тестом может служить и задание на выстукивание двумя, тремя, пятью пальчиками ритмического узора (мелодии).

Задание 4. Во время утренней зарядки вы вполне можете оценить *ловкость* своего малыша – достаточно предложить ему упражнение на внимание или игровую эстафету с препятствиями.

Детям очень полезно обводить сложные геометрические узоры, перерисовывать (копировать) картинки, делать на бумаге в клеточку графические диктанты. Например: клеточка вправо, 2 клеточки вверх, клеточка влево, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, клеточка вниз, клеточка вправо, клеточка вверх, 3 клеточки вправо и т. п. Ребенок должен безошибочно выполнять команды «вверх – вниз», «вправо – влево».

Задание 5. В детских журналах часто приводятся задания на нахождение отличий (5 или 10) между двумя картинками. Подобные упражнения позволяют не только оценить (по времени выполнения задания и его точности) *объем внимания* и *восприятия* малыша, но и потренировать эти качества.



Очень часто оценка готовности детей к школе осуществляется с помощью специальных тестовых заданий. Работают с ними, как правило, специалисты, а в домашних условиях лучше заняться тренировочными упражнениями, которые одновременно позволят взрослым составить достаточно четкое представление о степени интеллектуальной готовности детей.

Далее приведены некоторые из таких заданий, позаимствованные из работ Н. В. Нечаевой, Т. М. Андрианова, А. В. Остроумова.

Задание 1. Подходят ли к нарисованным предметам оба названия?



Задание 2. Догадитесь и объясните, почему так говорят.

А

Проще пареной репы.

Хуже горькой редьки.

Б

Мать-и-мачеха Подснежник

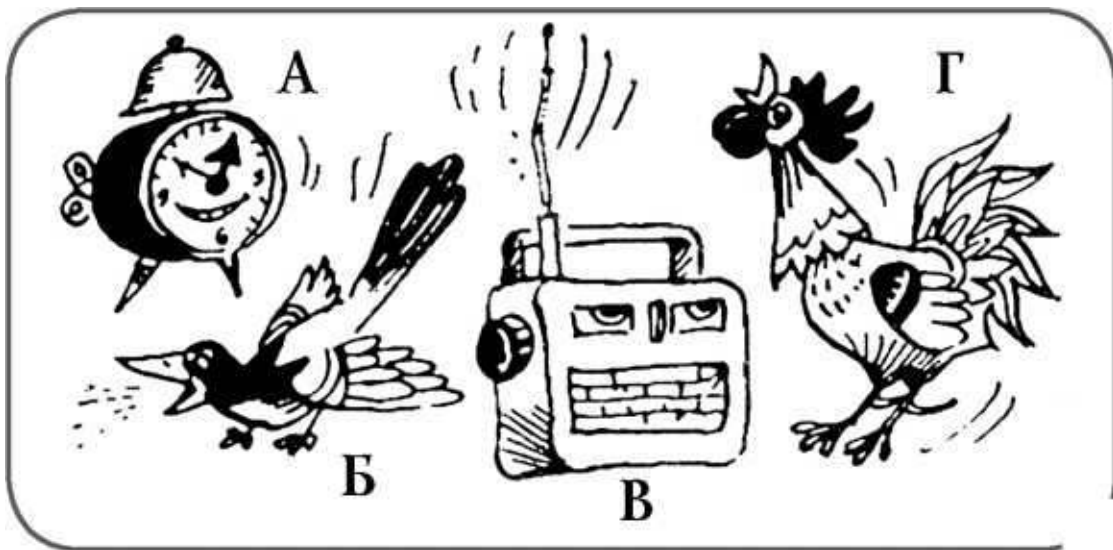
Незабудка Подорожник

В

Поспешишь – людей насмешишь.

Труд кормит, а лень – портит.

Задание 3. Найдите правильный ответ, объясните его. *Кто залиvisto поет, утром спать не дает?*



Задание 4. Про кого так говорят?

Благородный Добрый Трусливый
 Озорной Мудрый Заботливый
 Быстрый Дорогой Спокойный

Задание 5. Узнайте, как зовут девочек.

Нас зовут Поля, Даша и Наташа. У Даши и Наташи нет куклы. У Наташи и Поли нет шарика.



Задание 6. Что здесь не так?

Сидел журавлик на суку
 И вдруг вскричал: «Ку-ка-ре-ку!»
 К нему подкрался лиса
 И улетела в небеса.

Задание 7. Решите шараду.

С «Б!» мы мчим вас, что есть мочи.
 С «У» мы ноги вам промочим.

В качестве заданий могут выступать загадки, ребусы, головоломки, игры со спичками и т. п. Подобные занятия приносят детям не только много удовольствия, но и немалую пользу, а взрослые смогут оценить сообразительность, гибкость ума своих детей, их логические способности и словарный запас.

Глава 2

Отпуск в сентябре



Ваш ребенок идет в школу. Это важное и радостное событие влечет за собой серьезные изменения в жизни семьи. Так как родители в основном заняты целый день на работе, то у мам и пап может появиться чувство вины, вызванное тем, что они не могут быть с детьми в такой ответственный момент их жизни. Хорошо, если в семье есть бабушка или дедушка, если мама может не работать и помочь ребенку привыкнуть к его новой школьной жизни. Еще лучше, если к моменту поступления в школу у ребенка удалось сформировать самостоятельность, готовность во всем полагаться лишь на себя и собственные силы. А если нет? Тогда и детей, и родителей ждут серьезные проблемы, прежде всего – психологического плана: освоение новой системы взаимоотношений, связанной с изменением обязанностей детей, выработка новых взглядов на себя и друг на друга и т. п. Это требует времени и сил, отказа от былых приоритетов, своеобразного «отпуска» от всех прочих проблем (профессиональных, материальных, хозяйственных), которые могли бы отвлечь детей и родителей от вхождения в новую жизнь, от освоения новых социальных ролей, вхождения в новый, непривычный пока социальный статус учеников и их родителей.

Слово «отпуск» имеет в русском языке множество значений. Это и предоставление другому большей свободы, и отказ от ранее предписанных видов активности, и перерыв в работе. Эту многозначность нам бы хотелось сохранить в последующем повествовании. «Отпуск в сентябре» – это попытка поговорить о том, что может поджидать родителей первоклассников в этот период, когда проблемой могут обернуться:

- ✓ первый сбор учеников и ночь накануне 1 сентября;

- ✓ первое посещение школы и домашний праздник в этот день;
- ✓ решение водить или не водить детей в школу и домой;
- ✓ первые события и домашние задания и пр.


О трудностях, которые могут возникнуть на первом этапе, о способах их преодоления, о признаках успешной адаптации к школе и пойдет речь в этой главе.


Отпуск в сентябре – это не просто несколько свободных от работы недель у мамы или папы, это решение начать новую жизнь, интересную, но сложную. Принять его должен ребенок, а помочь ему в этом – мы, взрослые.

Сбор – собрание детей или родителей?

Существуют две диаметрально противоположные точки зрения на самостоятельность маленьких учеников.

Типичные ситуации

 Мы пришли на сбор всей семьей. Специально поездку на дачу отложили, а нам сделали замечание, сказали, что собрание родителей состоится в ближайшее время. Но что может запомнить сам ребенок?

 В объявлении о сборе специально было подчеркнуто, чтобы будущие первоклассники подходили к школе вместе со взрослыми или родителями. Ребенок у нас вполне самостоятельный. В саду из-за этого воспитатели скандалили, его одного домой не отпускали, требовали, чтобы забирала взрослые. И опять та же история. Что они хотят из детей-то сделать?

В каждой семье имеется достаточно устойчивое представление о том, в каких случаях можно положиться на своего ребенка, а в каких требуется контроль, опека, настоятельная помощь взрослых. Переубеждать родителей в этом – занятие достаточно неблагодарное. Стереотипы меняются с трудом и имеют тенденцию утрачиваться лишь под влиянием негативной информации.

В школе ситуация другая. Если педагог ориентирован на развитие у детей самостоятельности, ответственности за результаты учебной работы, то он сразу начинает формировать у своих учеников соответствующие установки. Иногда такой подход вызывает у некоторой части родителей протест, но он обычно проходит достаточно быстро, как только становится очевидно, что усилия педагога начинают приносить желанные плоды.

Большая часть родителей считает, что педагогические установки, указания и требования учителя их ребенка не подлежат обсуждению. Они и сами с готовностью следуют им и своих детей настраивают на это.

Если же педагог, работающий в начальной школе, предпочитает занимать по отношению к учащимся родительскую позицию (опекает, старается все делать за них или вместе с ними, считает учеников пока еще очень маленькими и мало на что способными детьми), то дети очень быстро усваивают подобный стиль поведения. Они начинают требовать к себе неусыпное внимание и заботу и считают, что оспаривать такое решение учителя недопустимо, как недопустимо и предлагать что-то свое, надо просто сидеть и ждать, а данное воспринимать как должное.

Семья и школа – это два социальных института, которые только в идеале работают абсолютно согласованно. На деле же между ними могут возникнуть самые разнообразные отношения, не исключая непонимание, протест и даже конфликты.

Сбор будущих первоклассников накануне учебного года – первая «проба», позволяющая юным школьникам и их родителям познакомиться с педагогическими установками учителя, а иногда и с учебным заведением в целом.

Относиться к первому сбору нужно именно как к знакомству, без которого невозможно


сотрудничество и взаимодействие. Если требования и учителя, и родителей совпали – ребенок будет чувствовать себя в школе достаточно комфортно с первых же дней, в противном случае ему предстоит пройти процесс приспособления, своеобразной «притирки», где родительскому авторитету придется потесниться и дать место авторитету учителя. Итак, чтобы ответить на вопрос: «Сбор – это собрание детей или родителей?» – нужно на сборе появиться и постараться с максимальной пользой для себя провести это время.


Если ваш ребенок «цепляется за ваш подол», ищет у вас эмоциональной поддержки, окажите ее. Оцените педагогическую ориентацию учителя, продумайте линию своего будущего поведения, ведь идти на разрыв с первого дня – не лучший подход к решению проблемы. К тому же даже если позиция школы, педагога идет в разрез с вашей родительской позицией, то лучше знать об этом заранее.


Ночь накануне 1 сентября

Канун важного события вызывает у людей естественное волнение, даже тревогу. Вот только проявляется она у всех по-разному – у одних в повышенной эмоциональной и физической активности, у других в депрессии и настороженности, у третьих в эмоциональной разрядке, которая может привести даже к ухудшению самочувствия, различным функциональным расстройствам (бессоннице, необычному аппетиту, «медвежьей болезни», сердечной аритмии, головным болям и т. п.).

Типичные ситуации

 Мы всей семьей вернулись с юга 30 августа; 31-го Машка бегала по подружкам, знакомым, целый день провела во дворе. Вечером вместе с матерью и бабушкой наглаживали и примеряли наряды. Утомонились уже около 12 ночи. Легли, а ребенок не спит. Так и пришлось ей валерьянку давать. А утром капризная поднялась, на всех кричит, расплакалась...

 Митя у меня один. Накануне учебного года отработала две смены, чтобы 1-го свободной быть, отвести его в школу, посмотреть на ученика. Но что-то так вечером сердце прихватило, что пришлось соседям неотложку мне вызывать. Хотели даже в больницу забрать. Так и пошел мой Митенька в 1-й класс не с мамой, а с соседкой.

 У нас двое сыновей, двое шалопаев. Старший 6-й класс уже закончил, а маленький вот в 1-й пошел. 31-го как начали с вечера беситься.. Я им говорю, чтобы в школу собирались, а старший орет: «Последний день на свободе». Младший за ним, естественно. Куролесили полночи: то подушками кидаются, то на кулачках, то «хи-хи», «ха-ха». Утром еле растолкала да в школу выпроводила.

Если важного события ждет целая семья, то, несмотря на родственные связи, поведение ее членов может сильно отличаться. Например, бабушка может страдать от бессонницы и жаловаться на боли в сердце, мать – «удариться» в хозяйство (будет готовить, утюжить, чистить). Дети, чувствуя беспокойство взрослых, тоже начнут вести себя необычным образом – шуметь, шалить, бестолково перекидывать вещи с места на место, мешаться у всех под ногами.

Снять такие проявления ожидания может общее дело, которое объединило бы всех членов семьи: вечерняя прогулка, чтение вслух любимого произведения, спокойный торжественный совместный ужин взрослых и детей, когда каждый может рассказать о своих тревогах и заботах окружающим. Таких «уловок» может быть множество, но они не должны идти в разрез с традициями семьи, обычным укладом ее жизни.

Чтобы ребенок получил накануне учебного года положительный эмоциональный заряд, с радостью вступил на путь ученичества, нужно, чтобы к этому располагала семейная атмосфера. Иначе не миновать мелких и крупных неприятностей в виде разбитых и поломанных вещей, семейных скандалов или вызова «скорой помощи».

Укладывать детей раньше или позволять напоследок подольше погулять и пошалить не стоит: и то, и другое ведет к росту тревоги, а в конечном итоге – к перевозбуждению. Дети плохо спят, часто просыпаются, вскакивают раньше обычного или, наоборот, намаявшись за ночь,

сладко спят, когда уже пора собираться в школу.

Меньше волнуются те мамы и папы, которые уже имеют детей-школьников: они по собственному опыту знают, что за первым классом будет второй, третий и т. д. Родители, впервые отправляющие своих отпрысков в школу, могут поучиться у них уверенности и спокойствию. Настроение взрослых очень быстро передается детям, и те тоже начинают меньше волноваться, спокойно относятся к перспективе коренного изменения образа своей жизни.

Однако убеждать ребенка в том, что «школа – это ерунда», «плевое дело», тоже не стоит. Для юных граждан – это ответственный шаг. От того, каким он будет, во многом зависит их дальнейшее продвижение по извилистому и трудному пути познаний, всевозможных школьных премудростей.

Замечательный знаток детской психологии поэтесса Агния Львовна Барто так описала этот феномен в одном из своих стихотворений, иронизируя над происходящим:


*Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.*


Просыпаться десять раз – это уж чересчур. Поэтому постарайтесь сделать так, чтобы ночь накануне 1 сентября ребенок, отправляющийся в школу впервые, провел как космонавт: спокойный и достаточно продолжительный сон перед началом учебного года – это хорошее начало школьной жизни.


Первый раз в первый класс

Первый учебный день для всех праздник, но особенно для тех, кто впервые вступает под своды школы. Родители и учителя стараются сделать этот день особенно торжественным. Нарядные платья и костюмы, обилие цветов, музыка, гости – все это неперенные атрибуты 1 сентября.

Типичные ситуации

 *Наша школа традиционно празднует День знаний. И в первую очередь мы поздравляем тех, кто впервые переступил порог школы, для кого сегодня прозвучит первый в их жизни школьный звонок!*

 *Родители – хуже всякого стада! Идет торжественная линейка, мы успокаиваем детей, старшеклассники выступают с поздравлениями, какими-то номерами, тут же гости стоят, а родители разговаривают в полный голос. Своих детей дергают, куда-то тащат, а те из них, что пришли с видеорекамерами и фотоаппаратами, лезут нагло, куда им нужно, отталкивают всех, невзирая на лица и должности! О каком воспитании после этого можно говорить!*

 *Машка у нас как увидела такое скопление народа, так в руку мою вцепилась, а ладошка вся мокрая, холодная. Раиса Ивановна нам заявила, чтобы возле детей мы не толпились, а отошли в сторону. Когда она повела класс строиться, Машура зарыдала, и вот я полтора часа как на иголке. Девочка плачет, подойти к ней не могу. В общем, вышла она из школы, лица на ней нет. У меня настроения, естественно, никакого. Разве так можно с первоклассниками? Ведь не все же детки такие «оторвы», что им наплевать на родителей!*

К сожалению, порой юным ученикам бывает не до праздника. Шум и многолюдие пугают их. Мамы, папы, бабушки остаются где-то далеко, а учительница, пока еще такая чужая и строгая, и не смотрит в их сторону. Старшие ребята галдят, толкаются, громко смеются, все куда-то перемещаются. В такой ситуации легко растеряться, почувствовать себя маленьким, заброшенным и одиноким. Ведь ребенок никого и ничего еще не знает в школе. Тяжелый букет оттягивает руку, стоять неподвижно в первых рядах становится все труднее. Мучительно хочется почесаться, побегать или просто очутиться дома, возле мамы.

Чтобы помочь своим детям, лучше заранее настроить их на то, что вас не будет рядом. Если первого сентября вы работаете и отвести первоклассника в школу не можете, то нужно заранее поставить об этом в известность ребенка и принять меры, чтобы он не растерялся. Родителей вполне могут заменить другие члены семьи, родственники, старые знакомые, соседи, которые собираются присутствовать на этом мероприятии со своими мальчиками и девочками. Но главное: это должно заранее быть известно ребенку и одобрено им.

Как и к любому празднику, к 1 сентября родителям первоклассников нужно готовиться заранее. И речь идет не о закупках, а о моральной психологической подготовке. Тогда и для вас, и для ваших детей он состоится и не будет омрачен мелкими неурядицами, а тем более слезами.

Еще один момент – это чрезмерно «резвые» и ретивые родители, которые пытаются запечатлеть для потомства первый учебный день своего сына или дочери. Домашнее кино или фото в семейном альбоме, конечно, очень трогательны, но не лучше ли сделать снимки заранее, до начала линейки или после того как ученик придет домой. Тогда и мешать никто не будет, и торопиться не надо. А на видеопленку лучше заснять домашнее торжество. Ведь общая панорама, спины и крошечные, едва различимые фигурки детей – не лучший объект для съемки, а чтобы сделать крупные планы, нужно не просто обладать навыками профессионального оператора, но и нарушить общий строй, привлечь к себе всеобщее внимание. Последнее – проявление неуважения ко всем и прежде всего к своему ребенку. Наблюдая за подобным поведением своих близких, он приобретает отнюдь не лучший опыт воспитания.

И еще два слова о портфелях и цветах. Готовность к обучению для первоклассника символизирует ранец или портфель со школьными принадлежностями. Но брать их с собой в первый день не нужно. Чтобы ребенок не испытал разочарования, дайте ему вволю налюбоваться и поиграться с ними до 1 сентября, хотя бы накануне днем. Без портфеля юные ученики меньше устают, могут целиком сосредоточиться на происходящем в зале или школьном дворе. Ведь все, что там происходит, адресовано им. Букет – неременная деталь экипировки школьников 1 сентября. Родители стараются приготовить к этому дню букет побольше, попышнее. Но держать его в руках – дело отнюдь не легкое, а маленький букет украсит любого ученика, хоть мальчика, хоть девочку, и не будет им в тягость. Если же букет размером с ребенка, то нести его обязательно должны взрослые, а вручить его педагогу лучше сразу. Тогда и вы, и ваши дети почувствуете себя гораздо комфортнее.

Если семья не может позволить себе приобрести даже скромный букет цветов, предложите юным ученикам несколько кленовых листьев, ветку рябины с гроздью красных ягод. Это создаст ничуть не меньшую торжественность, а после линейки дети смогут украсить ими свой класс.

Нужно ли устраивать в этот день домашний праздник?

Ранний подъем, сборы в школу, новая одежда, торжественная линейка, знакомство с одноклассниками, первый урок, проведенный в своем классе, торжественное шествие парами через всю школу, учительский стол, уставленный цветами, создают у ребенка избыток впечатлений. Стоит ли устраивать совместный выход первоклассников еще куда-либо (лес, театр, парк)? Кроме того, школа должна создавать рабочий настрой. И ждать от нее уже с первых дней одних лишь удовольствия и развлечений вряд ли стоит.

Типичные ситуации



Митя в этом году пошел в первый класс. Первого сентября мы пригласили друзей, знакомых, родственников. Устроили застолье. Нас и Митьку все поздравляли. Но ребенок пришел из школы какой-то квелый, а к вечеру его даже вырвало. Так что пришлось срочно расходиться.



В школе с нас, родителей, собрали деньги и сказали, что дети всем классом отправятся в парк, чтобы надолго запомнить свой первый школьный день. Деньги нужны на пирожное, лимонад и аттракционы, а нам так хотелось побыть с дочерью всей семьей.



Леня вернулся из школы со своим же букетом цветов. Сказал, учительница взяла только один букет, а все остальные раздала детям, чтобы у каждого дома тоже был праздник.

Если ребенок вернулся из школы утомленным, надо дать ему возможность отдохнуть, «перевести дух». А если утренний букет опять перекочевал в ваш дом, то не следует упрекать ученика в робости или нерадивости и жадности. Маленький букетик, принесенный из школы, может стать символом Дня знаний и в вашей семье. Водрузив его на почетное место, вы доставите радость маленькому ученику, да и себе тоже.

Начало учебного года – праздник не только школьный, но и домашний. Когда ребенок чувствует поддержку семьи, уверен, что его настроения разделяют окружающие, это дает ему новые силы и уверенность в завтрашнем дне.

Однако постарайтесь не переборщить с домашним празднованием. Большие шумные застолья, где собирается много взрослых людей и их внимание вольно или невольно быстро отвлекается от юного первоклассника как виновника торжества, могут принести скорее вред, чем пользу. Родительскому тщеславию, может, и льстит тот факт, что друзья, знакомые, сослуживцы пришли поздравить их и их сына или дочь с этим знаменательным днем. Но думать следует не о престиже и тщеславии, а о том, как сделать для ребенка этот день приятным и запоминающимся.

То, что ваш ребенок переступил порог школы – событие не международного, а семейного масштаба. Отмечать его лучше вечером в кругу семьи. Хорошо, если в этот день вы сумеете сфотографироваться полным составом. Еще лучше, если за столом вы поделитесь своими впечатлениями и куском домашнего пирога отпразднуете начало школьной карьеры еще одного

члена семьи. Если, кроме первоклассника, у вас есть еще дети школьного возраста, то можно устроить своеобразный вечер воспоминаний и даже пригласить в дом лучших друзей своего старшего сына, дочери. Это станет своеобразным посвящением в ученики. Пусть старшие дети организуют нечто вроде шуточного, но трогательного обряда.

В любом случае первоклассник должен не только почувствовать значимость, важность этого события, но и сохранить силы и здоровье для завтрашнего дня. Ведь вслед за праздниками начинаются школьные будни, начинается ученический труд.

Водить или не водить? Встречать или не встречать?

Вопрос о том, сопровождать ли ребенка в школу и обратно, волнует многих родителей. В данном случае проблема состоит в противоречии юридических, педагогических и психологических подходов к данному вопросу.

Типичные ситуации



Мне к 8 надо на работу, а Вере – в школу. Я завожу ее и бегом на автобус. Начальница в курсе, почему я чуть задерживаюсь каждый день, и не ругается. К половине двенадцатого приезжает бабушка и забирает девочку из школы. Они до моего возвращения и уроки обычно успевают сделать.



Школа у нас прямо под окнами. Но в Олином классе подобрались такие родители! Водят и встречают своих детей, будто никто не работает. Девочка походила недели две сама, а потом стала просить, чтобы я или муж ее отводили. Да и учительница говорит, чтобы по возможности детей приводили и забирали. Это, по ее мнению, позволяет оперативно решать все возникающие вопросы.



У нас с мужем постоянные стычки из-за того, надо ли водить Вадика на уроки. До школы довольно далеко: или пешком через пустырь, или две остановки на троллейбусе. Я работаю в сменах. Когда утром дома, то вожу сама, но 3 раза в неделю приходится обращаться к отцу. Он этим крайне недоволен, говорит, что так и испортить парня недолго, что он уже вполне большой мальчик, а я считаю, что это просто эгоизм.

С юридической точки зрения в обязанности взрослых членов семьи не входит сопровождение ребенка школьного возраста к месту проведения учебных занятий и обратно. Поэтому целый ряд семей с нетерпением ждет, когда сыновья или дочери дорастут до школы, а их папы и мамы, наконец, вздохнут с облегчением. Ведь теперь в их обязанности входит лишь собрать и отправить ребенка в школу. Особенно это практикуется в семьях, где оба родителя работают и вынужденно культивируют в представителях подрастающего поколения самостоятельность.

Как правило, в таких семьях детей рано приучают к элементарным приемам самообслуживания и обеспечения собственной безопасности: пользоваться газо- и электронагревательными приборами, отпирать и запирать ключом входную дверь, переодеваться для прогулки, убирать за собой вещи и посуду, покупать для дома продукты питания, а следовательно, и производить денежные расчеты. В этом нет ничего плохого. Более того, такие дети могут даже задавать тон в среде своих сверстников, обладающих меньшей «жизнеспособностью» и находящихся под более серьезной опекой взрослых.

Однако юридические нормы и правила могут приходиться в противоречие с педагогическими установками родителей. Чаще бывает, что взрослые продолжают считать ребенка маленьким. Желание опекать они расценивают как проявление отеческой любви. Стойкость этой установки может быть настолько велика, что она сохраняется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе и даже еще дольше – в период юности и ранней взрослости.

Такие взрослые изменяют режим своей жизнедеятельности, чтобы их ребенок не имел

возможности для свободного, опасного и бесцельного, с их точки зрения, времяпрепровождения. Поход в школу и обратно при этом может оцениваться как потенциально опасный промежуток времени или период, насыщенный непреодолимыми для юного ученика соблазнами (поглазеть по сторонам, потопать по лужам, заглянуть в близлежащие ларьки и магазины, погонять собак или кошек, полюбоваться природой и т. п.). Водить ребенка в школу и встречать после нее доверяется только одному из взрослых членов семьи, чаще – неработающим пенсионерам, а порой и занятым на службе взрослым, для чего они отпрашиваются с работы или трудятся неполный рабочий день. Такое поведение не оценивается ими как «жертвенное», ибо во многом это смысл их существования.

Если первые несколько недель (даже месяцев) школьники охотно мирятся с этим обстоятельством, то уже во втором полугодии, а тем более во 2-м, 3-м классе они начинают активно протестовать, и тут уж, как говорится, «кто кого»: либо родители изменяют свои установки, либо ребенку придется подчиниться диктату взрослых.

Готовность взрослого прийти на помощь и стремление всегда быть рядом – далеко не одно и то же. Поэтому будьте вместе, пока это надо детям, но не забудьте дать им свободу, как только они психологически окрепнут.

Наконец, поговорим о психологической целесообразности «сопроводительного» поведения. Если ребенок растет робким, застенчивым, если он плохо адаптируется к новым школьным требованиям и условиям жизни, если сам обращается с просьбой проводить или встретить его после какого-либо мероприятия, то опекающий, сопроводительный стиль родительского поведения здесь, безусловно, необходим. Но не будем забывать, что это всего лишь «костыль», который может помочь ребенку на первых порах. Если же этот «костыль» прирастет к нему навсегда, и взрослые не попытаются приучить школьника к самостоятельности, к возможности обходиться своими силами, то это может на долгие годы сделать его психологическим «калекой».

Если же ребенок обладает прекрасными адаптивными способностями: быстро знакомится и обзаводится новыми друзьями и приятелями, чувствует себя уверенно и спокойно в любых обстоятельствах, смеется над детьми, которые не умеют этого делать, и считает их хлюпиками, – то «сопроводительное» поведение, навязчивая опека со стороны родителей может вызвать лишь законный протест.

Первые события

Под событиями в психологии принято понимать такие жизненные ситуации, которые накладывают отпечаток на дальнейшее развитие личности, вызывают сильный отклик в душе человека. Далеко не все, что происходит с нами, является событием. Иногда мы с трудом можем вспомнить, чем занимались в тот или иной день, поскольку жизнь наша, увы, полна рутины. Иное дело первоклассники.

Типичные ситуации



Серезжа ходит на продленку. Я с работы прихожу усталая, впору только ноги протянуть, а надо еще ужин приготовить. Серезжка трещит без умолку, под ногами вертится. Живем мы с ним одни. Я понимаю, он за день натосковался, ему хочется со мной поделиться, но физически выносить это иногда просто не могу. Закричу на него, говорю: «Отстань, дай хоть дома в тишине побыть!» Потом самой стыдно, чувствую свою вину, а как загладить, не знаю.



На первом же родительском собрании я рассказываю родителям своих первоклассников, как важно, чтобы дети получали дома эмоциональный отклик на те события, что происходят с ними в школе. Ведь они как галчата, кричат, бегают, все им интересно. Говорю и часто натываюсь на пустые глаза, и так становится обидно! Но ведь это же их дети, их смена!

Первые дни и недели пребывания в школе – это сплошной поток событий, новых впечатлений. Уроки, перемены, знакомства... Первый поход в столовую, где собираются сразу несколько десятков, а иногда и сотен учеников, где надо успеть покушать за считанные минуты (ведь опаздывать на урок нельзя), где, оказывается, можно есть и болтать одновременно. Библиотека, спортзал, раздевалка, новые учебники – все может произвести сильное впечатление на учеников.

Но все-таки главные события происходят в классе. Именно здесь ребенок становится объектом пристального внимания и оценки многих внимательных и беспристрастных глаз. Оказывается, не столько важно то, какой у тебя пенал, точилка или тетрадка, сколько то, что ты сам из себя представляешь: можешь ли ответить на вопрос учителя быстро и правильно, не растеряешься ли у доски, оказываешься ли готовым к интенсивной интеллектуальной работе или с первых дней принимаешь на себя роль балласта.

Внимание и оценка учителя, произведенные публично в присутствии других учеников, очень важны для детей. Они активно стремятся соответствовать предъявляемым к ним требованиям, гордятся своими успехами, огорчаются неудачам, отмечают успехи и неудачи своих товарищей.

Ну как не поделиться этим с родителями? В первые недели пребывания в школе даже самые неразговорчивые ребята становятся болтушками: уж очень хочется рассказать обо всем услышанном, увиденном, пережитом. Родителей же больше волнует собственное чадо. Если ребенок рассказывает о том, как Марина не сумела у доски решить пример, то взрослые непременно поинтересуются: «А тебя вызывали?», «А сама-то ты поняла (решила, сделала!)?», их реже интересуют душевные переживания ребенка, а, как правило, волнует лишь результат учебной работы и поведение своего отпрыска. Так невольно мы учим собственных детей

черствости, эгоизму.

Нередко взрослые снисходительно относятся к рассказам маленьких учеников, отмахиваются от них, только делают вид, что слушают; а уж переживают событие заново вместе с ребенком единицы. Поэтому очень скоро поток рассказов иссякает. Но не потому, что количество событий в жизни учеников резко уменьшается, а потому, что они не находят у нас душевного отклика. Даже весьма озабоченные мамы и папы, бабушки и дедушки, придя в школу, начинают расспрашивать учителей об успехах, а не о жизни ребенка в школе. Учитель же разделяет со школьниками их учебную жизнь и работу, проживает все события вместе с ними. Именно поэтому он приобретает у школьников авторитет, начинает пользоваться доверием, а наш родительский авторитет несколько убывает, падает.

Чтобы ваш родительский авторитет не упал, постарайтесь, несмотря на занятость и усталость, найти в себе силы и желание сопереживать всем событиям, волнующим наших детей. Это огромный труд, величайшая ответственность, но и большое счастье.

Доверительные разговоры, наши оценки происходящего, а не простое выслушивание рассказов ученика, вернувшегося из школы, и уж тем более не тревожный вопрос: «А как ты?» – нужны начинающим школьникам.

Учеба – это совместный труд, результаты которого зависят от вклада каждого. Не будем об этом забывать, и тогда наша жизнь снова и снова будет событийной, а значит, полной и интересной.


Первые события – это и данная соседке «стирашка», и забытая дома линейка, и удачный ответ, и первая дисциплинарная провинность. Если ребенок с честью вышел из сложившейся ситуации, порадуемся вместе с ним, похвалим его. Если же он оказался не на высоте как ученик, как товарищ, как человек, поможем советом, утешим ласковым словом, поучим горьким молчанием. Ведь главное не то, сколько и о чем, а как мы общаемся с ребенком, даем ли мы ему в эти мгновения то, что он ищет у нас. А этому не может помешать даже самая сильная занятость на работе, плохое самочувствие или усталость к концу дня. Попробуйте, и вы убедитесь в этом сами.


Кто должен делать домашние задания?


В наше время встретить абсолютно безграмотного человека практически невозможно. Государство много сил тратит на обеспечение нормального уровня образованности своих граждан. Но забота эта не только общественная, но и семейная, родительская, если хотите.

Сопоставление общей динамики успеваемости младших школьников, воспитывающихся в семье и вне ее, и их отношения к учебной работе наглядно свидетельствуют о том, что детям необходима психологическая поддержка семьи. Важно, чтобы кто-то интересовался успехами маленьких учеников, контролировал ход учебного процесса и, в частности, выполнение домашних заданий. Если ребенку не для кого стараться, если никто не огорчится и не обрадуется полученным им результатам работы, то очень скоро он перестанет стремиться к улучшению своих показателей, к совершенствованию умений, избавлению от недостатков. Поэтому присутствие заинтересованных лиц – важнейший стимул успешности работы ребенка в школе и дома.

Типичные ситуации

 *Старший ребенок у нас в свое время ходил на продленку. Уроки делал там кое-как, ну и успеваемость была соответственная. Поэтому младшему строго-настрого наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 6, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.*

 *Школа, куда ходит Артем, профильная. С первых дней им дают творческие задания: сочинить, подготовить действующую модель. Естественно, что помогаем всей семьей. Я что-то рисую, раскрашиваю, отец у нас больше по литературной части, ну а мастерить помогает дед. Зато работы Артема часто ставят в пример другим детям. Да и вообще, если родители помогать не будут, ни один ребенок сейчас нормально учиться не сможет.*

 *Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметки – что заработает, то и получит. Двойку принесет – значит, гулять не пойдет, а как иначе?*

Однако сказанное выше не следует путать с физическим вмешательством взрослых в ход учебных занятий: учебная деятельность является совместной, распределенной, где от взрослого (учителя, родителя) исходят цели и стимулирование, а от школьников – активность по их достижению и присвоению результатов. Задача школьного обучения – развить сущностные силы ребенка: его способности, физические и интеллектуальные умения, лучшие стороны и качества его личности. Именно на это направлено содержание учебных занятий в школе и заданий, которые выносятся на самостоятельную, домашнюю подготовку.

Поэтому, если то, что должно служить закреплению полученных на уроке знаний и умений, будет перекладываться на плечи взрослых членов семьи, то смысл домашней работы пропадает. В ходе психолого-педагогических экспериментов многие учебные заведения пытались

отказываться от системы домашних заданий, но всякий раз убеждались в нецелесообразности этого. Ребенок должен самостоятельно справляться с полученными заданиями, ведь подготовка к этому специально велась учителем на уроке. Но сказанное вовсе не означает, что наиболее приемлемой является точка зрения, высказанная в приведенном выше примере родителями Светы. Крайности, возможно, и хороши, но не в таком тонком и трудном деле, как воспитание ребенка.

Если ваши сыновья и дочери нуждаются в поддержке, консультации, подсказке, то не стоит им отказывать в этом.

Чаще всего ребенок ждет подтверждения правильности уже принятого им решения («А можно так?», «А это правильно?», «Пять и три – это восемь? Да?»). Получив его, школьники могут дальше продолжать работать самостоятельно. Реже, но порой им требуется и более серьезная помощь – объяснить, почему так, а не иначе, подсказать, если со второго-третьего раза не получается самостоятельно, ободрить в минуту отчаяния («все, больше не буду, все равно ничего не выходит!»). На первых порах не помешает и ежедневный контроль. Но пусть ребенок сам принесет выполненную работу, попросит проверить выученное стихотворение, послушать чтение букваря и т. п. Заставлять, навязывать свою помощь не стоит, это не самая удачная форма сотрудничества с юным учеником.

Недопустимо запрещать школьнику приступать к выполнению домашних заданий без участия взрослых или подавлять собственной умелостью, компетентностью его робкие попытки сотворить нечто своими руками или головой.

Нетрудно продемонстрировать свое превосходство (профессиональное, интеллектуальное) перед учеником 1-го класса, гораздо труднее детям будет обрести силу, уверенность в себе, когда они больше не смогут надеяться на вашу помощь. У кого-то это происходит уже во 2—5-м классах при изучении иностранного языка, у кого-то – при изучении точных или гуманитарных дисциплин в среднем звене, у кого-то – в студенческом возрасте, но рано или поздно это произойдет. Тогда отсутствие навыков преодоления трудностей отвратит молодых людей от этих видов работы.


В каждом конкретном случае, отвечая на вопрос, кто должен делать домашние задания, реально оцените силы и возможности своего ребенка и окажите ему помощь ровно настолько, насколько он в ней нуждается, а не пытайтесь через вмешательство в выполнение домашних заданий повысить собственный (родительский) авторитет или положение своего чада среди сверстников.


Школьник, получающий дома «дозированную» помощь взрослых и приученный к своевременным и самостоятельным выполнением домашнего задания, быстро обретает уверенность в себе и вскоре отказывается от необходимости прибегать к чьей-либо помощи.

Признаки успешной адаптации к школе

Процесс адаптации ребенка к школе может занять большой или меньший промежуток времени – от 2–3 недель до полугода – и только уже после этого можно говорить о том, насколько он приспособился к новым для него условиям.

Типичные ситуации

 Родители часто обращаются ко мне с вопросом: «Ну, как там моя или мой?» Говорить можно долго и про каждого. Но на первом родительском собрании хочется сказать про всех, про класс в целом – как они прожили и проучились первый месяц, а это довольно трудно.

 Можно ли самим, без обращения к школьному психологу, определить, насколько успешно ребенок «прижился» в школе? Отметок детям пока не ставят. Работы в тетрадках и прописях – есть получше, есть похуже, а учительница в основном о поведении говорит.

В двух приведенных ситуациях речь идет об одном и том же: по каким признакам можно судить об успешной адаптации к школе, отказе от старых привычных установок дошкольного детства и усвоении позиции школьника.

Об успешности этого процесса можно судить по тому, насколько легко ребенок справляется с учебной программой. Степень сложности этих программ бывает разной. Она зависит от типа учебного заведения, профиля класса, ориентации педагога и его квалификации. Предположим, что программа оказалась слишком легкой для вашего ребенка. При этом у ученика не только может возникнуть чувство превосходства над одноклассниками, но и частично утратится интерес к содержанию учебных занятий, появится так называемое психологическое «расхолаживание». Не исключен и другой вариант: программа достаточно сложна для ребенка, юному школьнику в этом случае может потребоваться не просто полная мобилизация сил, но и существенная помощь взрослых. Без нее у учеников появляется чувство апатии, пропадает уверенность в собственных силах.

И тот, и другой случай не являются психологически благоприятными. И в любом из них лучше посоветоваться с педагогом ребенка о том, что может помочь выработать индивидуальный подход, скорректировать программу – ведь речь идет о первых неделях (месяцах) обучения и окончательные выводы делать пока рано.

Не менее важный показатель успешной адаптации первоклассников – *удовлетворенность процессом обучения*. Если ребенку нравится заниматься, если он с любовью и уважением относится к своей учительнице, заинтересованно выполняет полученные задания, стремится приблизить результаты своей работы к заданному образцу, не снижает требований к себе (вчера сделал(а) хорошо, а сегодня можно кое-как), то это означает, что налицо основные признаки успешного включения в школьную жизнь, освоения позиции школьника. Последний термин означает наличие соответствующих мотивов поведения и качеств личности ребенка, которые поддерживают положительное отношение к учебе, ученикам и учителям как участникам совместной учебной деятельности, помогают испытать удовлетворение от процесса

ученичества.

Еще одним показателем успешной адаптации является *активное общение с другими учениками* – прежде всего своего класса, но и из параллельных классов тоже. Хорошо, если ваша дочь или сын приобрели новых друзей и знакомых, встречаются или перезваниваются с ними во внеурочное время, обсуждают свои школьные дела, делятся впечатлениями. Ради этого не грех простить ребенку получасовую задержку из школы. Ведь это время потрачено на общение с одноклассниками.

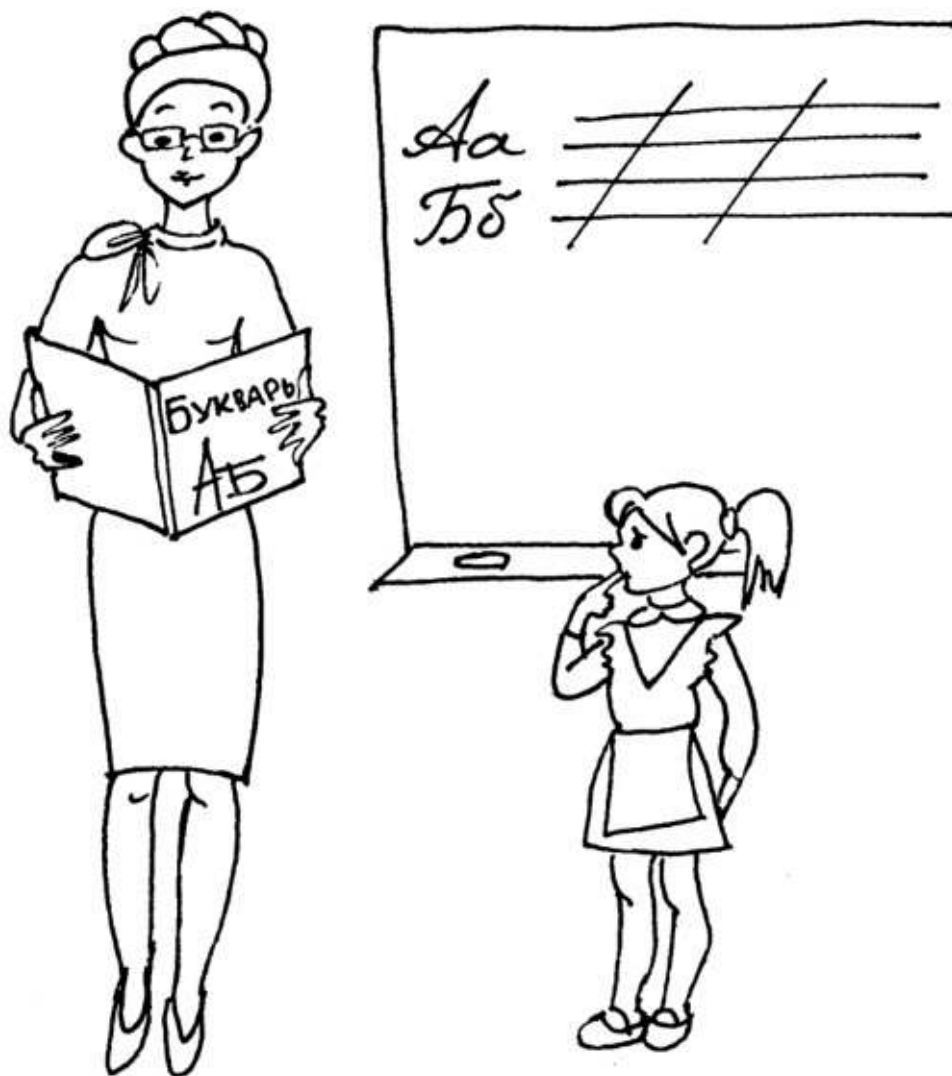
Очень положительным моментом также является *готовность ребенка прибегнуть к помощи учителя в школе или взрослого дома*, если у него возникают какие-либо затруднения, но при этом ребенок стремится выполнить полученное задание сам. Это свидетельствует, что развитие его идет в нужном направлении. При этом дети вправе высказывать свои соображения, сомнения. Такое поведение надо трактовать не как дисциплинарные нарушения, а лишь как проявления творческого роста и развития юного создания.

Если же ребенок разочаровался в школе, выполняет домашние задания лишь «из-под палки», не включается в работу класса на уроке и не реагирует на замечания педагога, то, скорее всего, это трудности адаптационного периода (при условии, что ребенок физически здоров). В этом случае следует перераспределить его обязанности, больше или меньше «нагрузить» ученика, предоставлять ему больше свободы или поместить его в более «жесткие» условия требовательности, контроля.

Но не будем забывать о типологических особенностях детей. Ведь среди них есть и такие, которые к любым новым условиям привыкают с трудом. Иногда процесс адаптации может затянуться даже на весь первый год обучения, при этом признаки успешной адаптации будут чередоваться с признаками дезадаптированности. Но при умелой организации учебного процесса в школе и дома все трудности, в конце концов, будут преодолены.

Глава 3

Первый класс



Школа – это годы и годы учебы, работы над собой, исканий и разочарований, ведущих к развитию личности. И все начинается с первого класса. Поэтому от того, каким будет первый этап обучения, во многом зависит дальнейшая жизнь ребенка в школе. Равнодушие и интерес, ошибки и исправления, желание первенствовать и желание облегчить свою жизнь здесь неотделимы друг от друга. Это истинная пора ученичества, когда дети с нашей помощью принимают множество ответственных решений: какими им быть, довольствоваться ли тем, что они уже имеют, или стремиться к лучшему, более совершенному, что делать со старыми интересами и привязанностями, когда появляются новые, кому верить, а в ком сомневаться и так далее и тому подобное... Вопросы эти трудны; чтобы помочь детям, мало их любить, нужно почувствовать всю остроту их проблем, понять, как много для них значат:


- ✓ первая учительница и новые друзья;
- ✓ первые отметки и школьные переменки;
- ✓ ошибки и их исправление и пр.

Первая учительница

Первая учительница нередко становится объектом романтических чувств: восхищения, обожания, стремления к подражанию. И немудрено, ведь педагог организует все стороны жизни и деятельности маленьких учеников. Он рассказывает о правилах поведения в школе, на уроке и во время перемены, дает задания на дом, тем самым регламентируя и домашнюю жизнь детей, предъявляет к школьникам все новые и новые требования («Сверху – 3 клеточки, вправо – 2, слева – 5, между заданиями – 2, а между классной и домашней работой – 4», «Делать надо так, а не так»), и все их следует запомнить и строго выполнять. Даже то, во что будут одеты дети, определяет педагог. Только он знает, можно ли ходить в яркой кофте или свитере, можно ли приходить в класс без сменной обуви, нужно ли переодеваться, если в этот день урок физкультуры и т. п. Дети чутко подмечают, что родители тоже подчиняются этим требованиям (пишут объяснительные записки, беспрекословно являются на родительские собрания, отсчитывают нужную сумму денег, названную учителем). Из всего этого они делают вывод о том, что главным «распорядителем» их жизни теперь становится педагог.

Еще один важный фактор. Методика работы в начальной школе, особенно в первом классе, во многом строится на занимательности, использовании элементов игры, фантазии. Учебники для первоклассников – самые яркие, красочные. И все это связано с педагогом. Поэтому восторг, любовь, уважение, привязанность, а не равнодушие и пренебрежение – нормальные, типичные явления. Членам семьи важно это понимать и знать, что положительное отношение к педагогу почти всегда переносится и на отношение к учебе, школьному труду. Влияние это может проявиться не сразу, но в конечном итоге у любимой учительницы бывает гораздо меньше слабоуспевающих учеников, нежели у педагога, который не вызывает каких-либо чувств и переживаний.

Типичные ситуации

 Дима приходит домой и захлеб начинает рассказывать про свою учительницу: что она сказала, как сделала, как объяснила. Если бы ребенку было не 7, а 15, я бы подумала, что он влюблен. С ее слов я знаю, что каждый день ребенок приносит ей из дома чего-нибудь вкусненькое. Нет, не подумайте, что мне жалко. Но это какие-то ненормальные отношения, и в то же время я не вижу у мальчика серьезных успехов в учебе.



Мы очень довольны своей первой учительницей.



Строгая, подтянутая, хотя и молодая, но сразу видно, что очень грамотная и внимательная. Дети у нее не галдят. Всегда их построит, отведет, посадит, успокоит. Что уж дальше будет, не знаю, но считаю, с педагогом нам повезло.



За полгода в нашем классе сменилось четыре педагога. Одна уволилась, другая временно на подмене работала, третья начала работать, но ее забрали на учебу, а четвертая вроде как отказывается с нашим классом работать. Что после этого можно требовать от детей? Не успеют к одной привыкнуть, как уже приходит другая с новыми требованиями, а это ведь первый класс!

Как правило, уже к концу первого года, а иногда и первого полугодия «щенячий» восторг у первоклассников проходит, он перерождается в интерес к делу, в любознательность и трудолюбие. Поэтому не следует пытаться снять с ребенка «розовые очки», открыть ему глаза на то, что его любимая Ольга Васильевна или Наталья Николаевна – обычная женщина. Лучше подавить в себе ростки ревности и порадоваться вместе с детьми, поддержать своим родительским авторитетом авторитет педагога и тем самым заложить фундамент будущих серьезных успехов школьников в учебной деятельности.

Однако далеко не каждому ребенку везет с первой учительницей. Работа педагога – это вид профессиональной деятельности, государственная служба, если хотите. Поэтому ни один класс не избежит ситуации, когда приходится заменять одного учителя другим. Чаще или реже, на короткое время или на более продолжительное учащиеся первых классов сталкиваются с необходимостью работать под руководством другого человека. И хотя часть учебного времени школьники теперь тратят на адаптацию к другим требованиям, на приспособление к индивидуальной манере работы этого нового человека, но, как писал известный психолог Ю. М. Орлов, нужно уметь «извлекать пользу из страдания».

Несколько усложненные условия адаптации к школьному режиму жизни, варьированные системы требований содержат целый ряд положительных психологических моментов: первоклассники заранее в превентивном порядке приучаются работать с разными педагогами, а значит, и приспособиться к требованиям разных учителей при переходе в 5-й класс им будет значительно легче. Далее школьники соотносят стиль своей работы с особенностями стиля педагогической деятельности нескольких учителей и, следовательно, рано узнают свои сильные и слабые стороны. Процесс самосознания и самопознания, называемый в психологии рефлексией, – это важнейший момент всякой учебной работы. Учащиеся, прошедшие через это, раньше начинают рефлексировать и оценивать результаты собственной работы и в меньшей степени нуждаются в контроле и оценке со стороны взрослых. Уже ко второму году обучения ученики таких классов чувствуют себя спокойно, раскованно и уверенно в любых ситуациях. Так что, как говорится, нет худа без добра.

Замечательно, если дети любят своих учителей, по-разному это выражая. Наши родительские чувства и чувства детей к нам при этом не оскудеют, а лишь приобретут новую окраску.


Если же «первых» учительниц оказалось много, то не станем сетовать на превратности судьбы и нерадивость школьной администрации, а поможем юным ученикам извлечь из этого факта полезные уроки.


Первые отметки


Чтобы человек стремился улучшить свои результаты, его работа должна быть оценена. Оценка – это форма обратной связи. Она содержит информацию об отношении педагога к поведению, прилежанию, старательности и результативности работы учащихся. Поэтому очевидно, что выразить свою оценку учитель может по-разному: словом и жестом, позой и улыбкой, наградой или наказанием и, наконец, символически, в виде отметки.

В практике школьного обучения чаще всего применяются балльные системы отметок, хотя могут быть и другие – в виде значков, символов, картинок и т. п.

Типичные ситуации

 Старшей дочери в 1-м классе почти год отметок не ставили, и дневников в 1-м классе не было. На собраниях каждого ребенка характеризовали, говорили, на что нужно обратить внимание. А у младшей – с первого дня ставят оценки. Ладно, если за работу в тетради, но еще и на обложку выносят на всеобщее обозрение.

 В первой четверти Алик приходил из школы очень недовольный. Говорил: «Я стараюсь, стараюсь, руку поднимаю, работаю на уроке, а отметок нам Альбина Петровна никому не ставит». Зато недавно принес сразу четыре оценки – две тройки, четверку и пятерку. Был этим чрезвычайно горд и два дня всем хвастался.

 У ребенка в тетрадях не оценки, а картинки какие-то – то солнышко, то бабочка, то кораблик. Такие же картиночки и за работу на уроках выдают. Спрашиваю, всем ли дают или только лучшим, а моя дочка ничего не знает и только копит их, как фантики.

Оценка не всегда материализована. Эмоции, например, трудно описать, а слово к бумаге не пришилишь. У первоклассников же пока еще сильны социальные мотивы учения. Им хочется похвастаться перед другими, продемонстрировать членам семьи, близким, соседям и родственникам свои первые успехи и результаты. Поэтому дети ждут материализованной оценки, и прежде всего – в форме отметки.

Трудно предположить, что в наше время какой-то ребенок, достигший школьного возраста, не знает, что означают слова «пятерка», «тройка», «двойка», какой смысл они имеют в устах ученика. Поэтому при решении вопроса, ставить ли первоклассникам оценки, довод о несформированности у них эталонов оценки вряд ли можно признать весомым.

Другое дело, что успехи в учебной деятельности могут быть достигнуты не сразу, и, чтобы не отбить у детей желание учиться и работать на уроках, им не выставляют негативные отметки, а лишь отмечают их достижения. Здесь-то и приходят на помощь учителям символические отметки. Кто-то использует кружки, треугольники, квадраты, кто-то флажки, кто-то картинки или цветные карточки. Они позволяют материализовать отношение учителя к ученику или его работе. С помощью этих нехитрых приемов дети сравнивают себя с другими или отслеживают динамику успешности своей работы (на прошлой неделе было 4 карточки, а на этой целых 7).

Но мы, взрослые, с нашим стремлением все нормировать, подгонять под общепринятый стандарт не всегда довольны таким положением дел. Родителям непременно хочется поддержать в руках табель или дневник с отметками своего сына или дочери. Однако отметки, особенно

негативные, являются очень сильным средством воздействия на психику ребенка. Ими можно легко отбить у ребенка желание учиться. Поэтому в некоторых учебных заведениях педагоги стараются как можно дольше обходиться без отметок. Дети, присутствующие на уроках, непосредственно воспринимают оценки педагогов, а родителям и другим заинтересованным лицам представляются развернутые характеристики, рейтинги или результаты тестирования. Подобная форма работы ничуть не хуже других, а является лишь менее привычной.

Педагог начальной школы сам вправе выбирать время перехода к традиционной балльной системе оценок.

В одних классах это происходит раньше, в других – чуть позже. Но к концу первого года обучения она обычно появляется.

Первоклассники всегда радуются хорошим оценкам, и для определения их эмоционального состояния совсем не обязательно лицезреть дневник: все их поведение отражает радость или печаль от того, что произошло на уроке. Недаром у той же Агнии Львовны Барто мы находим:

*Я Серезины отметки узнаю без дневника.
Если брат приходит с тройкой, раздаются
три звонка.
Если вдруг у нас в квартире начинается трезвон,
Значит, пять или четыре получил сегодня он.
Если он приходит с двойкой, слышу я издалика,
Раздаются два коротких, нерешительных звонка...*

Психологи придают огромное значение сохранению положительного эмоционального настроения детей на учебную деятельность. Поэтому не важно, в чем будет выражена оценка, главное, чтобы она оказывала стимулирующее воздействие на школьников.


Первые отметки обязательно должны быть положительными. Учитель всегда найдет возможность отметить в каждом ученике его лучшие качества: одни получают отметки за активную работу на уроках, другие за прилежание, третьи за достигнутые результаты. Поэтому и родители должны поддержать в детях стремление «зарабатывать» эти отметки.


Школьные друзья

Когда дети поступают в школу, их сфера социального взаимодействия расширяется. Помимо старых знакомых у них появляются новые друзья и приятели. Как правило, это одноклассники, нередко – соседи по парте. Пока еще ребенок не рискует брать на себя инициативу в установлении контактов, поэтому ближе сходитесь с теми, с кем может потихоньку перекинуться словечком на уроке, обменяться взглядом, поделиться ириской или печенинкой во время перемены. Удачно подобранный сосед по парте – это с большой долей вероятности будущий школьный товарищ.

Однако тесные дружеские отношения требуют много времени. Да и что это за подруга, если видется с ней приходится только в школе, а болтать только на перемене. Поэтому-то первоклассники, пока еще не перегруженные внешкольными занятиями, стараются проводить друг с другом свое свободное время.

Типичные ситуации

 Ребенку буквально некогда учиться. Не успеет из школы прийти, звонки в дверь: «А Сережу можно? А он пойдет гулять?»

 Я свою дочь сразу предупредила, чтобы никаких подруг. Уроки сделает, тогда пожалуйста, можно и погулять, и телевизор посмотреть. Но болтаться просто так с девочками – это ни к чему. Теперь в школу ходит, пора об уроках думать.

Многие дети, родители которых днем находятся на работе, бывают свободны практически всю вторую половину дня, а за уроки садятся лишь с приходом взрослых. Все это время они проводят, играя со своими сверстниками и одноклассниками.

Этот вид общения юных учеников очень важен: авторитет в классе зарабатывается не только отметками на уроках, не только лестными отзывами педагогов, но и готовностью вступить во взаимодействие с другими детьми по самым разным поводам. Первоклассники ценят заводил, детей, знающих много игр, умеющих организовать какую-либо забаву в короткие минуты отдыха. Но не менее ценят они и тех, кто готов прийти на помощь своим одноклассникам, внимателен не только к просьбам учителей, но и друзей-школьников.

Не препятствуйте общению первоклассников между собой. Именно сейчас они ищут и находят друзей и подруг, с которыми будут дружить все школьные годы.

Подружиться с одноклассником с первых дней пребывания в школе – большое счастье. Поэтому следует с вниманием и пониманием относиться к маленьким посетителям, назойливым телефонным звонкам по, казалось бы, самым незначительным поводам. Это устанавливаются и постепенно крепнут дружественные связи наших детей. Не следует думать, что они станут помехой в учебе. Лишь самые первые недели, месяцы юные ученики нуждаются в контролирующем, организующем вмешательстве взрослых, но очень скоро они сами научатся регламентировать меру своего участия в совместной внеурочной деятельности с одноклассниками (прежде всего играх и прогулках). Одни находят возможным уделять им по несколько часов каждый день, другие ограничиваются временем, затраченным на общение по


дороге в школу и обратно. Но всегда первоклассники наряду с учебными задачами решают задачи выбора среди одноклассников того «ближнего круга», который станет для них опорой на многие и многие годы их последующей жизни.


Пока друг делится резинкой, карандашиком, куском материи или пластилином, подскажет, что задано на завтра, напомнит, во сколько нужно собраться. Но очень скоро к вашему ребенку будут обращаться и по более важным поводам, а повзрослев, друзья станут поверенными сердечных тайн, наставниками в решении важнейших жизненных проблем. Поэтому мудрые родители с первых дней приветствуют стремление своих детей иметь в классе верных друзей и подруг.

Об ошибках и их исправлении

Пока ребенок мал и только учится письму, грамматике, счету, ошибки неизбежны даже у самых аккуратных и усидчивых школьников. Не зря же говорят, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Поэтому требования педагогов непреклонны: ошибка, которую заметил ребенок, должна быть аккуратно исправлена (зачеркнуть карандашом неправильно написанное слово, ошибочное действие или неверный ответ и над ним надписать верное). Если ребенок не сумел найти ошибку самостоятельно, и она исправлена педагогом, то выполнение домашнего задания должно начинаться с работы над ошибками.

Типичные ситуации

 *Марина пишет в тетрадях неаккуратно. Без конца делает какие-то поправки и исправления. Домашнюю работу заставляем ее по 2–3 раза переписывать. Покричит, поплачет, но сделает, как надо. Но и в классных работах то же самое, а переделывать их она ни в какую не хочет.*

 *С Володей устала препираться. Предлагаю ему стереть или замазать корректирующим карандашом ошибки, а он только черкает. Утверждает, что их так учительница в школе учит. В тетрадях грязь! На мой бы вкус – замазать тихонечко или подправить. Предлагаю делать сначала на черновике – опять не соглашается!*

Однако многим родителям кажется, что исправления создают в тетрадях грязь. Поэтому почти в каждом классе встречаются дети, которые по настоянию взрослых неоднократно переписывают свои работы по математике или письму. При этом по возможности из тетрадошки изымается лист с ошибками, а работа переписывается на белом. Единственная цель этого – получение ребенком более высокой отметки, ведь все недочеты в работе оказываются скрытыми. Такие взрослые забывают, что учебная деятельность их детей протекает под руководством педагогов, которые, если не будут иметь объективного представления о процессе обучения, не смогут правильно управлять им. Ради минутной выгоды эти родители жертвуют такими серьезными вещами, как успешность обучения, которая выражается не в отметках, а в темпе и направлении психического развития школьников.

Последние годы в практику обучения первоклассников все шире внедряются готовые рабочие тетради и прописи. Переписывание заданий в них в принципе исключено. Учащиеся должны с первого дня приучаться сразу работать максимально собранно. Первые дни (недели) в них пишут карандашом, но очень скоро начинают писать ручкой. Именно рабочая тетрадь дает наиболее полное и точное представление о качестве развития навыков счета, письма и о тех недостатках, которые при этом обнаруживаются.

Исправления в рабочих тетрадях, поиск ошибок и работа над ними – неизбежная и важная составляющая учебного процесса.

Еще один способ снизить вероятность ошибок в тетради, к которому прибегают родители, – это выполнение полученных заданий на черновике. Особенно популярен такой прием при выполнении заданий по математике. При этом количество ошибок, безусловно, снижается, ведь черновик проверяется кем-либо из взрослых и только после этого дается «милостивое»

соизволение переписывать решение начисто. Но этот методический прием имеет и ряд психологических изъянов. Прежде всего, первоклассники невольно усваивают установку, что работать можно и нужно по-разному: для себя можно кое-как, а напоказ следует постараться. Далее первоклассники, привыкнув к черновикам, утрачивают уверенность в себе, они все больше и больше начинают надеяться и уповать на помощь со стороны и все меньше на свои знания.

Таким образом, исправления, работы над ошибками нужны, прежде всего, самим ученикам. В самопроверке результатов собственной работы во многом и заключается смысл ученичества. Поэтому не будем жертвовать им в угоду иллюзии, что успехи ребенка очевидны и должны быть подкреплены высокой положительной отметкой.

Несколько слов о технике чтения

Многие дети начинают читать еще до школы. Этому способствует и множество «азбучных игр», и обилие книжек, по которым малыши могут познакомиться с буквами и приобрести первоначальные навыки чтения.

Однако чтение – это не самоцель. Обучение грамоте открывает перед ребенком уникальные возможности получения интересующей его информации, расширения своего кругозора без посредничества взрослых. Дети, умеющие читать, ставят вопросы не папе, маме, дяде или тете, а самим себе. Они учатся получать удовольствие от самостоятельного приобретения теоретических знаний.

Типичные ситуации



Мне не очень понятно, почему такое большое значение придается технике чтения? Дети только-только начали учиться. Не успели буквы пройти, а уже какие-то нормы!



Виктория обладает великолепной техникой чтения. Девочка легко и свободно читает любой текст, даже газеты с непонятными терминами, а вот сказать, что она так же легко запоминает прочитанное, не могу.

Однако давайте поговорим не о пользе чтения как таковой, а о технике чтения. Техничность предполагает легкость, скорость, безошибочность исполнения. Требовать всего этого от первоклассников, едва приступивших к освоению книжной премудрости, нельзя. Школьники, которые стараются читать как можно быстрее, часто не успевают осмыслить прочитанное, делают это, не думая, не понимая, о чем идет речь.

Даже когда один человек просто слушает другого, понимание является сложным многоступенчатым процессом. Нужно распознать звуки речи, расчленить их на смысловые единицы, каждой из них подобрать соответствующее значение, соотнести с тем, что было сказано раньше, с интонациями, с которыми произнесена та или иная фраза.

Чтение письменных текстов – еще более сложный процесс. Графические изображения (буквы, знаки препинания) – это символы, за которыми следует искать значения и смысл. Звуки не всегда соответствуют буквам, знаки препинания влияют на интонацию, эмоциональную окраску текста. Прочитать, соотнести с грамматическими нормами и правилами, понять, запомнить – отнюдь не однопорядковые задачи, и выполнять их одновременно начинающему школьнику достаточно трудно.

На начальной стадии обучения первоклассников техника чтения – не самоцель, очень важно, чтобы они научились читать, получая от чтения удовольствие и нужную интересную информацию.

Проверку техники чтения у учащихся первых классов вряд ли можно признать психологически целесообразной: техника – показатель мастерства, и требовать ее от начинающих нельзя. Юные школьники должны научиться читать, получать от чтения удовольствие и нужную интересную информацию. Уже во втором полугодии от первоклассников потребуются умение осмыслить прочитанное, запомнить и пересказать содержание отдельных

параграфов. Это возможно, если ребенок читает вдумчиво, старается понять и переработать материал.

Однако не следует отрицать, что дети, умеющие читать быстро, обладающие достаточно совершенной техникой чтения, имеют ряд преимуществ. Они меньше времени тратят на прочтение заданных отрывков и поэтому могут в целом быстрее справляться с домашними заданиями, они не так сильно устают от чтения и чаще выбирают это занятие как средство заполнения своего досуга.

Поэтому нацеливать первоклассников на совершенствование техники чтения, конечно, нужно, но рассматривать это в качестве важнейшей и приоритетной задачи нельзя. Тем более не стоит упрекать детей, которые пока не преуспели в этом направлении. Видимо, более актуальными для них являются другие задачи, и, как только учащиеся будут способны совмещать их, появится заметный скачок и в показателях техники чтения. Перегрузки же, и прежде всего, психологические, могут привести лишь к тому, что мы своими руками отвратим детей от чтения, и они сделают свой выбор в пользу более легких способов получения информации, например просмотра телепередач.

Что важнее в школе – урок или перемена?

Школу без переменок представить невозможно. Даже самые прилежные ученики радуются им не меньше, чем любимому лакомству или приходу гостей. Урок и перемена – эти два различных типа организации совместной деятельности учителей и учащихся. Не надо думать, что во время перемены дети лишь отдыхают от умственного труда, а шум и гвалт во время перерывов – это неизбежное зло и избавиться от него невозможно.

Типичная ситуация



Бабушки, мамы приводят детей в школу, а я каждый раз слышу одно и то же: «Иди, занимайся хорошо!», «Беги, учись получше!». Но ведь школа – это не только уроки, и дети здесь не только учатся, но играют, общаются, отдыхают, кушают, наконец!

Уроки – это форма отработки учебных навыков (интеллектуальных, коммуникативных, социальных), активного усвоения теоретических знаний. Это, безусловно, очень важно. Но первоклассники чувствуют себя на уроках психологически не слишком комфортно, даже если им интересно то, что там происходит. Школьники лишены инициативы, свою активность они выражают лишь в ответах на вопросы. Но учителю, который работает с классом, то есть с 15–30 учащимися одновременно, далеко не всегда удастся поднять и послушать каждого. Выкрики же с мест и другие формы привлечения внимания к собственной персоне (трясти поднятой рукой, встать со стула, многократно повторять имя учительницы) не приветствуются педагогами. Поэтому часть детишек испытывает разочарование от кажущегося невнимания к ним лично.

Даже дети с достаточно высоким уровнем интеллектуальной готовности, которые чувствуют себя более уверенно на первых порах, со временем могут утратить интерес к происходящему и снизить свою учебную активность.

Урок – это еще и время, когда первоклассники выслушивают оценки в свой адрес. Услышать о себе что-то хорошее – приятно, а плохое – не очень. А раз так, эмоциональный дискомфорт может тормозить процесс психического развития этой части детей.

Урок информационно насыщает первоклассников. Перемена дает время для переработки полученной информации теперь уже на уровне подсознания и перехода к другому виду активности. Здесь школьники вовлекаются в межличностное взаимодействие друг с другом: играют, спорят, обмениваются впечатлениями, завязывают новые контакты, производят своеобразные социальные пробы – проверяют правильность своих суждений об одноклассниках, действуют в соответствии с чувством симпатии, доверия и заинтересованности, демонстрируют собственные качества, невостробованные в ходе учебной деятельности.

Перемена между уроками, события, которые на ней происходят, для младших школьников важны не менее, чем уроки.

Дозированность обучения, его членение на уроки и перемены позволяет и несколько сгладить типологические различия детей. Те школьники, что обладают меньшей пластичностью и психической подвижностью, используют начало перемены для завершения работ, проводимых на уроке. Тем самым к следующему этапу работы они подходят с той же степенью готовности, что и другие, более быстрые и пластичные учащиеся.

Наконец, перемена – это возможность пусть ненадолго вернуться к привычным видам игровой деятельности. Не будем забывать, что всего лишь несколько недель и месяцев назад они были основными в жизни будущих первоклассников, и полный отказ от них произойдет еще очень нескоро.

Поэтому не будем удивляться, если событиям, произошедшим во время перемены, будет уделено не меньше места в рассказах наших детей, чем событиям на уроке, а звонок на перемену станет вызывать в рядах первоклассников радостное оживление. И на уроках, и во время перерывов между ними процесс развития учащихся продолжает идти, и еще не доказано, где он идет более бурно.

«Нас в свое время учили не так!»

Действительно, методика преподавания не стоит на одном месте. Каждый год появляются новые учебники, подготовленные разными авторскими коллективами, включающие разные типы тренировочных упражнений, учебных заданий. Даже логика освоения учебного материала в них может различаться, соответствовать различным педагогическим доктринам. Поэтому родители, бабушки, дедушки могут оказаться в затруднительном положении, так как их самих, их старших детей учили не так, как нынешних первоклассников. Даже одноклассники, дети, обучающиеся в разных школах, не обязательно учатся по единой программе.

Типичная ситуация



Я смотрю современные учебники и с уверенностью могу сказать, что нас в свое время учили не так.

У меня трое детей, двое внуков. Теперь вот младшенькая пошла в 1-й класс. С сыном по вечерам то и дело в дискуссии вступаем. Он говорит: «Оставь ребенка в покое, пусть делает, как их учат». А Машенька плачет и просит: «Бабушка, я не разобралась, помоги». Я объясняю, как попроще, но бог его знает, может, в самом деле их теперь учат по-другому?»

И современные дети, и их родители начинают привыкать к тому, что в разных школах методики преподавания могут различаться. И школьная программа отличается от той, по которой обучались мамы и папы, и тем более – бабушки и дедушки. Иное дело – когнитивный диссонанс, когда ранее полученная информация противоречит новой и мешает ее усвоению. Он появляется всякий раз, как ребенок обращается за помощью к взрослым, и те пытаются ему помочь, используя усвоенные ранее методические приемы. Первыми при этом начинают протестовать дети. Но родительский авторитет не позволяет взрослым признать собственную неправоту, и они усиливают «нажим». Соответственно этому растет и сопротивление школьников. Слезы, крики, истерики – таков закономерный исход этого противостояния.

Чтобы избежать подобных ситуаций, многие педагоги, работающие с первоклассниками по новейшим или авторским программам, проводят с родителями своеобразный «методический ликбез». Они организуют занятия для взрослых, где информируют, чему и как будут обучаться их дети на предстоящей неделе. Эти временные затраты позволяют взрослым членам семьи избежать неприятных моментов в общении с юными школьниками и оказать им грамотную помощь в случае необходимости.

Помогая младшим школьникам выполнять домашнее задание, учитывайте, пожалуйста, что его оформление и подача материала должны быть выполнены в соответствии с требованиями учителя.

Еще один прием может облегчить преодоление взрослыми когнитивного диссонанса – достаточно подробно ознакомиться с содержанием учебника для первоклассников, ведь именно наша «беспочвенная» самоуверенность мешает плодотворному сотрудничеству с детьми младшего школьного возраста. Амбиции типа «Уж как-нибудь задачку для 1-го класса решу» или «Давай сюда, я покажу тебе, как надо» мешают нам прислушаться к собственным детям, понять, что они переживают, будут ли выполненные домашние задания соответствовать требованиям

педагога.

Чтобы наши дети могли развиваться в нужном направлении и в том темпе, который соответствует их индивидуальным возможностям, нужно раз и навсегда выбросить из обихода фразу «Нас в свое время учили не так!» и заменить ее другой: «Давай еще раз вместе посмотрим и попробуем разобраться, что нужно сделать. У тебя обязательно получится, ведь что-нибудь подобное вы уже делали в классе!» И очень скоро, уже через год или полтора, маленькие ученики научатся сами справляться с учебными заданиями и более сложными школьными проблемами.

Задания на коррекцию признаков недостаточной готовности ребенка к школе

В главе 1 вниманию читателей были предложены простейшие игры и задания, с помощью которых взрослые могут определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Ими можно заняться просто на досуге или использовать в качестве вспомогательных средств, которые снизят естественную тревогу и озабоченность молодых родителей на пороге новой школьной жизни ребенка.

Другое дело, если ваши собственные наблюдения и заключения специалистов (педагогов, психологов) приводят к неутешительному выводу – неуспех ребенка в школе, трудности адаптации к ней определяются несформированностью важнейших элементов готовности к школьному обучению.

Признаки недостаточной готовности ребенка к обучению в школе:

- ◆ стойкое нежелание учиться, отвращение к любым видам учебной работы;
- ◆ неумение взаимодействовать с педагогом, правильно реагировать на ситуацию обучения в школе;
- ◆ неумение организовывать свою работу самостоятельно, потребность в постоянном контроле со стороны педагога или взрослого;
- ◆ плохо развитая речь, косноязычие, бедный словарный запас, неразвитый фонематический слух, нарушенное звукопроизношение;
- ◆ слабая пространственная ориентация и зрительно-моторная координация;
- ◆ недостаточная сформированность интеллектуальных умений и способностей (запоминать, воспроизводить, вычленять главное, классифицировать, сравнивать, делать обобщения и выводы и т. п.);
- ◆ неумение планировать свою работу в соответствии с целью, осуществлять контроль полученного результата;
- ◆ слабая произвольность;
- ◆ низкая популярность среди одноклассников; страх публичных выступлений, включая ответы у доски перед всем классом,
- ◆ страх быть осмеянным, негативно оцененным;
- ◆ безразличие к успехам и неудачам в учебе.

Чем большее число перечисленных признаков присутствует в поведении школьника, тем ниже сформирована его готовность к обучению в школе.

Ребенок учится с момента своего рождения, но школьное обучение – особый вид его социальной активности. Он предписывается ребенку обществом. Успех в ней гарантирует авторитет и признание как со стороны сверстников, так и со стороны значимых взрослых в лице педагогов, родителей.

Чтобы изменить положение в лучшую сторону в структуре образовательного учреждения, то есть непосредственно в стенах школы, силами педагогов и других специалистов – психологов, логопедов, дефектологов, медиков – должна проводиться коррекционная работа. Ее эффективность значительно повысится, если в семье ребенок получит эмоциональную поддержку и помощь.

Далее приведены примеры упражнений, которые ребенок может делать дома как самостоятельно, так и вместе со взрослыми членами семьи. Их выполнение позволит быстрее

скорректировать, привести в норму характеристики поведения и деятельности школьника, добиться успеха в учебе.

Упражнения на развитие мелкой моторики

Задание 1. Предложите ребенку нарисовать в тетради несколько косых линий, чередуя движения к себе и от себя. Например, две длинные, две короткие или одна длинная, три короткие.

Задание 2. Взрослый рисует несколько замкнутых или спиралеобразных линий, а затем предлагает ребенку повторить его действия, но дополняя при этом рисунок необходимыми элементами, так, чтобы получилось узнаваемое изображение, например *klubok nitok, цвeтoк розы, домик улитки* и т. п.

Задание 3. Ребенку предлагается нарисовать в тетради несколько коротких спиралевидных линий, вытянутых по горизонтали, вертикали или наклонно, а потом придумать, элементами каких изображений они могли бы служить, а при желании и дорисовать их. Например, *наклонная спираль – это дым, идущий из трубы дома*.

Задание 4. Полезными для развития мелкой моторики будут упражнения, выполненные с фигурной линейкой. Можно попросить ребенка обвести по линейке несколько элементов, так, чтобы получилось изображение какого-то объекта (*домика, паровозика, грузовика*).

Задание 5. Рисование по опорным точкам – это еще один вид упражнения, способствующий развитию мелкой моторики: взрослый наносит на лист бумаги контурное точечное изображение каких-то достаточно сложных объектов, например *жирафа* или *слона, елки, корзины с фруктами* и т. п. Ребенок должен соединить опорные точки таким образом, чтобы получился четкий контур задуманного объекта. Для того чтобы усложнить этот вид работы, можно предложить школьнику закрасить контурное изображение, используя конкретный вид штриховки и работая так, чтобы не выходить за края изображения.

Задание 6. Эффективным упражнением является дорисовывание симметричного изображения. Взрослый выполняет часть изображения (только правую или левую, верхнюю или нижнюю) и просит ребенка закончить рисунок, представив себе, что это был согнутый пополам лист, или изобразив ось симметрии и зеркально отобразив недостающую часть рисунка.

Упражнения на снятие эмоционального напряжения и преодоление страхов

Задание 1. Взрослый заранее заготавливает парные изображения различных предметов и людей. Затем предлагает ребенку по-разному раскрасить эти рисунки, чтобы они правильно отражали чувства и настроение людей. Например, раскрасить два рисунка с изображением яблок так, чтобы на одном были молодильные яблоки, от которых человек обретает молодость, силу и здоровье, а на другом – яблоки, отравленные злой колдуньей, от которых герой погружается в сон, подобный смерти. Или по-разному раскрасить изображения двух домов: в одном живет веселая работающая семья, а в другом – жадные и завистливые люди.

Задание 2. Предложите ребенку рисовать пальцами. Для этого потребуется бумага достаточно большого формата (например, кусок бумажных обоев или старый плакат), мягкая краска типа гуаши и 2–3 формочки или блюдечка, в которых можно смешивать цвета. Рисовать можно одним или несколькими пальцами, одной рукой или сразу двумя. Изображать можно все, что захочется, не думая о том, насколько правильным является изображение. Этот вид работы

ребенок может выполнять один. Взрослый может включиться в совместную работу, стараясь не доминировать, а лишь копировать действия ребенка.

Задание 3. Рисование с закрытыми глазами способствует снятию страхов и развитию воображения. Для этого упражнения нужно подобрать несколько музыкальных произведений, разных по характеру. Положите перед ребенком лист бумаги, дайте в руки карандаш или фломастер и попросите, не глядя на лист, с закрытыми глазами нарисовать линии или фигуры, отображающие характер музыки, ее настроение. Рассмотрите получившиеся изображения вместе с ребенком и обсудите их отличия.

Задание 4. Упражнение на распознавание и конструирование эмоций предполагает наличие непрозрачного экрана (например, лист картона) с вырезанным отверстием и набора цветных карточек, которые можно подносить к «окошку». Карточки могут быть просто из бумаги, а можно взять несколько фантиков или кусочков прозрачной цветной пленки (в последнем случае цвета можно смешивать, накладывая их друг на друга). При выполнении упражнения взрослый просит ребенка подобрать карточку такого цвета, чтобы смотрящий в «окно» угадал, что за настроение выражает этот цвет: удивление или радость, грусть или усталость, ярость или сочувствие и т. п. Взрослый и ребенок могут меняться ролями – один показывает цвет, а другой угадывает настроение, или один называет эмоцию, а другой конструирует под нее подходящую цветовую гамму, подбирая карточку с нужным цветом.

Задание 5. Попросите ребенка представить ситуацию, в которой он бы чувствовал себя спокойно и уверенно. Пусть он опишет ее максимально подробно во всех деталях. Затем предложите ему мысленно перенестись в ситуацию, которая вызывает у него неприятные чувства и воспоминания (страх, злобу и т. п.). Привнесите в образ второй ситуации детали описания первой, изменяя время года, погодные условия, состав участников и так далее, так, чтобы она стала напоминать первую. Спросите ребенка, что изменилось в его чувствах и настроении.

Задание 6. Поговорите с ребенком о том, по каким признакам он узнает чувства и настроения людей. Например, как узнать, что этот человек злится, а другой, наоборот, радуется, что одному скучно, а другому интересно.

Упражнения на развитие внимания и произвольности поведения

Задание 1. Развивайте *наблюдательность* упражнением на описание хорошо известной ситуации или объекта. Например, попросите ребенка описать вид за окном, при этом занавесьте его, а после описания откройте шторы и проанализируйте вместе с ребенком, какие элементы он опустил в своем рассказе. Или попросите ребенка отвернуться, поменяйте какую-то деталь в своем внешнем облике (зачешите волосы на другую сторону, расстегните или застегните одну-две пуговицы, снимите или добавьте какое-нибудь украшение), и пусть он определит, что же изменилось.

Задание 2. Начертите на листе бумаги девятиклеточное поле, как для игры в «Крестики-нолики». Предложите ребенку сыграть с вами в игру с «дрессированной» мухой. Эта муха выполняет любые команды и двигается в нужном направлении внутри игрового поля. Исходное положение мухи – центральная клеточка игрового поля. Муха может двигаться вверх, вниз, влево и вправо, каждый раз перемещаясь на одну клетку. Попросите ребенка закрыть глаза или отвернуться. Он должен подавать команды, а вы двигать «дрессированную» муху. Игра продолжается до тех пор пока муха не выйдет за пределы поля. Игрок должен удержать ее как можно дольше в границах игрового поля.

Второй вариант игры: нужно назвать клетку, где остановилась муха после нескольких ходов, мысленно представляя траекторию ее движения по полю.

Задание 3. Попросите ребенка сосредоточиться на чем-то обычно не привлекающем его внимания: частоте и ритме дыхания, работе мышц во время выполнения каких-либо физических упражнений (наклонов, приседаний, сгибаний и разгибаний конечностей), а затем описать результаты своих наблюдений.

Задание 4. Предложите ребенку какую-либо монотонную работу (подсчет количества лицевых и изнаночных петель во время вязания, перебор крупы, рисование черточек на бумаге в течение 5—10 минут), а затем внесите в ту же самую работу элемент соревнования или азарта (кто больше найдет черных и испорченных зернышек в гречневой крупе, или после каждой 50-й палочки можно получить призовой леденец или фишку). Спросите ребенка, что и почему изменилось в его работе.

Задание 5. Возьмите две одинаковые рекламные газеты и устройте соревнование, например, договоритесь зачеркнуть во всех рекламных объявлениях одну из букв (к, л, м, у, е или любую другую), а потом сравните результаты своей работы. Побеждает тот, кто сделал меньше пропусков и выполнил больший объем работы за отведенное время.

Задание 6. После того как ребенок выучит все буквы, с ним можно сыграть в игру «Наоборот». Выберите любое слово, например «балда» и попросите ребенка назвать последовательность букв, составляющих это слово, только наоборот, то есть «а-д-л-а-б». Начать можно с трехбуквенных слов и постепенно увеличивать их «протяженность».

Упражнения на развитие памяти

Задание 1. Упражнение «Абракадабра» способствует развитию *произвольной памяти*. Составьте из нескольких слогов бессмысленную фразу и попросите ребенка повторить ее без искажения. Усилить игровую мотивацию можно при помощи любых игровых атрибутов. Например, эта фраза – пароль, с помощью которой разведчики узнают друг друга, или это зашифрованное послание.

Задание 2. Для развития *зрительной памяти* можно использовать упражнение индийских йогов. Положите на тарелку или поднос несколько мелких предметов – пуговицы, скрепки, закладки, фишки, шарики и т. п., так, чтобы их число можно было легко менять. Предложите ребенку запомнить количество и состав предметов на блюде. Затем попросите его отвернуться и уберите или добавьте что-то к имеющемуся набору, накройте блюдо платком. После этого ребенок может повернуться, снять платок и угадать, что же изменилось. В тренировке зрительной памяти можно дойти до нескольких десятков предметов или постепенно сокращать время на запоминание исходного набора, доведя его до 2–3 секунд.

Задание 3. Важным элементом школьного обучения является *моторная память*, то есть способность запоминать и воспроизводить последовательность движений. Для ее развития можно предложить ребенку упражнение «Зеркало». Взрослый совершает последовательно какие-либо движения, а ребенок-«зеркало» повторяет их. Движения могут быть любые – танцевальные, спортивные, ритмичные, пальцевые и даже мимические. Чем более мелкими являются движения, тем больше пользы от упражнения.

Задание 4. Другим важным компонентом памяти является *образная память*. Это и отдельный вид памяти, и прием, повышающий эффективность запоминания и воспроизведения. Для развития образной памяти можно использовать упражнение «Пиктограмма» (пиктограмма – упрощенный схематический рисунок, символизирующий объект, явление, процесс или целую

ситуацию). Взрослый предлагает ребенку запомнить список слов или событий, причем каждое из них он может изобразить в виде пиктограммы. Затем, глядя на свои рисунки, ребенок должен вспомнить все, что ему предлагалось.

Задание 5. Предложите ребенку игру «Ключ и шифр». Необходимо как можно быстрее расшифровать слово. Например: *и – 1, л – 2, м – 3, н – 4, о – 5. Тогда цифровой код «3122154» означает слово «миллион».*

Задание 6. Некоторые дети тратят слишком много времени на запоминание наглядной информации (цифр, слов). При списывании материала с доски или из учебника они могут делать ошибки, а для уменьшения их вероятности по много раз смотрят на одно и то же. Помочь им можно, предложив игру «Ассоциации». Попросите ребенка назвать ассоциацию на числа от 1 до 9. Например, *1 – шага, 6 – замочек, 9 – цветок* и т. д. Затем усложните задачу, предлагая аналогичное задание с двузначными и трехзначными цифрами (*11 – барабанные палочки, 32 – зубы* и т. д.). Если повторить это упражнение с набором буквенных символов, оно будет способствовать увеличению объема памяти и скорости запоминания. Важно лишь ввести соревновательную символику – секундомер, таблицу подсчета баллов. Подобные игры могут стать ежевечерним развлечением для всех членов семьи, включая ребенка.

Упражнения на развитие мышления

Задание 1. Интересным и полезным развлечением для первоклассника станет игра «Угадайка». Взрослый загадывает слово, означающее предмет, животное, природное явление и т. д. Ребенок должен, задав минимальное количество вопросов, угадать задуманное. Например: *Это живое или неживое? Оно большое или маленькое? Съедобное или несъедобное? Где живет? Это есть у меня?*

Задание 2. Предложите ребенку назвать слова, противоположные по смыслу. Например: *храбрый – трусливый, шершавый – гладкий, стоять – бежать (идти, двигаться), бедняк – богач, смотреть – зажмуриваться (закрывать глаза, отворачиваться).*

Задание 3. Многие дети с легкостью улавливают различия, но затрудняются в установлении сходства. Попробуйте выполнить с ребенком упражнение на одновременное установление сходства и различия. Попросите сравнить *елку и березку, кошку и рысь, василек и одуванчик, трамвай и пароход* и т. д. Пусть он попеременно называет, что у них общего и различного. Можно просто назвать по 3–5 признаков сходства и различия.

Задание 4. Игра «Четвертый лишний» способствует развитию умения *анализировать* и *обобщать*. Предложите ребенку исключить из списка то, что он считает лишним, и объяснить, почему он так думает. Начать можно с простого:

- *стол, шапка, стул, шкаф;*
- *огурец, репа, костюм, морковь;*
- *лошадь, овца, корова, щука.*

Затем перейти к более сложным заданиям:

- *солнце, люстра, торшер, светильник;*
- *ель, сосна, кедр, береза;*
- *мак, ромашка, гриб, роза.*

Наконец, предложить задания, где присутствует конфликтная ситуация, требующая особой осторожности и взвешенности в ответах:

- *желтый шар, желтая груша, желтое яблоко, оранжевый апельсин;*

*большой огурец, большое яблоко, большая груша, маленький лимон;
маленький дом, маленькая машина, маленький мальчик, маленький мяч.*

Задание 5. Вариантом игры на развитие *логического мышления* может служить упражнение «Назови причину». Объясните ребенку, что у всего происходящего в мире есть свои причины, например, лед появляется, когда наступает зима и температура воздуха опускается ниже нуля градусов; человек надевает теплую одежду потому, что не хочет заболеть или ему просто стало холодно. Затем предложите ребенку назвать причины следующих событий:

- *с деревьев облетает листва;*
- ученик получил двойку;*
- река вышла из берегов;*
- девочка не хочет играть с мальчиком;*
- автобусы идут в парк и т. д.*

Задание 6. Игра «Назови следующее» способствует развитию *абстрактного мышления*. Попросите ребенка назвать понятие, идущее вслед за указанным: *первый —... (второй), завтрак —... (обед), июль —... (август), зима —... (весна), 207 —... (208), вечер —... (ночь), вдох —... (выдох), детство —... (отрочество)* и т. д.

Задание 7. Составление смысловых рядов позволит ребенку лучше понять и научиться устанавливать *логические связи* между объектами и явлениями. Предложите ему догадаться и назвать, каким будет четвертое слово в двух парах понятий:

- *белка – дупло, собака —... (конура);*
- дом – крыша, книга —... (обложка);*
- человек – ребенок, собака —... (щенок);*
- птица – летает, червяк —... (ползает);*
- пальто – пуговица, ботинок – ... (шнурок);*
- день – ночь, зима —... (лето);*
- мяукает – кошка, шипит —... (змея).*

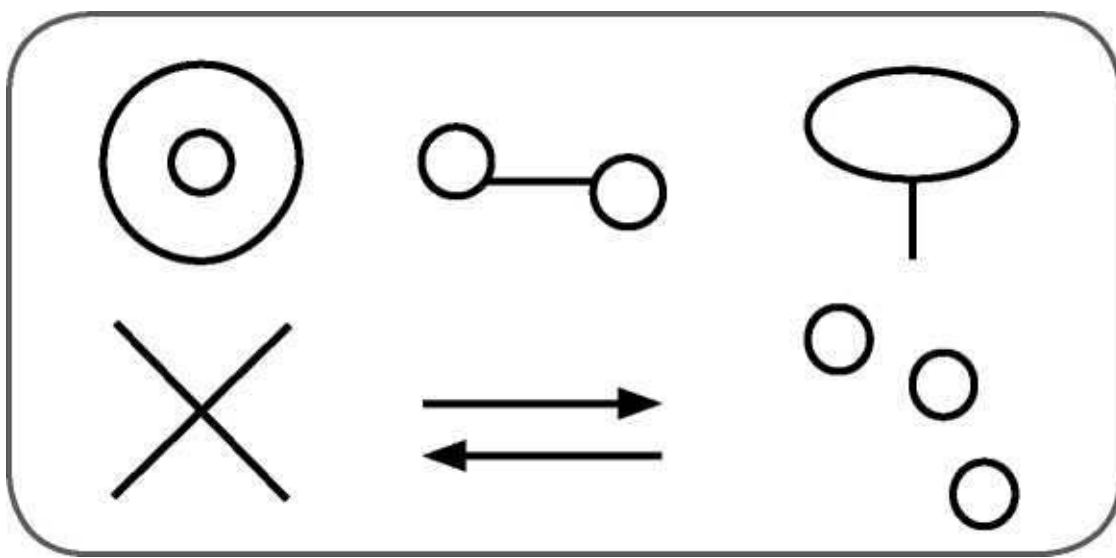
Предложите ребенку угадать предмет по его частям:

- кузов, кабина, руль, колеса, фары (грузовик);*
- ствол, кора, листва, корни, ветви (дерево);*
- подъезд, этаж, лестница, двери, квартиры (дом);*
- нос, рот, брови, щеки, глаза (лицо);*
- ручка, стекло, рама, подоконник, форточка (окно).*

Задание 8. *Внимания и сообразительности* потребует от ребенка игра «Сравни наоборот». В ней, используя слова «больше – меньше», «легче – тяжелее», «выше – ниже», «быстрее – медленнее» и другие подобные им, надо сравнить между собой объекты и явления, давая заведомо неправильный ответ (ответ наоборот).

- *Что больше – грузовик или такси, Солнце или Земля?*
- Кто тяжелее – комар или воробей, слон или зебра?*
- Кто выше – жираф или лошадь, кенгуру или муравей?*
- Что шире – озеро или море, дорога или поле?*
- Кто быстрее бежит – заяц или черепаха, лыжник или пешеход?*

Задание 9. Способствует развитию *творческого мышления* игра «На что это похоже». Предложите ребенку набор карточек с простейшими изображениями и попросите придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивать нужно количество и качество ответов.



Упражнения на развитие речи

Задание 1. Важным учебным умением является способность отделять форму слова от его содержания. Поиграйте с ребенком в слова, предложив ему определить, что короче или длиннее и почему. Разберите упражнение на примере. Что короче и почему – карандаш или карандашик? Карандашик короче карандаша, потому что карандаш ломался много раз, его снова точили, и он превратился в маленький карандашик. Но слово «карандашик» длиннее слова «карандаш» на две буквы «и» и «к».

- Кто больше и почему – кот или кит?
- Что короче и почему – хвост или хвостик?
- Кто длиннее и почему – удав или гусеница?

Задание 2. Попросите ребенка составить предложение, используя три данных вами слова:

- помидор, собака, солнце;
- дождь, земля, ходить;
- закат, снег, хороший;
- зеркало, разбойник, щенок;
- болтать, купаться, спать;
- больше, красный, ель.

Задание 3. Трудным заданием для младших школьников является упражнение на определение понятий. Поэтому, приступая к нему, объясните ребенку, как нужно правильно определять понятия. Следует называть или перечислять только самые главные, существенные признаки предмета, явления, которые позволят с легкостью распознать его, вычленив из ряда сходных, подобных.

Примерами понятий могут служить слова: *мальчик, дырка, облако, хороший человек, дальняя дорога, хорошее настроение* и т. п.

Задание 4. Вместо выполнения дополнительных письменных заданий предложите ребенку игру «Вставь пропущенную букву». Напишите на листе бумаги слова, в которых:

- пропущена буква в середине слова – *вело. ипед, ко. ка, азб. ка, во. осы;*
- отсутствует окончание – *мыш... дорого... доск... полоскат... копыт..;*
- пропущена первая буква в слове – *..раган, мола, аровоз, меяться, ружить, лавный.*

Для большей привлекательности этого вида работы установите призы за скорость,

правильность и оригинальность ответов.

Задание 5. Важными для развития речи будут занятия, в которых ребенку предлагается пересказать связный текст (рассказ, повествование, заметку, сообщение). Спросите его, о чем говорится в рассказе, есть ли главный персонаж (главный герой). Попросите перечислить его действия, отличительные черты. Пусть ребенок восстановит последовательность событий.

Задание 6. Для эмоциональной разрядки и повышения настроения можно поиграть с ребенком в игру «Буквы и слова на спине». Попросите ребенка повернуться к вам спиной. Пальцем напишите на его спине различные буквы, используйте печатный и прописной способ их начертания, чередуя их. Затем попросите ребенка угадать слово, написанное вами на спине. Начать можно с имени ребенка, слов «мама», «папа». Используйте сначала печатные буквы и лишь при хорошей результативности прибегните к слитному прописному написанию слов.

Задание 7. Предложите ребенку игру «Словесный волейбол». Назовите слово и попросите добавить к нему другое, подходящее по смыслу. Можно заранее договориться о том, что называть нужно только глаголы или существительные, прилагательные или наречия.

Например: *щенок лает, дождь идет; гремит гром, лают собаки; побеждать здорово, болеть грустно* и т. д.

Упражнения на развитие умения владеть собой

Учеба вызывает у многих детей напряжение, чувство усталости. Сравнение себя с другими учениками нередко вызывает зависть, недовольство собой. Поэтому важно научить ребенка владеть собой, своими эмоциями, знать, где и как их можно проявлять и как маскировать, справляться с ними, если этого требует ситуация.

Задание 1. Упражнение «Улыбнись» является базовым. Попросите ребенка улыбнуться, сделать свою улыбку как можно шире. Спросите его: «Можно ли грустить, когда улыбаешься?»

Улыбка – признак хорошего настроения, она помогает справиться с неудачами и огорчениями.

Если подумать о чем-то приятном (забавном случае, приближающемся празднике, друзьях и родных), на душе становится теплее, а на лице сама собой появляется улыбка. Научите ребенка использовать этот прием, когда ему будет грустно, и сами не забывайте о нем.

Задание 2. Упражнение «Шарик». Предложите ребенку представить, что он надувает воздушный шар. Щеки раздуваются, живот то надувается, то опадает. Воздух наполняет легкие и с шумом выходит изо рта. Такое громкое дыхание (вдох через нос, выдох через рот) позволяет избавиться от напряжения, быстро восстановить работоспособность, прогнать гнетущие мысли и воспоминания.

Задание 3. Упражнение «Назойливая муха» поможет ребенку научиться контролировать свои эмоции, избавиться от напряжения лицевых мышц, которое возникает при зрительном напряжении и интенсивной интеллектуальной работе. Попросите ребенка закрыть глаза и представить, что он лежит на мягкой травке. Светит солнце. Все тело расслаблено, хочется просто ничего не делать и нежиться под теплыми лучами. Вдруг прилетает муха и садится ему на лоб. Пошевели бровями, наморщи их, сгони муху. Но она не улетает. Теперь она села на щеку, ползет по губе. Скорее наморщи губы, подергай щеками. Муха взлетает, но снова садится на подбородок. Поработай мышцами подбородка, пошевели сильно нижней челюстью, пусть муха улетает прочь и больше не мешает тебе.

Задание 4. Упражнение «Черепашка» также поможет ребенку научиться контролировать свое состояние через чередование мышечного расслабления и напряжения. Попросите ребенка

лечь на пол животом вниз и представить себя маленькой черепашкой. Пусть он медленно подвигает руками и ногами, изображая неспешные движения черепашки. Греет солнышко, черепашке тепло и хорошо. Она высунула голову, вытянула лапки. Пусть ребенок побудет в таком положении несколько секунд. Затем предложите ему выгнуть и напрячь спину, втянуть голову в плечи, поджать под себя руки и ноги. Это черепашка чего-то испугалась и спряталась в домике-панцире. Пусть ребенок чередует эти позы.

Задание 5. Поиграйте с ребенком в игру «Сильный – слабый». Попросите его вытянуть вперед одну руку. Вы будете давить на нее сверху, а он должен сопротивляться вашему давлению, произнося при этом фразу «Я сильный» или «Я слабый». Попросите его оценить, когда ему было легче выполнять упражнение, и объясните, почему вера в себя приумножает наши силы.

Задание 6. Упражнение «Позитивные мысли». Попросите ребенка мысленно представить значимую для него ситуацию, например, ответ на уроке, спортивное соревнование, встречу с другом или неприятелем. Предложите ему мысленно сконструировать такое развитие событий и завершение ситуации, которое принесло бы ему чувство удовлетворения, радости или покоя. Объясните, что позитивный настрой помогает справляться с трудностями, ведь наш организм мысленно настраивается на победу, готовится к ней.

Задание 7. Упражнение «Волшебные очки». Каждому из нас есть за что критиковать себя. Но волшебные очки позволяют увидеть все самое лучшее в человеке. Скажите ребенку, что у вас есть такие очки и вы внимательно смотрите на него через них. Пусть он назовет свои лучшие черты, мысли, планы и намерения, которые можно разглядеть в волшебные очки.

Умение ценить себя, знать свои сильные стороны – залог будущих успехов.

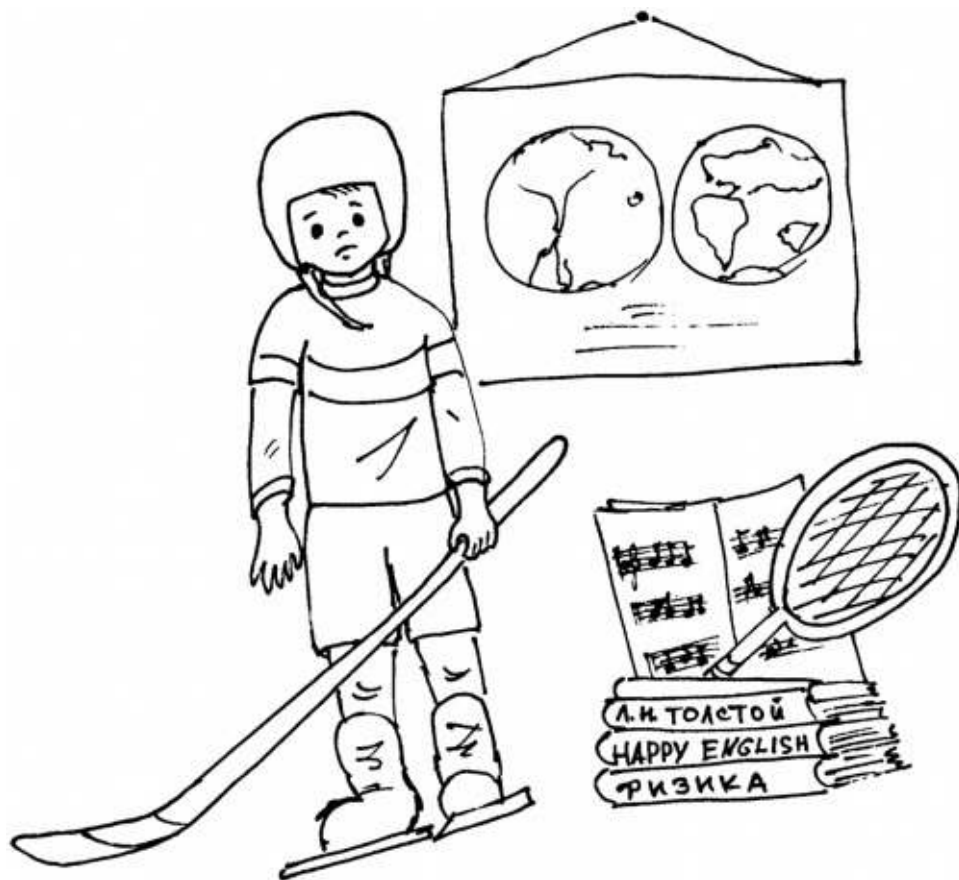
Если ребенок затрудняется в выполнении этого упражнения, помогите ему, перечисляя все лично ценное и позитивное, что кроется в нем.

Задание 8. Злость не всегда бывает плохой. Она выступает хорошим стимулом к борьбе и соревнованию, неслучайно говорят: «спортивная злость». Попробуйте научить ребенка вызывать это переживание и направлять его в нужное русло, а именно на достижение поставленной цели. Выполните вместе с ним следующее упражнение. Предложите ребенку представить, что в его правой руке находится лимон. Пусть он сожмет кисть как можно сильнее, чтобы «выжать» его до последней капли. Он должен почувствовать усилие, которое возникает при этом. Затем попросите его расслабить кисть, «выпустить» из руки лимон и почувствовать легкость и удовольствие от завершённой работы. Это же упражнение следует выполнить левой рукой.

Задание 9. Упражнение «Лестница достижений». Нарисуйте на листе бумаги пять вертикальных отрезков. Подпишите концы отрезков: «самый глупый – самый умный», «самый слабый – самый сильный», «самый злой – самый добрый», «самый неряшливый – самый аккуратный», «самый грустный – самый веселый». Попросите ребенка показать свое место на каждом из отрезков и перечислить, что нужно сделать, чтобы подняться хотя бы на одну ступеньку выше и стать хоть чуточку умнее, сильнее, добрее, аккуратнее и веселее. Составьте вместе с ребенком своеобразный план, который поможет ему стать лучше, успешнее в жизни и учебе.

Глава 4

Начальная школа



По-настоящему мальчишки и девчонки начнут учиться в начальной школе только после завершения процессов адаптации. Обычно лишь в конце первого года обучения происходит необратимый поворот к школьной жизни.

Второклассников, третьеклассников, четвероклассников никогда не спутаешь с первоклассниками. Они и держат себя с подобающим достоинством, и рассуждают обо всем со знанием дела, не цепляются за материнский подол, а с уверенностью идут по жизни, считая себя если не всезнайками и маленькими академиками, то вполне образованными и самостоятельными людьми.

Однако начальная школа потому и называется начальной, что в ней учащиеся приобретают лишь азы теоретических знаний (чтения, письма, счета), только начинают осваивать важнейшие учебные действия (оценка, контроль, рефлексия, планирование), которые в дальнейшем будут применять к различным областям науки и практики.

Но уже в начальной школе перед семьей и школой встает ряд серьезных вопросов:


- ✓ Как относиться к предложению перевести ребенка в класс выравнивания?
- ✓ Нужно ли обучать дошкольников и младших школьников иностранному языку?
- ✓ Можно ли, начиная со столь юного возраста, осуществлять профильную подготовку детей?
- ✓ Чем занять юных школьников во внеурочное время?
- ✓ Не скажется ли на результатах школьного обучения дополнительное образование?
- ✓ Как преодолеть барьер неуспеваемости или избавиться от неблагоприятной роли троечника?


Ответы на эти и многие другие вопросы вы найдете в данной главе.

Класс выравнивания и класс коррекции

Родители по-разному относятся к обучению их детей в классах выравнивания или коррекции.

Типичные ситуации

 *Первый год ребенок учился в обычном классе. Весной нам предложили перевести девочку в класс выравнивания, в котором учатся всего 12 человек. Каждого ученика в таком классе на уроке успевают спросить, к ним чаще могут подойти, помочь. Дети, конечно, здесь подобрались специфические, но между собой они хорошо общаются, даже дружат. Даша за год заметно подтянулась. Я, конечно, очень довольна. Но вот сейчас снова проблема: оставлять ли ее в этом классе еще на один год или снова переводить в обычный?*

 *Я слышала, что в коррекционные классы попадают одни «отбросы»: хулиганы, двоечники и т. п. Наш ребенок не такой, просто он с детства очень медлительный и на уроках ничего не успевает. Учительница и администрация школы нам настоятельно рекомендуют этот класс. Но как быть ребенку? Не приклеится ли к нему навсегда ярлычок «ученик класса коррекции – класса дураков», и не повлияет ли на него плохо пребывание в этом классе?*

Действительно, система обучения в классах выравнивания или коррекции несколько отличается от обычной. Особо хотим подчеркнуть, что именно *система обучения*, а не программа. Эти два типа классов функционируют в рамках общеобразовательных, а не специализированных школ, поэтому детей обучают по стандартной программе начального образования. Тот же самый результат достигается другими методами.

Прежде всего, эти классы имеют меньшую наполняемость. Если в обычных группах учится 25–30 человек, то в этих классах – от 5–6 до 15, что позволяет в большей мере реализовать индивидуальный подход, лучше учесть типологические и характерологические особенности учащихся, их состояние здоровья, склад ума.

В классах коррекции и выравнивания преподают наиболее опытные педагоги. Их задача – в максимальной степени мобилизовать возможности школьников, помочь им усвоить учебную программу. Требования к детям меняются в соответствии с ростом их возможностей: если в развитии познавательных способностей школьника наметился прогресс, то решением комиссии он может быть переведен в класс, занимающийся по общепринятой методике.

Для работы с детьми подключаются специалисты – психологи, медики, логопеды. Это также является гарантией всесторонности, объективности и тщательности коррекционно-развивающих мероприятий.

Чаще всего в классы выравнивания и коррекции попадают ребята с ослабленным здоровьем, нуждающиеся в щадящем режиме не только на уроках физкультуры, но и на занятиях общеобразовательного цикла. Причиной вынужденного пребывания здесь является и педагогическая запущенность детей, отсутствие в семьях эмоциональной поддержки и заинтересованности в результатах учения. Неблагоприятная экономическая и политическая ситуация в стране (безработица, частичная занятость трудоспособного населения, криминализация, потоки переселенцев и беженцев) ведет к росту числа таких школьников.

Именно из-за этого формируется представление о том, что попасть в класс выравнивания или коррекции плохо.

Кроме перечисленных выше, может быть и множество других причин: типологические особенности личности (общая вялость, заторможенность, медлительность), слабость эмоционально-волевой регуляции поведения, задержка в развитии отдельных интеллектуальных свойств, недостаточность мотивации учения или отсутствие готовности к обучению в школе на момент поступления в первый класс.

Обучение в классе выравнивания или коррекции предоставляет ребенку возможность преодолеть временные трудности в усвоении учебной программы, чтобы в дальнейшем он мог без особых проблем учиться в обычных классах общеобразовательной школы.

Бояться таких классов не стоит. Дети есть дети, и они так же дружат, иногда ссорятся, играют и шалят, где бы они ни учились. Учащиеся других классов охотно общаются с ними, если только взрослые не настраивают их негативно. Младшие школьники склонны подражать не только поведению старших, они, как попугаи, повторяют их суждения, оценки, не стремясь к их проверке или опровержению. В христианской морали есть один подходящий к данной ситуации тезис: «Не судите, да не судимы будете». Если мы позволяем себе нелестно отзываться о чужих детях, бичуем их за то, что не зависит от них самих, то рискуем получить подобное и от своих детей.

Предложение перевести, поместить ребенка в класс выравнивания или коррекции не бывает беспричинным. Поэтому со стороны родителей оно должно быть встречено спокойно, а отнестись к нему следует с полной ответственностью. Это вовсе не попытка ущемить родительское достоинство, а стремление максимально помочь школьнику, временно или хронически испытывающему трудности в освоении учебной программы. Эффективность таких классов особенно высока в начальной школе. Если ребенку можно помочь, то должны быть использованы все средства современной педагогической науки. Именно в этом состоит долг родителей и педагогов.


Иностранный язык в начальной школе


Педагогическую психологию традиционно занимали вопросы, чему и как учить детей. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных специалистов показали, что средством психического развития школьников может служить практически любой материал. И основные научные дебаты идут по методикам, моделям, технологиям обучения.


Однако практика школьного обучения и научные изыскания не всегда совпадают друг с другом. В качестве заказчиков тех или иных образовательных услуг выступают родители. Именно они определяют, чему в дальнейшем будет учиться их чадо. Делается это и путем выбора учебного заведения, отвечающего их запросам, и путем выражения требований или пожеланий в адрес администрации. Поскольку школы заинтересованы в новом и качественном наборе, то они пытаются идти навстречу этим запросам часто в ущерб качеству преподавания и, что самое главное, интересам детей.

Последние годы особой популярностью стали пользоваться информатика и иностранный язык. Анализировать причины этого – не наша задача. Поэтому рассмотрим плюсы и минусы раннего приобщения ребенка к иноязычной культуре с помощью изучения иностранного языка.

Типичные ситуации

 Мы проводили опрос родителей будущих первоклассников. Большинство из них хотят, чтобы уже со 2-го класса их дети изучали иностранный язык. Почему именно иностранный, когда ребята и родной-то еще не знают?

 Сейчас уже во многих садиках проводятся занятия по английскому или французскому языку для малышей. В нашем, к сожалению, таких занятий не было. В гимназический класс, где иностранный изучается в качестве обязательного предмета с 1-го года обучения, мы тоже не попали. Туда был особый отбор. Неужели нельзя, если есть потребность, организовать эти занятия для всех желающих?

 Я учусь в 3-м классе. Самый нелюбимый предмет в школе – это французский язык. Учительница говорит, что у меня плохое произношение и вообще нет способностей к языкам. Почти год я занимаюсь с репетитором. Двоек больше нет, но все равно мне не нравится коверкать язык и говорить в нос. Гораздо больше я люблю математику и ИЗО. Там мне ставят пятерки.

Методика изучения иностранного языка в начальной школе чаще всего базируется на открытой занимательности. В гости к детям приходят игрушки, сказочные персонажи, которые знакомят ребят с фольклором той страны, язык которой они учат. Как правило, при этом акцент делается на изучении лексики, частично – грамматического строя. На таких занятиях, как правило, детей вообще не учат читать и писать на английском, французском, немецком языках, или такая задача считается второстепенной. Поэтому у детей формируется интерес к языку и культуре другого народа, но часто эти занятия оцениваются как несерьезные, как «развлекаловка».

Если ребенок обучается в спецшколе с углубленным изучением иностранного языка, то такие занятия напоминают уроки родного языка. Изучение иностранного языка начинается с алфавита, с первых дней школьники работают над правильным произношением. Очень много

времени занимает выполнение грамматических упражнений и прослушивание записей речи носителей данного языка. Этот предмет расценивается в качестве профилирующего. Школьникам с первых дней предъявляют достаточно высокие, если не сказать жесткие, требования. Малейшее отставание приводит к необходимости дополнительных занятий. В связи с этим школьники достаточно загружены. Успехам в изучении иностранного языка придается особое значение, поэтому растут и нервно-психические нагрузки. Однако выработка привычки работать неустанно, систематически в целом положительно сказывается на отношении к учебной деятельности и успеваемости.

Есть и домашние (как правило, платные) занятия с младшими школьниками педагогов иностранного языка, специально приглашенных по настоянию родителей. Методика обучения в этом случае может быть различной. Но поскольку такие занятия не были предусмотрены программой, то при переходе в 5-й класс этих детей начнут учить с азов, поскольку учебный план и программа являются законом для всякого педагога, работающего в государственной школе.

Таким образом, изучение иностранного языка в обычной начальной школе, с одной стороны, является небесполезным занятием: расширяется кругозор учащихся, формируются навыки самостоятельной работы с материалом, часто повышается и социальный статус этих детей среди других школьников, а вместе с этим и чувство внутренней уверенности, самоуважения.

На вопрос, обучать или нет дошкольника или младшего школьника иностранным языкам, нельзя ответить однозначно. Очень многое зависит от особенностей развития ребенка, программы и методики обучения.

В то же время занятия эти не являются обязательными для всех. Те же самые качества могут быть сформированы при изучении и родного языка или такого предмета, как языкознание. Часто чрезмерная требовательность со стороны педагогов или особая заинтересованность родителей приводят к обратному результату: вместо любви и интереса у младших школьников формируется стойкая антипатия, стремление любыми средствами избегать этих занятий.


В ряде случаев одновременное изучение двух языков приводит к появлению своеобразной интерференции: тексты на русском языке школьники пытаются читать с иностранным «прононсом», а при письме путают буквы родного и иностранного языка, имеющие сходное звучание, но различное графическое изображение. Феномен этот длится не очень долго, но на какое-то время может привести к снижению успеваемости по ряду предметов.


Поэтому, решая за своего ребенка, учить или не учить ему иностранный язык уже с 1—2-го класса, помните, что мода – это хорошо, но то, что модно, подходит далеко не всем.

Дополнительные предметы

Общеобразовательный стандарт предусматривает объем нагрузки по основным предметам и перечень умений, которыми должны овладеть школьники к концу 1, 2, 3 и 4-го годов обучения. Кроме того, существуют медико-санитарные нормы предельно допустимой часовой нагрузки на школьников в неделю. По усмотрению администрации и в соответствии с пожеланиями родителей эти часы могут быть распределены на 5 или 6 учебных дней, а продолжительность уроков может варьироваться от 30 до 45 минут. Поэтому важным становится не то, сколько уроков в день у учащихся того или иного класса той или иной школы, а какой суммарный почасовой объем недельной нагрузки падает на ребенка.

Типичные ситуации

 У нас в школе со 2-го класса ввели информатику и этику в качестве обязательных предметов, а французский язык в качестве дополнительного или факультативного занятия. У детей 8–9 лет каждый день по пять уроков, да еще и после уроков остаются. Не приведет ли это к перегрузкам?

 Подружки моей Светланки (они вместе растут в одном дворе, без конца бегают друг к другу) ходят в другую школу. Так они рассказывают, что у них для всех учеников с 1-го по 11-й класс есть занятия по ритмике и танцам, по риторике и поэтике. Занятия эти внесены в расписание, а не по желанию, как кружки. В нашей же школе ничего подобного нет. Если кто-то из одноклассников где и занимается, то родители водят специально своих детей! Почему так? Школы-то одинаковые, обе общеобразовательные, в одном районе, а такая разница!

Ранее уже говорилось о том, что содержание образования не является определяющим в психическом развитии детей, важно лишь то, чтобы при освоении его происходило личностное и интеллектуальное становление школьников. Поэтому, исходя из своих возможностей (наличия учителей с соответствующей подготовкой и ориентацией, связей с другими учреждениями дополнительного образования, наконец, финансовых средств, шефской, спонсорской помощи), школы предлагают своим учащимся перечень дополнительных предметов. Последние могут быть обязательными или необязательными (это так называемые предметы по выбору и факультативы). В первом случае занятия вносятся в сетку расписаний, они входят в объем недельной нагрузки, во втором – они стоят лишь в расписании занятий данного педагога и тех школьников, с кем он занимается, и не входят в общий объем нагрузки.

Как правило, школьникам нравится изучать что-либо помимо общеобразовательных предметов, посещая соответствующие дополнительные уроки или кружки. Правильная организация процесса выполнения домашних заданий и досуга позволит избежать интеллектуальных и физических перегрузок у детей.

Что касается интеллектуальных и физических перегрузок, то учащиеся младших классов страдают не столько из-за загруженности в школе, сколько из-за неумения организовать свою самостоятельную работу дома: работа, на которую в школе на уроке отводится 15–20 минут, выполняется детьми дома в течение часа и более. В результате у них остается мало свободного

времени для игр, отдыха, общения, появляется эмоциональный дискомфорт, авслед за ним и изменение функциональных состояний – головная боль, усталость, вялость, раздражительность.

Чтобы учеба в школе показалась маленьким ученикам не только интересным, но и легким, приятным делом, необходимо с первых дней пребывания в стенах школы научить детей *правильно организовывать выполнение домашней работы*:

- ◆ не откладывать ее на слишком позднее время, но и не браться за нее сразу после школы;
- ◆ убирать с рабочего стола все лишние предметы, не относящиеся к данному уроку;
- ◆ стараться не отвлекаться на события, происходящие на улице, например, занавешивая окно во время выполнения домашнего задания;

- ◆ следить за временем, потраченным на выполнение предмета, то есть удерживать ребенка в определенных временных рамках: «Математику делаем до трех, русский до половины четвертого»;

- ◆ устраивать кратковременные перерывы, связанные с завершением определенного этапа работы, а не с началом той или иной передачи по телевизору или приходом друзей.


В целом дополнительные предметы, как правило, отвечают современным веяниям, либо, наоборот, представляют собой своеобразный возврат к классическому гимназическому образованию. Согласно опросам школьников, подавляющему большинству из них нравятся эти занятия, они хотели бы продолжать их и далее. Тем более это удобно и потому, что занятия эти происходят непосредственно в школе.


Если же учебные заведения ограничиваются лишь преподаванием обязательных предметов общеобразовательного цикла, то они обязательно проводят кружковую работу. Кружок выбирается ребенком по собственному усмотрению, в соответствии с интересами и склонностями. Регулярное посещение занятий в кружке вполне компенсирует отсутствие дополнительных образовательных услуг. Кружок – это всего лишь иная форма дополнительного образования. Поэтому родители и опекуны могут ориентировать школьников на этот вид школьных занятий.


Влияют ли увлечения на успеваемость?

Возраст от 7 до 10–11 лет – время бурного развития сферы интересов и увлечений. Младшие школьники – народ любопытный, стремящийся все познать и попробовать.

Типичные ситуации

 Даша третий год увлекается плетением из шнура и бисера. Споры нет, работы, конечно, красивые, да девочке и на будущее пригодится. Но сколько это отнимает времени! Два раза в неделю она ходит заниматься на 2–3 часа, а потом дома. Барышня она у нас увлекающаяся, азартная: пока не закончит, другим не займется. На Новый год всем знакомым сердечки плела, на 8 Марта подружкам браслетики. На уроки практически времени не остается, сидит по ночам. Но ведь уроки – это главное, и так уже то двойку принесет, то тройку!

 У нас два сына, два футболиста. Старший год походил и бросил, а маленький занимается вот уже третий год. Тренер говорит: «Перспективный парнишка». Но с этими тренировками он совсем учебу забросил. Четыре раза в неделю занятия в секции, по выходным тоже соревнования. Приходит как выжатый лимон – только поест, попить и на диван. Отец ругает, я защищаю. Из-за его футбола и дома, и в школе скандалы.

 Марина в этом году стала посещать юннатский кружок в Доме творчества юных. У них там очень серьезный руководитель. Занятия с ними проводит, экскурсии, фильмы показывает. Девочка как-то сразу подтянулась. Говорит: «У нас в кружке спрашивают, кто как учится. Если кто-то снизил успеваемость, того даже до занятий не допускают». Не знаю, как другие, а мы очень довольны ее занятиями.

Начало нового учебного года знаменуется проведением рекламной кампании руководителями всевозможных кружков, секций, хоров, студий, детских коллективов. За редким исключением в них принимают всех желающих, без предварительного отбора. При этом младшие школьники записываются сразу в несколько кружков, поскольку им все интересно. Но уже после месяца работы происходит резкое снижение количества детей, регулярно посещающих эти занятия. Остаются действительно увлеченные, те, кто может и хочет заниматься именно здесь.

Пробовать себя в разных сферах внеучебной деятельности учащимся, конечно, надо – это не разбросанность, а широта интересов. Без подобных проб дети не сумеют разобраться в себе. Поэтому упрекать их за то, что они посещают в этом месяце кружок флористики, в следующем – фотокружок, а весной – танцевальную или театральную студию, не стоит. Ребята растут, и увлечения их изменяются вместе с ними.

Спросите любого взрослого, родителя, педагога, что лучше: чтобы дети занимались в кружках и секциях или бесцельно болтались по двору, заполняли свое время просмотром телепередач? В ответе можно не сомневаться: конечно же, увлечения обогащают личность ребенка, делают его более интересным для сверстников, расширяют круг его социальных контактов.

Поэтому опасения родителей, что увлечения детей повлекут за собой снижение успеваемости, являются необоснованными. Занятия в студиях, кружках, секциях приучают школьников начальных классов к организованности, учат их грамотно распоряжаться своим временем, быть собранными. Ученики, занимающиеся в двух школах (общеобразовательной и музыкальной или спортивной), посещающие кружки, студии и секции, знают цену каждой минуте. Они не станут бестолково тратить время на пустую болтовню или шатание по улицам, ведь это гораздо менее интересно, чем увлекательный творческий труд в коллективе единомышленников.

Если же учителя или родители замечают стойкую тенденцию к снижению успеваемости ребенка, не стоит все «валить» на его чрезмерную увлеченность. Причин здесь может быть множество, и важно в каждом конкретном случае установить, почему произошел срыв.

Если успеваемость снижается по всем предметам, то, возможно, дело здесь в плохом самочувствии ребенка или снижении учебной мотивации. На 2, 3, 4-м году обучения школьники, как правило, утрачивают социальные мотивы учения, ведь школа стала для них чем-то обычным. Познавательные мотивы тоже могут несколько потерять свою силу: теперь всю интересующую информацию учащиеся могут получать самостоятельно из книг, а не только из уст учителя и при его посредничестве. Запрет же заниматься любимым делом может привести лишь к окончательной утрате позиции школьника, появлению озлобленности и агрессивности.

Снижение успеваемости по какому-либо одному предмету чаще всего объясняется наличием проблем в усвоении конкретного материала. Здесь требуется экстренная помощь со стороны педагогов и родителей. Тема могла быть не понята из-за болтовни с соседом на уроке, из-за болезни учителя. Тогда достаточно лишь вновь обратиться к ней, и проблема будет решена.

Данные ряда психологических исследований показывают, что успеваемость школьников, имеющих стойкие интересы и увлечения, обычно более стабильна. Отклонения в сторону ее снижения или повышения, как правило, носят временный характер и очень скоро снова приходят к своей индивидуальной норме.

Однако не следует забывать и об общих тенденциях развития школьников. Успеваемость учащихся первых классов бывает обычно более высокой, чем успеваемость тех же самых детей в более старших классах. Происходит это не только потому, что дети посещают дополнительные занятия, отвечающие их интересам и увлечениям, но и в силу изменения личностного смысла учения. На первом году оно было единственным средством социального роста, позже – лишь одним из возможных средств. Будем помнить об этом, даже подписывая дневник с отметками, которые, по нашему мнению, не отвечают реальным возможностям детей. Жизнь увлеченных людей, умеющих целиком отдаваться любимому делу, всегда более полна и интересна, чем у людей, не имеющих увлечений, а сами они более привлекательные собеседники и партнеры. Успеваемость, конечно, дело важное, но и она не самоцель, а лишь один из показателей развития ребенка. Показателей же может быть множество.

Куда отдать ребенка помимо школы?

Ответить на вопрос о том, какие дополнительные занятия стоит посещать младшим школьникам, непросто.

Типичная ситуация



В 1-м классе мы с мужем решили: пусть Олежка пока только учится. Программа в школе достаточно сложная, чтобы еще чем-то нагружать ребенка. В этом году встал вопрос – куда отдать мальчика помимо школы? Предложений много, но как выбрать лучшее, чтобы и польза была, и на учебе не отражалось?

Если вопрос ставится таким образом, как показано в приведенном выше примере, то хочется ответить резко: долго решать – обязательно прогадаешь! Любое решение имеет свои преимущества и недостатки. Плохо то, что в данном случае не учитывается мнение ребенка, о чьей судьбе так пекутся родители.

Действительно, практически в каждом населенном пункте (городе, поселке, селе) есть учреждения, которые предлагают различные виды занятий для школьников. Самые широкие возможности предоставлены жителям крупных городов, в которых функционируют городские и районные Дома творчества, спорткомплексы, Дворцы культуры, специализированные (музыкальные, художественные, спортивные) школы, клубы, общественные организации. Все они предлагают населению комплекс, как правило, платных услуг, которые могут удовлетворить самые широкие и изысканные интересы, запросы и увлечения.

В небольших населенных пунктах центром культуры и развлечения ребят становится школа. Жизнь в ней после завершения занятий не прекращается. Спортивные секции, школьные театры, хоры, студии, кружки привлекают к внеучебной работе подавляющее большинство учащихся начальной школы. Вопрос о том, куда пойти, решается обычно самими детьми. Взрослые члены семьи лишь ставят в известность, почему ребенок задерживается после занятий. Учителя школы, одновременно организующие внеучебную деятельность школьников, лучше узнают детей, вступают с ними в неформальные отношения, становятся для ребят вожаками, примером для подражания.

Иное дело школьники городские. Широкие возможности порождают у них и трудности выбора. Поскольку плавательный бассейн, фехтовальная школа, ледовый дворец, где проходят занятия по хоккею, художественная школа и т. п. организации находятся на другом конце города, папы, мамы, бабушки, дедушки часто вынуждены водить на дополнительные занятия своих юных отпрысков. Времени это требует достаточно много, но зато как престижно звучит: «Маняша занимается по классу скрипки в детской музыкальной школе» или «Варю два раза в неделю водим на теннисный корт для занятий с тренером».

Самые разнообразные формы работы для детей 6—15 лет предлагают районные Дома творчества. Здесь уже семью не обременяет необходимость вносить ежемесячную плату, а школьники могут заниматься сразу в нескольких кружках или секциях. Детские коллективы этих учреждений обычно имеют свой сложившийся костяк, и ребята приобщаются не только к тому или иному виду творчества, но и к самоуправлению, творческому самовыражению. Здесь регулярно проводятся смотры, конкурсы, лучших ребят выдвигают для участия в городских, региональных соревнованиях. Подобная творческая атмосфера привлекает детей сама по себе. Поэтому, начав посещать такие занятия, ребята редко оставляют их навсегда.

Еще одну возможность предоставляют группы продленного дня. Их руководители организуют занятия учащихся начальной школы в одном из ближайших учреждений дополнительного образования. Таким образом, школьники, посещающие «продленку», одновременно ходят в какой-либо кружок.

Теперь несколько слов о родительской власти и детском своеволии и энтузиазме.

Как ни странно, именно взрослые в большой мере подвержены влиянию новомодных тенденций. В погоне за престижем лет 15–20 назад юных школьников и школьниц отдавали на фигурное катание, водили в музыкальную школу и на курсы английского языка. Потом все это сменили аэробика и бассейн, затем шейпинг, ушу и компьютеры. Принимая на себя ответственность за то, чем будет заниматься их ребенок помимо школы, взрослые с готовностью тратят на это свое время и деньги.

В то же время традиционные формы кружковой работы являются для младших школьников не менее притягательными и полезными. Зоокружки, кружки «Умелые руки», хоры, танцевальные студии, кружки технического творчества и многие-многие другие могут предложить детям не только интересный досуг, но и много полезной информации, которая пригодится в дальнейшей учебе, да и в жизни тоже.

Польза от посещения школьниками дополнительных занятий (кружков, секций) очевидна. Однако выбирая, куда «отдать» ребенка, необходимо учитывать его интересы и предпочтения.


Развитие смекалки, тренировка мышц руки, эстетическое, нравственное воспитание – это совсем не мало, особенно если учесть, что выбор сделан не за ребенка, а вместе с ним или им самим. Позволить своим отпрыскам выбрать то, что им по душе, значит уже сейчас позаботиться о налаживании и сохранении добрых, доверительных отношений в пору отрочества.


Но уже и в 8–9 лет есть свобододолюбивые граждане, не прислушивающиеся к советам и рекомендациям взрослых. Обычно это дети, у которых ранее обычного происходит «кристаллизация» сферы интересов. Они уже в юном возрасте знают, чего хотят, что им нравится. Они могут выбрать конноспортивную школу или давно вышедшую из моды филателию и нумизматику или придумать еще что-нибудь в этом роде (школу юных пожарных или служебных собаководов). Родители, как правило, вынуждены смириться с подобными увлечениями. Такие школьники находят единомышленников каким-то особым чутьем. Они верны своим увлечениям долгие годы, и это прекрасно. Ведь увлеченность, пожалуй, одна из наиболее сильных и привлекательных сторон личности.

Об отличниках и троечниках

Функциональные и интеллектуальные возможности детей меняются в процессе развития, что может проявляться в изменении работоспособности и степени усвоения нового материала школьниками.

Типичные ситуации

 *Я работаю в школе больше 20 лет и, лишь взглянув на детей, могу сказать, кто из них будет отличником, а кто троечником.*

 *Валера 1-й класс закончил очень прилично, во 2-м начал неплохо учиться, а к концу года съехал на одни тройки. Я пытаюсь как-то увещевать его, не помогает, а начинаю ругать, он плачет, убегает из комнаты, бьет себя по голове и кричит: «Да, я у вас тупой, тупой!»*

К началу обучения успешность усвоения учебного материала определяется готовностью к школе. Поэтому учителя сразу выделяют ребят, которые активно включаются в работу, стараются как можно лучше усвоить новые сведения, тщательно выполняют задания на уроке и дома. Это уже своеобразный резерв, из которого появятся будущие отличники. Все мы люди и поэтому не лишены пристрастного отношения к окружающим, а тем более к детям. Но не так страшно, что ребенок попадает в категорию сильных или недостаточно сильных, сколько пугает убежденность некоторых педагогов в непогрешимости своей первоначальной оценки возможностей школьников.

В ряде случаев накопление педагогического опыта влечет за собой и появление жесткости педагогических установок. Приведенное в начале раздела высказывание как раз относится к числу подобных примеров. Уметь распознать возможности ребенка очень важно, но не менее важно уметь видеть и перспективу. Многие ребята, не имевшие должного внимания со стороны взрослых, попав в школу, начинают быстро догонять своих сверстников. Их возможности либо не были своевременно развиты, либо их психическое развитие пришлось на более позднее время, чем у других.

Крайне важно, чтобы педагоги, работающие с такими детьми, умели вовремя заметить и поддержать эти позитивные тенденции, а не ставили на ребенке клеймо вечного троечника.

Еще один из возможных вариантов развития описан во втором приведенном высказывании одной из мам. В этом случае мы можем говорить о тенденции истощения интеллектуального потенциала ребенка и, как следствие, развитию элементов негативной самооценки.

У младших школьников все компоненты психики и личности достаточно подвижны. Могут происходить изменения в мотивации учения, приобретаемые умения могут вступить в противоборство друг с другом (это явление называется интерференцией и приводит к резкому снижению успеваемости). Например, хорошо усвоив правила умножения, учащиеся испытывают существенные трудности при переходе к изучению темы «Деление», или, заучив назубок окончания существительных мужского рода в различных падежах, они не могут справиться с той же задачей для существительных женского и среднего рода или существительных во множественном числе. Здесь необходим максимум терпения. Всякий нажим может привести к эмоциональным вспышкам и даже срывам. Упреки, ругань, нелестные сравнения и эпитеты приводят лишь к формированию у ребенка стойкого убеждения, что он лишен способностей, а

вслед за этим учащиеся перестают стремиться к совершенствованию своих умений, повышению учебных результатов.

Младшие школьники и учителей, и родителей относят к категории «значимых других». Оценки взрослых, укореняясь в сознании школьников, становятся их собственными оценками.

Не оставляйте без внимания позитивные моменты личностного и интеллектуального роста младших школьников. Хвалите их за проявленное трудолюбие и достигнутые результаты. Это повышает их самооценку, вселяет в них уверенность в своих силах.

Не выражайте свое недовольство в случаях, когда детей временно постигла неудача. Не упрекайте и не ругайте их постоянно, чтобы они не стали считать себя «глупыми, тупыми, безнадежными».

Деление на троечников, хорошистов и отличников можно рассматривать в качестве своего рода социальной сегрегации. Любому школьнику должен быть уверен, что результат работы определяется его собственными усилиями и не зависит от отношения к нему окружающих, даже если эти окружающие – учителя.

Большинство ребят учится неровно: то увеличивается их работоспособность, появляется желание заниматься, то вдруг – истощение и спад. Любому педагогу знакомы такие феномены, как «раскачка» детей в начале года или четверти. Продолжительность ее определяется индивидуально-психологическими особенностями школьников, а не учительскими призывами. Еще одно распространенное явление – это «концевой порыв», когда дети к концу определенного этапа работы (обычно четверти, полугодия, года) мобилизуются и относительно короткое время занимаются очень продуктивно. В это время исправляются «неуды» и тройки, растет активность на уроке и во внеурочное время.

Педагогическая оценка оказывает стимулирующее воздействие на младших школьников. Похвала, поощрение, ободрение, раскрытие перспектив, дозированная помощь, наконец, положительные отметки повышают самооценку учащихся, вселяют в них уверенность. И, напротив, постоянные упреки, указания на ошибки и недочеты, выражение неудовольствия, негативная критика, стабильно низкие и неудовлетворительные отметки ведут к снижению уровня самооценки детей, формированию стремления минимизировать свои усилия, преобладанию установок на избегание неудачи. Такие ребята начинают относиться к себе как к неспособным, «тупым», неудачникам, вечным троечникам. Низкие оценки очень скоро становятся привычными, расхолаживают их.

Чтобы избежать этого, и учителя, и родители должны сравнивать успехи каждого школьника только с его собственными успехами, а не с результатами других детей, поддерживать в них мотивацию достижения. Возможность стать отличником должна завоевываться в соревновании с самим собой, а отметки – вовсе не самоцель, гораздо важнее получать удовольствие от процесса учебы, а не от заработанной пятерки. Тетрадки с пятерками рано или поздно будут заброшены, а чувство удовлетворения от проделанной работы навсегда останется в прошлом опыте личности.

О страхах обоснованных и необоснованных

Дети, как и взрослые, могут отличаться повышенной тревожностью, эмоциональностью и впечатлительностью. Став школьниками, они переносят эту свою особенность и на учебную деятельность. Переживают из-за возможных ошибок, отметок, озабочены тем впечатлением, которое они произведут на окружающих и, прежде всего, на учителей.

Типичная ситуация



Дочь очень переживает из-за отметок, хотя учится совсем не плохо. Самостоятельные, контрольные, проверочные работы и диктанты вызывают у нее панический ужас. Дома она готовится допоздна и все равно часто приходит со слезами: «Ой, у меня в работе два исправления!» или «Я забыла ответ в задачке написать!» Поначалу мы просто посмеивались над ней, а теперь меня это сильно волнует.



Сема выходит из дома за 40–45 минут до начала занятий, хотя живем мы в 10 минутах ходьбы от школы. Он постоянно боится опоздать. Говорит, что не хочет, чтобы его ругали. Наши убеждения на него не действуют. Подскажите, как тут быть.

Эмоции, в том числе и эмоции страха, являются сильными регуляторами поведения людей. При этом они могут выполнять либо стенические функции, то есть мобилизовать человека, побуждать его к более эффективным действиям, либо наоборот, будут тормозить его активность, порождать своеобразный эмоциональный ступор, переход к шаблонным формам поведения (например, заиканию, слезам, бегству и другим видам уклонения от ответственности).

Причиной многообразных страхов школьников часто является неадекватная семейная атмосфера. Если тревожного ребенка перегрузить ответственностью за результаты его учебной работы, то последние могут не просто снизиться, а привести к появлению стойких фобий. Программирующие фразы: «Смотри, занимайся хорошо!», «Не подведи нас с отцом!» или упреки типа: «Ну что, больше чем на тройку не тянешь?», «Почему ты совсем не думаешь? Мы же дома все это разбирали!» действуют на эмоциональных, впечатлительных детей, которые к тому же обладают повышенной ответственностью, крайне отрицательно. Они чувствуют себя виноватыми и стараются избегать тех ситуаций, где они сами или результаты их работы могут быть подвергнуты негативной оценке. Эти тенденции иногда могут принимать достаточно нестандартные формы, подобные тем, что описаны в одном из приведенных выше примеров (прятаться под стол, за лыжи и т. д.).

Чтобы помочь детям, испытывающим тревожность, следует, прежде всего, соизмерять уровень мотивации со степенью сложности задач деятельности. Чем сложнее задача, тем ниже должен быть заданный уровень мотивации. Чрезмерно эмоциональные школьники наверняка плохо напишут контрольную работу, если им сказать, что оценка за нее сильно повлияет на годовую или четвертную отметку. И напротив, если их убедить, что в проверочной работе не будет ни одного задания, которого бы они ни отработывали на уроках, и они с легкостью справлялись и с гораздо более сложными заданиями, то результат будет достаточно высоким. В течение же учебного года повышенную тревожность детей можно использовать для формирования таких черт личности, как исполнительность, трудолюбие, ответственность,

аккуратность и предусмотрительность.

Следует признать обоснованными опасения родителей и учителей, которые озабочены повышенной эмоциональностью, тревожностью, страхами школьников. Дело в том, что если своевременно не оказать ребенку квалифицированную психологическую помощь, не научить, как можно совладать с чрезмерной тревожностью и эмоциональностью, то в дальнейшем эта черта может приобрести характер психопатический. Уже в раннем подростковом возрасте выраженная пантомимика, скованные позы, дрожание рук, ног, заметные изменения артикуляции и интонации, громкости речи, значительные вегетативные реакции (покраснение, побледнение, потоотделение, усиленное сердцебиение, позывы к мочеиспусканию и рвоте, опорожнению кишечника), суевливость, слезливость и другие проявления повышенной тревожности и эмоциональности могут стать серьезной проблемой и для самого школьника, и для его окружения.

Не оставляйте без внимания повышенную эмоциональность, а также различные страхи и фобии школьников. При подборе средств компенсации помните, что они должны быть сугубо индивидуальными и опираться на диагностику индивидуально-психологических особенностей ребенка и ситуации, в которой протекало и протекает его развитие.

Попытки применить к учащимся младших классов неадекватные формы психолого-педагогического воздействия могут привести к углублению и закреплению данной особенности, появлению на фоне стойких фобий комплекса неудачника и даже стать причиной суицидального поведения (склонности к самоубийству).

Глава 5

Индивидуальный подход к обучению в домашних условиях



Все знают, что существует образовательный стандарт, и ребенок, заканчивающий очередной класс, должен добавить к уже имеющимся у него знаниям и умениям очередную порцию новых предметных знаний и умений. В то же время ребята, поступающие в школу, очень разные. Обучение не должно устранять индивидуальные особенности детей и поэтому оно существенно усложняется. Пока учебный процесс был ориентирован на отдельного ребенка, т. е. с детьми занимались домашние учителя или гувернантки, этого противоречия (между стандартом образования и индивидуальностью ученика) не возникало. Но уже достаточно давно обучение стало массовым, и потому возникла и необходимость в индивидуальном подходе.

Дипломированных педагогов специально учат, как реализовать индивидуальный подход, и они приобретают практический опыт многолетним трудом. Но об этом забывают родители, которые смотрят в дневник и требуют, чтобы их собственное чадо выполнило то, что там записано, а потом ждут положительных результатов. При этом они не обращают внимания ни на пол, ни на возраст, ни на типологические особенности, ни на настроение и психофизиологическое состояние своих детей, хотя индивидуальный подход к обучению, реализуемый в стенах дома, в кругу семьи юных учениц и учеников, – одно из важнейших условий сохранения на долгие и долгие годы желания учиться и стабильности успехов в освоении учебных программ начальной, средней, а возможно, и высшей школы. Давайте попробуем разобраться, как все это можно учесть, и как следует себя вести, если дети:

- ✓ медлительные, неусидчивые, неаккуратные, одаренные,
- ✓ дисгармонично развивающиеся,

✓ обладают ослабленным здоровьем и пр.

Медлительные дети


Медлительность у детей может быть вызвана двумя причинами: 1) низкая мотивация; 2) специфика протекания нервных процессов.


Первая и наиболее распространенная – это *отсутствие заинтересованности, низкая мотивация*. Такие дети «тянут резину» всякий раз, когда им предстоит заняться чем-то малопривлекательным. Они по полчаса одеваются в школу, бесконечно раскачиваются, прежде чем приступить к выполнению домашних заданий. Зато на футбол или на прогулку с подругами собираются моментально и только кричат: «Я уже все! Можно идти?» Быстрота или медлительность их действий определяется тем, насколько им интересны предстоящие действия по сравнению с предыдущими.

Чтобы придать таким детям «ускорение», необходимо чередовать эмоционально положительные и эмоционально отрицательные виды деятельности. Система маленьких, но обязательно лично значимых вознаграждений позволит таким школьникам преодолеть собственную инертность и с большим желанием приняться за обязательные, но нелюбимые дела. В подборе, составлении этой системы не может быть каких-либо общих рекомендаций. Каждый родитель лучше знает своего ребенка и сумеет найти то, что сработает, станет хорошим стимулом успешной работы.

Вторая причина возможной медлительности детей лежит в *специфике протекания нервных процессов*. Инертность процессов возбуждения и торможения – это наследственная особенность, заложенная в основе флегматического типа темперамента. Такие дети действительно очень упорны и старательны. Они любят делать все тщательно, основательно и кропотливо. Пример других людей их не вдохновляет, они, что называется, идут своим путем.

Типичные ситуации

 *Вера – очень медлительная девочка. На уроках она отстает от других детей. Нередко нам приходится дома завершать классную работу и лишь потом приниматься за домашние задания. Свободного времени у девочки совсем не остается. До позднего вечера она сидит за уроками и все равно сумку приходится собирать мне. Иначе никакого терпения не хватает.*

 *Саша – мальчик старательный, но все делает крайне медленно. Отец прямо говорит: «Сашка, ты резинщик». Теперь его так и ребята в классе зовут. У меня нервы не выдерживают, я начинаю орать или принимаюсь делать за него, когда он так тянет время.*

Школьники с высокой инертностью процессов возбуждения и торможения могут испытывать некоторые проблемы на уроке. Они не успевают работать в общем темпе, и часть заданий у них остается невыполненной. Медлительные дети с трудом могут отвечать на вопросы по только что пройденному материалу не в силу отсутствия интеллектуальных возможностей, а лишь из-за инертности.

Таким детям можно предложить применять маленькие хитрости. Например, если каждый раз число и заголовок «Классная работа» писать дома, то это сэкономит им несколько минут на уроке. Если взрослые члены семьи возьмут за правило предварительно знакомить ребят с материалом, который будет разбираться на следующем уроке, то устранятся и трудности с

непониманием нового материала из-за стремления завершить предыдущий этап работы.

Дома для медлительных школьников желательно создать особые условия. Неплохо, если в поле зрения детей будут находиться часы или будильник. В пенале или на рабочем столе всегда должны быть запасные ручки и карандаши, в тетрадях от начала до последней страницы – прочерчены поля. Эти простейшие приемы сэкономят школьникам время, позволят быстрее мобилизоваться.

Поскольку инертность – врожденная наследственная особенность, среди членов семьи наверняка найдется человек, обладающий сходными типологическими чертами. Рассказ папы или мамы, бабушки или дедушки, старшего брата или сестры об их неприятностях, связанных с этой особенностью, и о том, как преодолеть их, поможет маленьким школьникам избавиться от чувства неполноценности и приобрести уверенность в собственных силах. Часть опыта взрослых может быть позаимствована учениками и применена к организации занятий в школе и дома.

Постарайтесь избегать окриков, нотаций и нелестных замечаний в адрес медлительных детей. Толку от них никакого, а вред нанести они могут существенный.

Если причина медлительности – низкая мотивация, то ругань и крики еще сильнее отвратят ребят от нелюбимых занятий. Альберт Эйнштейн писал: «Окрик, принуждение, насилие вряд ли сумеют развить радость в том, чтобы смотреть и видеть, искать и находить». Ругать же учеников с типологической, наследственной инертностью – это все равно, что упрекать безногого в том, что он не умеет быстро бегать, а глухого за то, что он не любит пенье соловья. Медлительность как типологическую особенность нельзя искоренить, можно лишь научиться ее учитывать и компенсировать за счет других черт личности (заинтересованности, усидчивости) и предупредительных действий. Научить этому ребенка – задача семейного воспитания.

Неусидчивые дети

По типу темперамента неусидчивые дети чаще всего – холерики. Про таких людей говорят – «кругом бегом». Они все предпочитают делать в быстром темпе, их работоспособность настолько велика, что за отведенное время они успевают переделать массу нужных и ненужных дел. Такие школьники очень легко «загораются», их увлекает и интересует одновременно много разных дел. Однако к числу их добродетелей забота о качестве выполненной работы не относится. Поэтому половина, а то и большая часть начатого ими остается без завершения.

Но одно дело, если речь идет о недовязанных варежках или начатой, да так и не законченной сборке макета авиалайнера или о коллекции экзотических растений, чахнувшей без должного ухода, и совсем другое – школьные занятия и домашние задания. Многие родители обеспокоены тем, что их дети не проявляют должной усидчивости и внимания к такому важному, с их точки зрения, делу. Попытки принуждения не дают желаемого результата, а более сильный нажим ведет либо к формированию агрессивных защитных форм поведения, либо к появлению лживости и изворотливости.

Типичная ситуация



Марина – добрая, хорошая девочка, всем старается помочь, никогда отказа от нее не услышишь. Папа с мамой у нее уже год как в командировке. Мы с ней живем хорошо, грех жаловаться. Но она какая-то разбросанная. Вечно чего-нибудь забывает, потом несется, как угорелая. Берется сразу за несколько дел и ничего не доводит до конца. В школе у нее постоянно какие-то поручения. Пока родителей нет, я отвечаю за девочку, вот и подумала, может, ей поменьше всяких нагрузок, тогда и учиться Мариночка будет лучше?



Я уже несколько раз с учительницей разговаривала, теперь вот она посоветовала обратиться к школьному психологу. Ребенок на уроках вертится, слушает плохо. Дома уроки делает кое-как. Не успеешь оглянуться, Артем уже все учебники в рюкзак покидал и бежать собрался. Нет у него стремления сделать все аккуратно, красиво! Лишь бы побыстрее – и ладно!

Такое поведение может быть вызвано разными причинами. Выше уже говорилось о том, что младший школьный возраст характеризуется бурным развитием сферы интересов личности. Маленькие ученики отличаются особым любопытством и любознательностью. Они хотят все узнать и все попробовать. Помимо школьных занятий их привлекает масса дел, каждое из которых требует времени и усилий, а вот их-то на все и не хватает. Поэтому многие благие порывы остаются на уровне начинаний и прожектов. У таких ребят должен существовать строгий распорядок дня, и взрослым следует проконтролировать его выполнение. Часы, отведенные для занятий уроками, должны быть неприкосновенны. Зато свободным временем ребенок может распоряжаться по собственному усмотрению. Право выбора увлечений, их смены лучше оставить за учениками. Если же их увлечения требуют определенных материальных затрат, то вопросы эти следует решать на семейном совете.

Не стоит думать, что авторитарный запрет заниматься чем-либо помимо уроков приведет к резкому повышению успеваемости. Все хорошо в меру, в том числе контроль и запреты. Да и результаты учебной работы вряд ли улучшатся, если вместо привычных 15 минут ребенок станет

делать упражнение 30–40 минут. Он и здесь сумеет найти себе дополнительное занятие.

Неусидчивость может появиться и на фоне снижения контроля со стороны семьи. Если в силу чрезмерной занятости или по другой причине взрослые перестают интересоваться успехами своих детей в школе, раз в месяц рассеянно просматривают и подписывают дневник сына или дочери, то у тех, в свою очередь, пропадает стимул к достижению высоких положительных результатов. К домашним заданиям они начинают относиться пренебрежительно, выполняют их кое-как, рассуждая при этом так: сделано – и ладно. Поэтому взрослым приходится выбирать: либо мириться с прогрессирующей неусидчивостью и небрежением к учебе, либо заниматься урегулированием своих проблем не в ущерб интересам детей. Речь здесь не о том, сколько времени надо посвящать своим сыновьям и дочерям, а какую цель преследовать в общении с ними. Не следует забывать, что предупредить появление неусидчивости младших школьников гораздо проще, чем искоренять ее.

Неусидчивость может проявляться у ребенка и при выполнении тех видов деятельности, которые даются ему с трудом. Это, пожалуй, самый часто встречающийся вариант. Подобное поведение обусловлено слабостью волевой регуляции: что интересно, что легко получается, тем и занимаются мальчики и девочки младшего школьного возраста, а все прочее порождает поведенческие признаки неусидчивости. Работая по принуждению, такие ребята находят любые уловки, чтобы улизнуть, стараются побыстрее закончить работу, не заботясь о результате.


Лучший путь к преодолению феномена детской неусидчивости – развивать у ребенка ответственность, заинтересованность, увлеченность.


И последнее замечание. Не зная точной причины неусидчивости, не следует упрекать школьников в этом. Если порождают ее типологические особенности – бороться с ними бесполезно, если слабость волевой регуляции, то это, прежде всего, упрек нам, взрослым, не сумевшим сформировать у школьников навыки произвольности.


Что можно узнать по школьной тетрадке?

Тетрадь с выполненными в ней классными и домашними заданиями позволяет судить о продуктивности интеллектуальной деятельности учащихся и том, насколько сформировались у них некоторые учебные навыки. Но не следует путать содержание тетрадей с их внешним видом. Последний скорее говорит о характере ребенка, его отношении к своим учебным обязанностям и личным вещам.

Типичные ситуации

 *Стыд и позор! Даже на родительском собрании Лариса Васильевна показывает твои тетрадки. Ты сам-то полюбуйся на них: грязные, заляпанные, все углы замяты! У тебя что, папки для тетрадей нет? (Из разговора с учеником 2-го класса.)*

 *Я не могу сказать, что Дима плохо соображает. Но в его тетрадях одни исправления. В 1-м классе отец просто брал и рвал такие работы пополам, давал ребенку чистую тетрадь и заставлял переписывать. Но сейчас уже не 1-й класс, а 3-й. На замечания мальчик начал огрызаться. А как приучить его писать без исправлений, ума не приложу!*

 *Прибиралась в письменном столе и нашла тетради дочери за прошлый год. Как она красиво писала! Ровненько, аккуратненько, а теперь буквы в тетрадках «пляшут»: одна такая, другая этакая. Говорю, чтобы старалась, ее же собственные тетрадки показала, а она отвечает, что торопится писать, иначе ничего не успеет.*

Аккуратность в одежде, причёске, стремление поддерживать порядок во всем и везде обычно проявляется и в отношении к учебным принадлежностям. Каждой вещи отводится свое строго определенное место в портфеле, на рабочем столе, на полке. Девочки стремятся к украшательству и выбирают самое нарядное, красивое и привлекательное с их точки зрения: яркую обложку, затейливую точилку, украшают дневники, блокнотики, тетради красочными наклейками.

Отсутствие аккуратности, пренебрежительное отношение к вещам тоже, как правило, проявляется во всем – в оборванных обложках на учебниках и тетрадях, в загнутых, измятых страницах, обглоданных, затупленных карандашах и т. п.

Школьный возраст – период формирования основных учебных действий и навыков. Как и всякие прочие действия, учебные могут осваиваться быстро и легко переходят в навыки, а могут осваиваться медленно, долгое время выполняться с большим трудом и с большим количеством ошибок.

Начальный этап учебной деятельности связан с освоением ряда сенсорных эталонов – написания отдельных букв, буквосочетаний, соединений, начертания цифр и математических знаков. Школьники изучают заданный образец с помощью зрения, а воплощают его движением собственной руки. Таким образом, аккуратные записи, красивый каллиграфический почерк есть результат зрительно-моторной координации. Бывает, что ребенок не видит отличий в заданном образце и собственном исполнении задания (написанной строчки букв или цифр). В этом случае только поэлементное сравнение, разбивка действия на отдельные элементы и отработка их

могут позволить сдвинуться с места. Если же дело в неумении выполнить мелкие движения, то здесь необходим тренаж, упражнения. Хорошо, если у первоклассника есть, помимо основной, еще один комплект прописи или рабочая тетрадь, где он может потренироваться, отработать тот или иной элемент.

У взрослых контроль носит опережающий характер. Дошкольники просто выполняют различные действия и операции, не заботясь об их качестве и точности, а дети постарше начинают осваивать контроль, который предполагает мысленное сличение с заданным образцом (правилом, законом, требованием, сенсорным эталоном). Именно на этой стадии его освоения у школьников в тетрадях появляются исправления. Девочки и мальчики несколько раз обводят один и тот же элемент, подписывают, стараются подтереть. Запрещать делать исправления ни в коем случае нельзя, они – свидетельство активного включения ребенка в учебную деятельность. Анализ исправлений позволяет учителю судить о затруднениях, которые возникают у учеников, о недостаточной автоматизации отработки того или иного действия.

Не надо упрекать детей за перечеркивание и исправление какой-либо части задания, именно таким образом они осуществляют функцию контроля.

К сожалению, взрослые часто пытаются приучить школьников работать без ошибок, угрожая определенными карающими санкциями. Вырывание листов, бесконечное переписывание домашних заданий ведут к тому, что у учеников пропадает желание работать, а сильное переутомление из-за выполнения одной и той же работы дважды, а то и трижды ведет к установлению прочных ассоциативных связей между отрицательными эмоциональными состояниями и необходимостью выполнять какие-либо задания письменно. Если же родители пытаются, пусть и невольно, отучить детей от необходимости проверять, контролировать свою работу, ежедневно в течение ряда лет делая это за них, то тем самым они тормозят развитие учебных навыков, столь необходимых и дома, и в классе, на уроке.

Несовершенство планирования, невозможность предвидеть заранее конечный результат приводят к появлению еще одного вида огрехов. В тетрадях по русскому языку и математике часто можно видеть следующее: чем ближе к концу строки, тем мельче становятся буквы, ребенок как бы «лепит» их одну на другую. Недостаток этот со временем проходит сам собой, но над этим можно специально поработать. Например, в тренировочной рабочей тетради поля провести не прямо, а наискосок или зубцами. Эти усложненные условия позволят отработать данное действие.

Наконец, несколько слов о почерке. Выписывание букв и цифр требует значительного времени, а уже со 2-го класса от детей требуются определенные навыки скорописи. Часто это приводит к резкому снижению качества работы, вместо необходимых элементов в тетрадях появляются «каляки» и малопонятные закорючки. Низкий темп формирования графических навыков – достаточно серьезная проблема, особенно для учащихся, занимающихся по программе «Один – три». Таким детям особенно нежелательно работать на черновиках, где они пишут, как попало. Необходимо периодически возвращаться к прописям, особенно в каникулярное время, или специально обращать внимание детей на те элементы, которые особенно страдают при быстром письме. Здесь все, как у музыкантов: техничность дается лишь упорным трудом, многократными повторениями, а чтобы «не заиграть» вещь, необходимо периодически возвращаться к нотам.

Если вы имеете возможность не просто просмотреть тетради своего ребенка, а можете присутствовать при выполнении им письменных домашних заданий, то это позволит не только снизить процент ошибок, но и выявить причину их появления.

Если большая часть ошибок делается при списывании (например, делаются пропуски или подмена букв, знаков, вместо плюса ставится минус и наоборот), и в результате появляются так называемые глупые ошибки по невнимательности, то причина может быть в недостаточном объеме внимания, низкой способности его распределения. Для устранения этих недочетов следует научить ребенка пооперационному контролю, когда он не просто списывает, а проговаривает вслух цифры, знаки, буквы, слова, знаки препинания.

Если школьники затрудняются в применении пройденных правил (знают его, но не могут использовать там, где это необходимо), дело, скорее всего, в несформированности мыслительной операции переноса. Повторять снова и снова правила бесполезно, здесь необходимо тренировать аналитические способности. Бесполезно давать дома ребятам задания типа словарного диктанта, но стоит предложить им интеллектуальную игру «Найди хитрую морфему» (здесь требуется определить, каким правилам подчиняется написание отдельных слов и выражений).

Если ошибки и исправления появляются, лишь когда ваши отпрыски чрезмерно задержались с выполнением домашних заданий, то, скорее всего, причина их появления – слабость волевой регуляции, потому что дети оказываются неспособными преодолеть такой внутренний барьер, как усталость. В этом случае следует пересмотреть режим дня юных школьников или целиком взять функции контроля на себя. Особенно это относится к тем учащимся, которые занимаются во вторую смену и по настоянию родителей делают домашние задания по вечерам в присутствии кого-либо из взрослых.

Внимательный и доброжелательный анализ работ своих отпрысков позволит родителям помочь детям полезным советом, своевременным вмешательством, правильным распределением обязанностей.

И пусть подобный анализ станет поводом для раздумий взрослых, а не причиной их расстройства и брани, если результат окажется не таким как они хотели бы видеть.

Дети с признаками одаренности

В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающейся с тягой и интересом к ним.

Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, готовность терпимо и с пониманием относиться к некоторым особенностям, даже странностям поведения таких детей.

Типичная ситуация



Ребенок у нас не совсем обычный. Читать он научился в четыре года. Задачки для 1-го класса щелкал, как орешки, уже в пять лет. В школу Леня пошел с большим интересом и начал там заниматься очень неплохо. Но уже во 2-м классе появились проблемы. Математика и ИЗО у него – два любимых предмета. Учительница говорит, что по арифметике он первый в классе, сообразительность исключительная, математический склад ума. Но зато в тетрадях у него одни четверки. Как она говорит, оценки снижены потому, что ребенок не старается писать красиво. То же и с рисованием. Над какой-нибудь работой он может просидеть не один вечер. Рисунки получаются исключительные, и по ИЗО у него одни пятерки, но заставить мальчика заниматься чем-то нелюбимым практически невозможно. Переводить Леню в специализированную школу тоже учителя не советуют. Он не круглый отличник, да и характер у него – не приведи господи.

Итак, каковы же признаки одаренности?

◆ Прежде всего, это более ранние, по сравнению со среднестатистическими, сроки формирования и развития отдельных психических функций и интеллектуальных умений. В приведенном примере к таковым может быть отнесено умение читать, производить математические вычисления.

◆ Вторым признаком одаренности является тяга к учению, к теоретическим знаниям. Особая любознательность, интерес ко всему происходящему, желание разобраться в сути событий – отличительная черта таких детей. Если у большинства детей возраст «почемучек» относится к дошкольному периоду детства, то у этих детей он сохраняется и в школьные годы.

◆ Еще один признак одаренности – творческая направленность личности, или креативность. Тяга к различным видам творчества – изобразительной деятельности, сочинительству, изобретательству и усовершенствованию, созданию малых скульптурных форм, музыкальных произведений и т. п. – отличительная черта школьников с признаками одаренности. При этом ребенок может быть в равной степени одарен и способен к различным видам деятельности или специализироваться на одной (нескольких) из них.

◆ Одаренных школьников отличает и исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала, а качество исполнения (аккуратно записать найденное решение, оформление работ) часто остается вне сферы их внимания.

Организация занятий с такими детьми в классе, на уроке – предмет особых забот педагогов. Мы же поговорим об организации их домашней работы. Нужно сказать, что школьники с признаками одаренности быстро, без затруднений справляются с домашними заданиями и потому достаточно скоро выходят из-под контроля взрослых. Здесь-то и могут появиться проблемы. Легкие успехи ведут к формированию достаточно высокой самооценки. Ребята меньше внимания уделяют урокам, большую часть свободного времени посвящают любимому делу. Некоторое небрежение в сочетании с высокими возможностями детей толкает учителей на путь стимулирования их учебной работы по всем предметам, в том числе и с помощью отметок. Там, где другие могли бы получить 5 или 4, таким ученикам ставят 4 или даже 3. Школьники начинают возмущаться несправедливостью, приводя в качестве основного довода то, что они знают и могут. И здесь очень важна позиция семьи. Родители должны доказать ребенку ценность, значимость конечного результата. На достижение последнего и надо нацеливать школьников.

Еще одна проблема, на которую жалуются родители, – это своеобразное упрямство таких детей. Убедить или переубедить их практически не представляется возможным. Стремление к первенству, высокая самооценка могут обернуться здесь своей негативной стороной. Школьная программа предполагает освоение теоретических основ научного знания, а переосмысление, критика, творческие искания у младших школьников далеко не всегда приветствуются учителями и родителями. Если же ребенок настаивает на собственной точке зрения (заметим в скобках, что далеко не всегда верной, но имеющей право на существование), то это может привести к возникновению конфликтных ситуаций. Поэтому желательно, чтобы дома для таких детей были созданы условия для свободного поиска и экспериментирования.

Навязывание шаблонов одаренным детям, попытки скорректировать их склонность к проверке любых сведений, к критичному восприятию информации могут привести к нивелированию феномена одаренности, сгладить его, подравнять под возрастную норму.

Японский исследователь Масару Ибука придает особое значение детскому опыту, первым годам ученичества в формировании одаренности личности. На это направлены его усилия по обучению, воспитанию таких детей. Если черты одаренности не подмечены родителями в раннем детстве, не поддержаны учителями и членами семьи в пору ученичества, то личности не стать одаренной, а общество потеряет будущих юных дарований, зрелых талантов и гениев.

Причины школьной неуспеваемости

Большинство учащихся младших классов, с трудом осваивающих программу начальной школы, имеют нормальный, или сохранный, интеллект. В отношении других видов деятельности и прочих видов информации они демонстрируют хорошие способности. Например, общетрудовые, двигательные и спортивные навыки у них формируются без всяких трудностей. Они легко и хорошо запоминают содержание фильма и пересказывают его. В играх, развлечениях проявляют прекрасную сообразительность и практическую сметку.

Типичные ситуации



Не могу сказать, что ребенок у нас глупый, но заниматься не хочет. Раз не хочет, то и получает свое: то 3, то 2. Мы с женой оба работаем. После школы сын вернулся, сумку свою бросил и до вечера гулять. Ну, посажу я его за уроки, а он уже носом клюет, какое уж тут ученье!



Класс достаточно слабый. Многие дети просто неспособны к усвоению учебной программы. Словарный запас – маленький. Логический анализ – отсутствует. Им бы, конечно, надо заниматься по особой программе, а задерживаться из-за таких ребят я не могу. Каждый урок – новый материал. А с ними надо заниматься индивидуально.

Известный исследователь проблемы школьной неуспеваемости Н. А. Менчинская считает, что ее основная причина – утрата учащимися позиции школьника. Такие ученики теряют интерес к учебной деятельности из-за возникновения новых интересов, из-за действительно чрезмерной или только кажущейся легкости учебного материала, наличия конфликта с преподавателем, несформированности или быстрого угасания учебной мотивации, неразвитости волевой сферы личности. Прилагать какие-либо серьезные усилия такие ребята не хотят. В школе они или смиряются с утратой уважения своих одноклассников и ищут другие детские группировки, где бы они пользовались признанием и популярностью, или в своем классе находят другие средства привлечения к себе внимания учителей и ребят, например, нарушая дисциплину, используя особую манеру одеваться, демонстрируя силу или иные символы социального престижа.

Семья может иметь очень сильное влияние на таких девочек и мальчиков. Если их нежелание выполнять домашние задания наталкивается на дозированный контроль и по отношению к ним используются индивидуальные формы стимулирования, то уже через несколько месяцев позиция школьника восстанавливается. Одним ребятам требуется присутствие и искреннее внимание взрослых к тому, что ими осваивается в школе и закрепляется дома. Другим нужен жесткий ежедневный контроль и отчетность по каждому из заданных предметов. Третьим может помочь совмещение их внешкольных и школьных интересов в синтетическом способе организации их домашних занятий, – например, в качестве дополнительной литературы они читают и разбирают книги по занимающей их проблематике или применяют изучаемый материал к тем видам деятельности, где они являются асами.

Ссылки родителей на занятость и невозможность посвящать своим детям много времени обычно являются неправомерными. Дело не в количестве часов, проведенных вместе с ребенком, в том числе и за письменным столом, а в целенаправленности и содержании этого

общения. Можно и за 15 минут сделать больше, чем за 3 часа надзора и упреков. Родителям следует поддерживать в ребенке уверенность, что он справится с возникшими проблемами, если будет стремиться к этому, а они, со своей стороны, помогут и поддержат его.

Искренний интерес родителей к тому, что происходило в классе, в школе, на уроке и на перемене, позволит девочкам и мальчикам поверить, что их успехи важны не только там, но и дома, и нужны они не учителям, а прежде всего им самим.

Вторую разновидность школьников со сниженной успеваемостью составляют ученики с недостаточным уровнем обучаемости, причинами которого могут быть:

- ◆ низкий темп психического развития;
- ◆ родовые или послеродовые травмы головного мозга;
- ◆ особенности функционирования психических процессов, например низкий объем внимания, нарушение фонетического слуха, вязкость мышления, неразвитость функциональных механизмов памяти и другие.

Установить причины пониженного уровня обучаемости лучше с помощью специалистов (психологов, дефектологов, логопедов). Они же подскажут, как лучше поступить в том или ином конкретном случае.

Общие же рекомендации здесь могут быть следующими. Школьникам с низкой обучаемостью требуется больше времени для выполнения домашних заданий, поэтому лучше не затягивать их приготовление, не откладывать на позднее время. Однако не следует забывать о перерывах, которые позволили бы школьникам восстановить силы и умственную работоспособность. Если ребенок делает уроки самостоятельно, то пусть таймер или какой-либо иной подобный ему прибор напоминает ему, что настала пора отдохнуть. Но отдых и просмотр телепередач или игры на улице – не одно и то же, тем более, что, занявшись этим, школьники с большим трудом и неохотой возвращаются к урокам.

Не старайтесь тренировать наиболее слабо развитое качество или способность школьника, упор следует делать на сохраняемые, нормально развитые качества. Например, если ребенок плохо запоминает, не надо еще и еще раз повторять заданное, лучше постарайтесь осмыслить материал, составьте план и опирайтесь на него и материал учебника до тех пор, пока ученик не почувствует уверенность в собственных силах. Если страдает логика, то упор лучше сделать на заучивание.

Школьники со сниженными функциональными возможностями требуют к себе особо терпимого отношения со стороны взрослых. Крики и упреки могут лишь помешать и добавить к уже имеющимся проблемам утрату интереса и желания учиться, появление комплекса неудачника. Терпение же и помощь со стороны взрослых могут творить чудеса.

Не следует думать, что нельзя устранить причину неуспеваемости. Любой недостаток можно либо устранить, либо компенсировать за счет другого качества.

Если в семье растет не один ребенок, то родители не должны сравнивать способности детей и подходить к ним с равными мерками. То, что хорошо для одного, может не подойти для другого. Необходимо пробовать и искать те условия, которые окажутся оптимальными именно для данного ученика. Часто помогает, например, простейший прием «разведения» детей по разным комнатам.

Своевременно принятые меры могут полностью устранить причину школьной неуспеваемости. Но не забывайте главное: обращайтесь внимание на эмоционально-волевую сферу

юных учащихся. Переживание положительных эмоций от процесса учебы, особенно дома, когда дети лишаются общества сверстников и ободряющей поддержки учителя, – одно из основных требований. Полезно вносить в процесс выполнения домашних заданий игровые и соревновательные моменты (помните: допустимо лишь соревнование с самим собой).

Не забывайте хвалить своих детей за их усердие и даже незначительные успехи.

Наиболее часто встречающийся симптом у всех типов неуспевающих школьников – слабость волевой регуляции, при этом дети неспособны ставить перед собой цели и развивать усилия, необходимые для их достижения. Поэтому если рассматривать домашние задания в качестве глобальной цели, то задача родителей – разбить ее на ряд более мелких. Например, прочитать, понять, выписать то, что требуется, в тетрадь, а на листочек – малопонятное, сформулировать вопросы к взрослым, повторить, выполнить задания в конце параграфа и т. п. Контролировать и оценивать следует каждый этап работы.


Если ребенок неспособен развить достаточное волевое усилие, то его следует поддержать, подбодрить, вовремя оказать необходимую помощь, но не подменять собой ребенка, не приниматься за выполнение заданий вместо него.


И, конечно, никогда не будут лишними выражения родительской любви, внимания к проблемам ребенка, забота о его благополучии в школе и дома.


Дети с дисгармоничным развитием

Увы, процесс роста и развития детей далеко не всегда протекает благополучно, так, как нам хотелось бы. Среди школьников часто встречаются ребята с признаками дисгармоничного развития. Слабовидящие, слабослышащие, с дефектами речи, отклонениями в физическом развитии – таков неполный перечень возможных форм дисгармонии. Все эти дети посещают обычные общеобразовательные школы, но индивидуальный подход к ним требуется не только на уроке, но и дома, когда они выполняют домашние задания.

Типичные ситуации

 Марина достаточно сильно заикается. Раньше она на это обращала мало внимания. Но вот уже два месяца она отказывается делать устные домашние задания: плачет или бросает учебник в угол комнаты. Можно ли чем-нибудь помочь девочке?

 Три года мы наблюдаем у эндокринолога. Дело в том, что у Влады гормональный дисбаланс и на этом фоне – избыточная масса тела. Уроки физкультуры – это наша головная боль. Девочке 9 лет, и поиграть, и побегать хочется, но выполнять вместе с другими упражнения она, естественно, не может. Тренер же требует, чтобы она обязательно ходила на все уроки. Отец Влады пытается заниматься с ней дома: прыжки, кувырки, мостик, что-то еще. Но теперь девочка отказывается заниматься и вместе с ним.

 Слабослышащих детей не так уж и мало. Мы это знаем от специалистов в поликлинике. Вот и наш Валерик пользуется слуховым аппаратом. Надо отдать должное учительнице: она сумела настроить детей в классе правильно, и нашего мальчика никто не преследует, не дразнит, все относятся к нему хорошо. В классе у него есть друзья. Но время, проведенное на уроке, во многом оказывается потраченным впустую. Большая нагрузка ложится на него дома. Нужно ли как-то специально помогать ребенку или лучше развивать у него самостоятельность?

Часто ребята с дисгармоничным развитием находятся дома на особом положении, они любимы особой любовью, сопряженной с жалостью, а порой и чувством вины перед ними. Их родители мирятся с любым уровнем успеваемости своих отпрысков, часто не задумываясь о том, что возможности таких детей можно существенно повысить, если правильно организовать с ними занятия дома.

Кто, как не члены семьи, лучше всего знают особенности своих детей, их сильные и слабые стороны.

Да, слабослышащему ребенку не всегда легко приходится на уроке, зато он меньше отвлекается от процесса освоения учебного материала в школе и дома. Обычно у таких детей бывает хорошая зрительная и моторная память, прекрасное чувство ритма. Слабослышащие мальчики и девочки усваивают изучаемые темы, работая с материалом учебника и дополнительной литературой. Поэтому задача взрослых – обеспечить их ими, позаботиться о том, чтобы ребенок своевременно был записан в библиотеку.

Школьники, страдающие заиканием нервно-психического, органического или

травматического происхождения, как правило, отличаются острым умом, вдумчивостью и сообразительностью. Они хорошо справляются с письменными домашними заданиями, но обычно не любят читать и пересказывать прочитанное. Им трудно начать фразу, перейти от одной ее части к другой, все это мешает им свободно общаться, а тем более выступать публично. Полезно, чтобы такие ребята готовили домашние задания с кем-нибудь из одноклассников. Польза здесь двойная: ребенка будет вдохновлять пример товарища, и одновременно он будет привыкать говорить в присутствии постороннего лица. Другой же ученик сможет позаимствовать у первого умение быстро выделять главное, улавливать суть, мыслить образами.

Психика людей всегда отличается внутрисистемными, компенсаторными связями. Задача взрослых – найти сильные стороны своего ребенка, чтобы школьник не привыкал сетовать на тот или иной имеющийся у него недостаток, а научился развивать и совершенствовать сильную сторону своей психики.

Человек не может полностью уподобляться другим, и только взрослые в своей неразумности порой стремятся к тому, чтобы их сын или дочь были как все остальные.

Фиксация внимания младшего школьника на недостатках и изъянах собственного развития может привести лишь к формированию чувства неполноценности, а от него – к стойкому желанию избегать всех ситуаций, где может быть подмечен этот недостаток.

Однако это не значит, что при организации домашних занятий учащиеся должны избегать трудных и малоприятных для них видов работы. Именно в возрасте 7—11 лет у школьников формируется индивидуальный стиль учебной деятельности. Он предусматривает не только освоение нормативных способов выполнения деятельности (как учить правило, решать задачу, пользоваться учебными принадлежностями, делать правильное ударение и т. п.), но и выработку своих индивидуальных возможностей, основанных на осознанном или интуитивном учете своих сильных сторон.

Ученик младшего школьного возраста должен точно представлять, чем он отличается от других детей, в чем причина этого, какие неудобства и преимущества это влечет за собой.

Очень важно не отвратить детей от ученичества бесконечными упреками в том, что они делают что-то не так. Нужно развивать в них интерес к познанию, к раскрытию собственных возможностей. Ребенок не может идти против собственной природы, но человек может сделать свою природную особенность неотъемлемой частью своей неповторимой индивидуальности.

Дети с ослабленным здоровьем

Учеба – одна из наиболее утомительных разновидностей умственного труда. Многие недуги резко притупляют умственные способности: дети становятся более рассеянными, с большим трудом усваивают и перерабатывают информацию, да и ранее пройденный материал припоминают плохо, со значительным усилием и неточно. Речь становится вялой, эмоционально неокрашенной. (Ребенок с повышенной температурой, например, отказывается даже слушать книги, а уж читать самому ему просто не под силу.) Это временное снижение функциональных возможностей впоследствии бесследно проходит, и школьники восстанавливают былую работоспособность, живость и сообразительность.

Типичная ситуация



Рома – способный мальчик. Но здоровье у него слабое. Два-три раза в год ребенок лежит в больнице, там ему проводят курс лечения. Да и после больницы не сразу идет в школу. У нас существует договоренность: в эти дни к сыну домой приходит учительница.

Но, возвращаясь к классным занятиям, он часто чувствует себя не в своей тарелке. Друзей у него нет (да и дети маленькие), Рома пока болеет, ребята к нему не заходят, уроки я узнаю сама по телефону.



Маша этой осенью перенесла воспаление легких. Пока девочка болела, да и потом, когда начала поправляться, на уроки мы не нажимали. Она была очень слабенькой, упадок сил, общая вялость. Но во вторую и третью четверти она начала флонтить. Дома уроки делать не старается, начинаешь проверять или требуешь прочитать еще раз, сразу ссылается на плохое самочувствие. Нам кажется, она уже просто бьет на жалость, чтобы ничего не делать.

Преодоление плохого самочувствия, затруднений в освоении учебного материала, особенно когда это приходится делать без помощи учителя, порождает у не совсем здоровых ребят массу отрицательных эмоций. Если озабоченные родители настаивают на самостоятельном освоении ребенком учебной программы или берут на себя роль преподавателя, не владея методикой обучения, то могут произойти сдвиги в учебной мотивации. Дети быстро смекают, что ухудшение их физического состояния ослабляет нажим со стороны взрослых, вызывая у них тревогу и озабоченность, и начинают демонстрировать проявления заболевания, когда им не хочется делать уроки. При этом достаточно трудно разграничить, когда ребенок на самом деле не совсем здоров, а где обычная манипуляция и ложь. Но факт остается фактом – интерес к занятиям падает.

Чтобы школьник с ослабленным здоровьем не потерял интерес к учебе, родители должны очень точно дозировать его интеллектуальные нагрузки, внимательно наблюдая не только за функциональным, но и за эмоциональным состоянием ребенка.

Когда школьник болен и не посещает занятия, часть тем, изучаемых в это время его одноклассниками, можно разобрать вместе. Однако по некоторым из них лучше проконсультироваться у педагога, а особо трудные оставить «на потом», когда ребенок вернется

к обычному режиму и снова начнет ходить в школу. Правда, об этом следует специально предупредить педагога, работающего с ребенком.

После выздоровления дети не сразу восстанавливают свои силы. Уроки в школе – уже достаточная нагрузка для них, поэтому проследите, чтобы после занятий они как следует отдыхали. На этой стадии девочкам и мальчикам требуется большая помощь и внимание взрослых.

У детей с ослабленным здоровьем, особенно часто и подолгу болеющих, нередко возникают проблемы в общении с одноклассниками. В начальной школе ребята еще не привыкли к сотрудничеству и кооперации. Они не осознают, что кому-то бывает трудно, что кто-то нуждается в их помощи. Ребята могут даже посмеиваться над своими менее удачливыми одноклассниками. Зато просьба и разъяснение со стороны учителя или родителей пробуждают в них лучшие чувства.

Ослабленное здоровье детей – не повод для того, чтобы кто-то из родителей оставлял работу. Но гибкий, стабилизирующий режим – одно из условий, соблюдение которого позволит школьникам сохранить успеваемость после перенесенного заболевания на прежнем уровне и не «выключиться из процесса».

Во время болезни, если это, конечно, не инфекционное заболевание, семья обязательно должна поддерживать связи с одноклассниками и учителями своего ребенка. Дело не только в осведомленности относительно уроков и домашних заданий – очень важно знать о произошедших событиях, ближайших перспективах, о возможных путях оказания моральной и педагогической помощи.

Начиная со 2—3-го класса сами ребята уже способны объяснять друг другу новый материал. Это не только высвободит родителей, но и поможет завязаться более тесным дружеским связям у вашего ребенка. Взрослым лишь остается стимулировать и регулировать этот процесс. Время пребывания одноклассников в вашем доме не должно превышать 40–50 минут, иначе занятия перерастут в игры и шалости, что принесет больше вреда, чем пользы.

Глава 6

Плохое поведение



Помимо успеваемости и прилежания от учащихся школы требуется дисциплина. Знает ли ребенок-дошкольник о тех правилах, которые ему предстоит соблюдать в стенах школы? Есть ли у него реальные возможности для этого? Гарантирует ли послушание ребенка родителям отсутствие проблем с дисциплиной? На эти и многие другие вопросы мы попытаемся дать ответ в этой главе.


Многие родители задаются вопросом, до каких пределов нарушение правил поведения в школе, на уроке и перемене можно объяснить детской непосредственностью и беспечностью? Часто взрослые, непрерывно осуществляющие процесс воспитания, забывают о том, что вторая половина детства характеризуется неукоснительным ростом возможностей ребят, в том числе и регуляторных. Именно от степени их развития зависит возможность формирования – на базе правильного представления (знания) о социальных нормах – дисциплинированного поведения учащихся. Сдерживание себя, боязнь наказания, порицания – отнюдь не лучшие механизмы выработки необходимых ученику форм поведения. Если опираться только на них, то рано или поздно проявляется так называемое «плохое» поведение, о разнообразных видах которого речь и пойдет ниже. Мы поговорим о:


- ✓ нарушителях дисциплины и любителях «считать ворон»;
- ✓ агрессивности и дисциплине;
- ✓ лживости и воровстве;
- ✓ психологической разрядке и плохом поведении и пр.


Нарушители дисциплины (болтуны, игрушки, опаздывающие)

Все, что мешает нормальному осуществлению учебного процесса, считается нарушением дисциплины. Это и опоздания, и посторонние разговоры на уроках, и лишние предметы, отвлекающие внимание детей, и посторонние дела, которые школьники пытаются выполнять наряду с работой на уроке или вместо нее.

Типичные ситуации

 С первого дня я стараюсь приучить детей хорошо вести себя в школе: строиться, идти парами, не толкаться на лестнице и в столовой, не мешать своим товарищам по классу разговорами на уроке, правильно реагировать на звонок с урока и на урок. Но когда с подобными проблемами приходится сталкиваться во 2—3-м классе, то это просто безобразие! За это надо беспощадно наказывать, ибо так себя ведут только злые хулиганы!

 Саша до сих пор берет с собой в школу игрушки: машинки, наклейки, всякую мелкую дребедень. Спрашиваю его, разве у тебя есть там время заниматься этим? А он только смеется в ответ.

 То и дело в дневнике у Марины нахожу замечания за опоздание. Выходит она вовремя. Где болтается все это время, ума не приложу?

Даже когда речь идет о первоклассниках, вряд ли можно объяснить нарушения учебной дисциплины незнанием детьми правил внутреннего распорядка. Уже на первом родительском собрании каждый учитель знакомит родителей с теми требованиями, которые он будет предъявлять к ребятам. Если первоклассники нарушают их, то по очень простой причине: детское «хочу» берет верх над взрослым «надо». Да, надо сидеть и слушать объяснение, но уж очень хочется спросить соседку, выйдет ли она сегодня гулять сразу после занятий. Надо решать задачи, но очень хочется прямо сейчас похвастаться коллекцией портретов знаменитых баскетболистов или хоккеистов.

Возможности саморегуляции детей 7–8 лет еще не очень высоки, поэтому очень важно избегать на уроке пустот и пауз, когда внимание детей рассеивается, а учащиеся, работающие в быстром темпе, успевают записать необходимое, обдумать вопрос и переключиться на другой, внеучебный вид работы, тем самым мешая окружающим.

Во втором, третьем, четвертом классах нарушение дисциплины чаще бывает связано со снижением учебной мотивации, появлением, наряду с познавательными, других интересов, которые вступают с первыми в конкурентные отношения. Разговоры теперь ведутся с друзьями и приятелями в том числе и о том, что происходит на уроке. Учебные задачи, не отличающиеся особой новизной, разнообразятся мелкими шалостями.

Чтобы избежать этого, следует не только опираться на авторитет учителя, но и шире использовать соревновательные моменты. Работа «по рядам», «по партам» привлекает ребят в это время, позволяет сохранить их внимание на учебной задаче, которая стоит теперь не перед каждым в отдельности, а перед целой группой. В этом случае школьники контролируют работу друг друга, а ответственность перед другими становится существенным дополнением к индивидуальной личной мотивации учения.

Еще один вопрос, часто задаваемый родителями. Можно ли считать шумные игры во время перемены нарушением школьной дисциплины? И да, и нет. Перемена – это возможность не только отдохнуть, но и разрядиться, израсходовать запас накопившейся физической энергии. Поэтому ребята не ходят, а носятся, не разговаривают, а кричат. Другое дело, что при этом следует обращать внимание на окружающих: не доставляет ли это им определенное неудобство, не наносит ли им физического вреда. Задача педагогов и родителей – научить этому школьников.

Уметь думать не только о своем удовольствии, но и об удобстве других – важнейший признак воспитанности, и закладывается это умение, эта привычка именно в младшем школьном возрасте, являясь основой будущей социальной ответственности.

Одно из распространенных дисциплинарных нарушений – опоздания. Для его искоренения прежде всего необходимо установить причину. Если это несобранность, безалаберность («Ой, а я забыла, что сегодня надо было раньше» или «Я забыл, что мы занимаемся в другом кабинете»), то в этом случае нужен четкий контроль со стороны взрослых, ведь даже тогда, когда все изменения отражены в дневнике и расписании, ребенок забывает туда заглянуть. Будильник, записки с напоминаниями самому себе – тоже неплохое средство организации их работы.


Но иногда причина кроется в другом – в чрезмерном и неумном любопытстве юного школьника. Такие ребята, даже выходя из дома вовремя, нередко опаздывают на уроки, потому что засмотрелись на работу башенного крана, слишком долго изучали яркие витрины киосков или стали свидетелями разборок бродячих котов или воробьев. Лучшее средство «борьбы» с этим – постараться подыскать этому ребенку в пару более ответственного товарища, который заходил бы за ним перед школой, чтобы дети вместе отправлялись на уроки.


Часто ребенок опаздывает и потому, что не может отказать себе в удовольствии доиграть, досмотреть детскую телепередачу или доесть любимое блюдо. В этом случае серьезные разговоры в школе и дома о том, что он своим поведением срывает работу целого класса, индивидуальная система стимулирования могут дать более весомые результаты, чем наказания. Если школьник ориентирован только на себя, то опоздания могут стать систематическими.

Любители «считать ворон»

Активная работа на уроке – еще одно дисциплинарное требование. Если ребенок отвлекается, рассеян, то учитель вынужден обращать внимание персонально на него, делать замечания. Это, безусловно, мешает хорошей работе класса и потому может быть отнесено к числу дисциплинарных нарушений.

Типичная ситуация

 Люба – обожает «считать ворон». И сама, как ворона. По словам учительницы, на уроках она не работает – то в окно смотрит, то на бумажке что-нибудь рисует. Дома я устала кричать на нее, а она ни на что не реагирует, как замороженная. Где только витает?

 Более рассеянного мальчика, чем Валера, я не встречала в своей педагогической практике. Не могу пожаловаться, что он мешает другим, но действует на них явно расхолаживающе. Спросишь: «Валера, о чем мы сейчас говорим?» Молчит. Взгляд у него вечно отсутствующий. В то же время я не могу сказать, что он глупый мальчик. Домашние задания делает прилично и у доски отвечает. Но что делать с этим его качеством, ума не приложу!?

Любителей «считать ворон» можно условно подразделить на три категории:

- ◆ заторможенные,
- ◆ лоботрясы,
- ◆ мечтатели.

Эти условные названия отражают основную причину появления данного феномена.

Врожденная инертность процессов возбуждения – повод к формированию своеобразного типа высшей нервной деятельности и типа темперамента. *Заторможенность* отражается в моторике (эти дети неторопливы, медлительны, нерасторопны), динамике протекания эмоциональных процессов (спокойны, невозмутимы, всякое настроение носит у них затяжной характер, вяло реагируют на сильные эмоциональные раздражители), скорости приема и переработки информации. Изменить генетически обусловленное качество удастся с огромным трудом, чаще же всего эти попытки заканчиваются неудачей. Более продуктивный способ взаимодействия с «заторможенными» учащимися – это повышение их заинтересованности, формирование личностного смысла учебных действий и заданий. На крики же и замечания такие дети не реагируют, точнее, реагируют отсроченно, всегда стараясь избежать тех действий и видов деятельности, где они могут подвергнуться негативной оценке. Это своеобразный охранный механизм. Разрушив его, мы можем нанести непоправимый урон личности данного ребенка. Поэтому таких детей лучше оставить в покое, тем более, что они отличаются значительной вдумчивостью, усидчивостью и трудолюбием в работе.

Второй условно выделенный тип – «*лоботрясы*». Эти школьники отличаются низкой работоспособностью в учебной деятельности, слабым развитием познавательной мотивации. Занятия в школе их мало привлекают. Не слушая объяснение учителя и ответы своих товарищей, они находят себе иное занятие – от достаточно безобидного разглядывания мух за стеклом до более нежелательных действий, например разрисовывания школьных учебников или крышек столов. Часто это дети из неблагополучных семей. Но это вовсе не обязательно. Основной

способ повлиять на них – принуждение и жесткий контроль. «Лоботрясам» нельзя давать покоя, всеми средствами их надо включать в работу. Стимулировать же лучше не замечаниями в дневнике или двойками в журнале, а, напротив, положительными оценками, стремлением поддержать и развить их познавательный интерес. Опора на личный опыт таких детей, персональные задания и обращения, наконец, терпимость позволяют преодолеть этот недостаток, сохранить позицию школьника, а также положительные взаимоотношения с одноклассниками.

Наконец, третий тип, который мы условно назвали «мечтателями», предполагает наличие богатого духовного мира, сильно развитую рефлексивность (сосредоточенность сознания на своих мыслях и действиях, непрерывное самонаблюдение). Созерцательность – основное свойство личности таких детей. Все происходящее вовне мало привлекает и волнует их. Гораздо важнее для них внутренняя работа, непрерывно происходящая в их сознании.

Эти школьники могут неплохо учиться, ведь рефлексия – это одно из важнейших учебных действий. Но их рассеянность, мечтательность и «потусторонность» часто раздражает учителей. При этом они рассуждают приблизительно так: раз ребенок постоянно где-то витает, значит, урок его не интересует, а следовательно, как ученик он явно плох.

Если родители обнаружили подобную особенность у ребенка еще до школы, то о ней заранее следует предупредить педагогов. Это позволит избежать ненужных недоразумений, сохранит нервы вам, учителям и школьнику. Система индивидуальных заданий неплохо срабатывает и здесь. Второй путь – это формирование ответственности как черты, хорошо компенсирующей подобный склад личности.


«Выключенность» ученика из процесса учебы далеко не всегда характеризует его как нарушителя дисциплины и может быть обусловлена различными причинами.


Взаимодействие семьи и школы позволит правильно установить причину этого явления и найти пути устранения нежелательных последствий его. Главное – помнить, что во всякой особенности детей следует искать положительные моменты и именно на них делать опору, а не просто пытаться бороться с тем, что вызывает наше неудовольствие.

Агрессивность и дисциплина

Можно ли избежать проявлений агрессивности в поведении школьников? Являются ли грубость и насилие неотъемлемыми атрибутами ученического самоутверждения? Это сложные вопросы. Агрессивность – одна из сторон человеческих взаимоотношений, позволяющая людям утверждать свою позицию, выражать свое отношение к происходящему. Как всякая черта личности и поведения, она имеет свои плюсы и минусы.

Типичные ситуации

 Порой я заезжаю за дочерью в школу. Ужас, что там творится. Дети выскакивают из классов, толкают, пинают друг друга; а уж какими эпитетами и словечками обмениваются! Не понимаю, почему учителя так спокойно на это реагируют или вообще не обращают внимания?

 Грубость и агрессия все больше входят в нашу жизнь. Школьники на уроках ведут себя прилично, но в перемену позволяют себе бог знает что. На уроке они находятся под моим контролем, но после звонка их точно подменяют. Друзья в буквальном смысле слова дубасят друг друга. Я не сторонница жандармских мер, когда дети в стенах школы слово боятся лишнее сказать, ходят парами, делают книксены и реверансы, но дисциплина должна существовать не только на уроке, а и в столовой, коридоре, раздевалке, туалете. Если позволить нескольким сотням ребят забыть правила поведения, то они снесут все, не говоря о том, что покалечат друг друга. Поэтому я беспощадно снижала и буду снижать отметки по поведению за малейшее нарушение дисциплины.

Младшие школьники активно усваивают социальные нормы, включая и дисциплинарные. Однако формирование нравственных, моральных знаний и появление нравственных форм поведения сильно расходятся по времени. Дети 6—10 лет, безусловно, знают, что драться, обзывать нехорошо. Но, поступая подобным образом, не осознают, что тем самым нарушают существующие нормы.

Их поведение при жестком контроле со стороны взрослых и при его относительном снижении заметно различается. Потому во время перемен в учебных занятиях многие учащиеся проявляют повышенную агрессивность. Особенно этим отличаются мальчики, чья задиристость, драчливость, показная грубость и сквернословие являются частью процесса их социализации и признаком адекватной половой идентификации. В полной мере эти тенденции проявятся на следующей стадии возрастного развития, пока же они только зарождаются.

Однако нормативные проявления агрессивности следует отличать от грубых дисциплинарных нарушений, когда, выходя за пределы игры, школьники не знают границ выражения своей ярости, а шутливые потасовки и перебранки перерастают в настоящие драки и преследования. В таких случаях агрессия уже направлена на то, чтобы с помощью насилия причинить вред другому. Каким бы ни было насилие, моральным или физическим, сущность от этого не меняется. Девочки прибегают к нему с той же легкостью, что и мальчики.

Учителя, находящиеся в постоянном контакте с детьми, умеют отличать нормативную агрессивность от недопустимой грубости, враждебности и дисциплинарных нарушений. Для человека, не включенного в этот процесс (например, мамы одной из учениц, чье высказывание

приведено в начале раздела), агрессивность как элемент игрового взаимодействия школьников выглядит грубейшим нарушением дисциплины. Особенно резко на это реагируют родители, воспитывающие единственного ребенка и незнакомые на практике с формами детского взаимодействия и самоутверждения.

В то же время учителя, взрослые члены семей должны внедрять в сознание младших школьников, что сдержанность и воспитанность не являются проявлением трусости и отсутствия азарта. Умение проводить четкую грань между ними – одна из задач данного возраста.

Цель воспитательных усилий взрослых – научить ребят проявлять настойчивость без насилия, отстаивать свою позицию без агрессии.

Разнять потасовку, затеянную у всех на виду, еще не значит ликвидировать агрессивные тенденции. Очень скоро школьники научатся проявлять насилие в отсутствие взрослых, чтобы не получить порицание, не заработать дисциплинарное взыскание. Именно нравственное сознание и самосознание могут действительно противостоять внутренней агрессии.


В моей книге «Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?» (М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012) разнообразные формы агрессивного поведения детей (грубость, драчливость, обидные клички и прозвища, жестокость по отношению к животным, аутоагрессия и ряд других) были подробно проанализированы, и если кого-то заинтересовали эти вопросы, то они могут обратиться к ней.


В данном же случае еще раз хотелось бы обратить внимание взрослых на особенности психологии детей младшего школьного возраста. В этот период у детей формируются межличностные и межполовые взаимоотношения, которые могут привести к нежелательным проявлениям (бойкот, объявленный кому-либо из ребят и сопровождающийся различными видами групповой травли и группового отвержения, раскол класса на девочек и мальчиков, выражающийся в подчеркнуто агрессивном, злобном выражении оценок в отношении к противоположной группе). Этот перечень может быть продолжен. Такое поведение не впишешь в жесткие рамки правил внутреннего распорядка школьной жизни. Не всегда их можно отнести к дисциплинарным нарушениям, за которые снижают отметки по поведению или вызывают к завучу. Но это та социальная сторона жизни, с которой знакомятся современные школьники, и от того, какой нравственный урок они вынесут из этого, во многом будет зависеть дальнейший процесс их личностного роста и саморазвития. Ведь безмерная властность некоторых родителей и учителей, на которых держится их педагогический авторитет, для детей 6—11 лет лишь еще один урок человеческого насилия и агрессивности, на которые они отвечают тем же – собственной грубостью, агрессивностью, стремлением отомстить «угнетателям». Терпимость, великодушие, справедливость, сдержанность должны откладываться в сознании младших школьников, становиться образцами нравственного поведения.


Лживость маленьких граждан


Наиболее часто встречающийся вид лжи – это ложь во имя собственного спасения, иногда ради выгоды или корысти. Страх наказания, стремление получить желаемое (подарок, возможность погулять, поиграть с друзьями, продолжить занятия любимым делом) толкают ребят 6—11 лет на путь лжи и изворотливости. Но если мы своими вопросами, неусыпным контролем вынуждаем детей врать, то как же тогда нужно проверять их? Ведь бесконтрольность приводит к еще худшим порокам. Нужно ли и как правильно «выводить на чистую воду» маленьких граждан?

Типичная ситуация

 Возвращаюсь с работы и всегда интересуюсь, сделала ли Аленка уроки. В ответ же часто слышу: «Нам ничего не задали. Мамочка, я пойду погулять». Потом выясняется, что двойки и тройки ей ставят за то, что она ничего не выполняет. Начинаешь ругать, опять готовый ответ: «Ой, мамочка, я забыла!»

 Петя никогда не сознается, что получил плохую отметку, пока не откроешь дневник или тетрадь и сам не увидишь.

 Ребята, опаздывая на уроки или забывая принести то, что им велели, часто начинают оправдываться и врать. Как отучить их от этого?

 Своим второклашкам я первый раз предложила написать сочинение. Результаты были, конечно, плачевными. На уроке стали разбирать и выяснили, что дети не умеют или боятся фантазировать. Все, как попугаи, твердят, что выдумывать и врать нехорошо!

Уровень интеллектуального развития и манипулятивные способности детей младшего школьного возраста достаточно высоко развиты, и это позволяет им врать правдоподобно. Заметив же у взрослых стремление уличить их во лжи, они реагируют с повышенной агрессивностью (начинают возмущаться и еще более яростно оправдываться) или замыкаются, перестают говорить что-либо вообще. И тот, и другой вариант поведения нежелательны. Поэтому нужно установить точную причину, вынуждающую ребенка говорить неправду или умалчивать об истинном положении дел.

Возьмем хотя бы первый из приведенных выше примеров. Наиболее вероятной причиной лживости Алены является снижение мотивации учения, отсутствие познавательного интереса к выполнению учебных заданий. Поэтому мама, которая вовремя не подметила этого, а продолжает лишь осведомляться о степени готовности дочери к завтрашнему дню, напоминает человека, который «ждет, пока его жареный петух не клюнет». Ее волнуют лишь плохие отметки дочери, а вовсе не ее наплевательское отношение к урокам. Поэтому девочка, не желая слушать нотации и упреки, заявляет о собственном благополучии. Аналогичная ситуация, вероятно, существует и в семье ученика Пети.

Чтобы помочь этим ребятам справиться со сложившейся ситуацией, необходимо устранить причину подобного поведения, а не бороться с их лживостью. Включение в совместную деятельность «ребенок– взрослый», использование игровых и соревновательных моментов,

стимулирование их учебных занятий (но не подкуп, ужесточение контроля, демонстрация недоверия им, наказания за ложь и сокрытие истины) позволят детям быстрее избавиться от лживости. Дети тоже люди, и поэтому никакие человеческие слабости им не чужды.

Чтобы отучить ребенка от лжи, нужно стимулировать его правдивость. В этом случае действенными средствами развития честности и правдолюбия могут стать отказ от наказания, проявление доверия.

Но честность, правдивость не должны означать обеднения, выхолащивания фантазии, творческого вымысла. Учащиеся младших классов еще многое понимают буквально. Например, если им задают составить рассказ «Как я провел каникулы», то они считают своим прямым долгом описывать события, произошедшие непосредственно с ними. Художественный вымысел ими не допускается. Но ведь цель подобного задания – именно стимулирование творческого воображения, а вовсе не развитие правдивости.

Учебный процесс, формирование моральных основ поведения школьников часто становятся барьером к использованию процессов воображения в познании и регуляции собственных поступков. Взрослые им часто внушают, что надо не придумывать, а учить и знать назубок, что нельзя нарушать правила, но и нехорошо врать. Поэтому дети часто молчат, насупившись, а чтобы доесть пирожок, прячутся под парту (ведь нельзя кушать, когда учитель пришел в класс).

Многие психологи и педагоги подметили обедненность сферы воображения младших школьников и для ликвидации этого существенного недостатка все шире внедряют в учебный процесс творческие задания, где копированию, шаблону просто нет места. В воспитательном процессе также все чаще используются игровые ситуации, моделирование и тому подобные приемы.

Фантазия может иметь различные цели. Если они корыстны, то, возможно, с ними следует бороться. Если же они служат основой нравственного поведения, то это лишь свидетельство появления личностной зрелости, ответственности не только за себя, но и за других. Поэтому не всякая ложь и вымысел – зло. Главным является то, чему они служат.

«Шумный класс»

«Шумный класс» – явление не такое уж редкое в педагогической практике. Попробуйте оставить 20—

30 детей в одном помещении без присмотра, и уже через несколько минут поднимется настоящий гвалт. Одни начинают в полный голос обсуждать интересующие их проблемы, другие в это время заняты своими делами. Возня, двигание стульев, открывание и закрывание портфелей дополняют общую картину. Даже тогда, когда школьникам дано задание, одни не сразу включаются в него, другие, напротив, торопятся сделать его побыстрее, чтобы иметь время поболтать.

Типичная ситуация



Мой сосед часто болтает на уроках и мешает мне заниматься, а Анна Васильевна говорит, что мы шумный класс, и с нами никакого сладу нет. Ребята иногда выкрикивают с места, или те, кто раньше сделал, начинают переговариваться. Борьке вообще три раза в дневник замечание записали. Мама мне велит не разговаривать с ним. Но как же я буду молчать, если он первый меня спрашивает?

У ребят 6—11 лет велика тяга к эмоциональному общению. Рамки учебного процесса не позволяют им развернуться в полную меру. Перерывы заняты другими неотложными делами: надо подготовиться к следующему уроку, слегка размяться, сбежать в столовую, туалет или библиотеку, выяснить отношения с ребятами из параллельного класса и т. д. Поэтому стремление к общению порой реализуется прямо на уроке, тем более что поводов для обмена мнениями возникает масса. Необходимо сверить ответы, одолжить необходимую вещь, подсказать приятелю или приятельнице, прокомментировать услышанный факт, постараться привлечь к себе внимание учителя, если он не реагирует на простое поднятие руки, посмеяться шутке или забавному ответу товарища. А те, к кому обращено это послание, не всегда находятся рядом. Так на фоне рабочего шума возникают дополнительные шумы и выкрики.

Склонность к эмоциональному общению – возрастная черта всех младших школьников. Но если вовремя не пресечь разговоры, сразу не объяснить ребятам правила поведения на уроках, не следить неукоснительно за соблюдением выдвинутых норм и требований, то ребята постепенно «разбалтываются», и появляется так называемый «шумный класс».

Не следует думать, что этот феномен определяется особым подбором учащихся. Можно назвать, по крайней мере, *три причины возникновения «шумного класса»*.

1. *Объектный подход к обучению и воспитанию детей.* Класс при этом рассматривается в качестве объекта, с которым приходится работать педагогу (субъекту). Как и всякий объект (т. е. вещь), класс может обладать качествами «хорошего» объекта, отвечать требованиям, ожиданиям и установкам субъекта (например может быть заинтересованным, ответственным, дисциплинированным) или же быть «плохим». При этом характеристики объекта не отвечают ожиданиям и установкам педагога (как, например, плохими становятся самые красивые и добротные сделанные туфли, если они жмут или натирают ногу). При субъект-объектном

взаимодействии с классом учитель оценивает его качества как данные и неизменные, а не как результат своего взаимодействия с детьми, продукт совместной учебной деятельности. При субъективном взаимодействии, когда класс и учитель в равной степени являются ответственными за то, что происходит с ними и у них, такое становится невозможным.


2. Следующая причина возникновения феномена «шумный класс» заключается в *объективных условиях осуществления и организации учебного процесса в том или ином классе*. Учителя – такие же люди, они тоже могут болеть, устраивать свою семейную жизнь, учиться и повышать профессиональную квалификацию. Поэтому иногда возникают ситуации, когда за год в классе сменяются 3–4 педагога, каждый из которых обладает своим стилем и манерой педагогической деятельности, предъявляет к детям разные требования, по-разному их реализует на практике. В силу этого процесс социализации младших школьников приобретает затяжной характер, а социальные нормы в сознании учащихся начинают размываться, утрачивать четкие границы и очертания. Если один педагог спрашивает исключительно по журналу, а другой – только по желанию, один ставит положительные отметки за активную работу на уроке, а другой за отсутствие таковой может поставить «два», один ходит по рядам, смотрит в тетради, поднимает с места, а другой занимает место за учительским столом или кафедрой и всякие дополнения с мест расценивает как выкрики и нарушение дисциплины, то ребята, не имея четких ориентиров, начинают подменять объективно существующие социальные нормы собственными представлениями о них. Представления же эти весьма разнообразны, отрывочны, субъективны и далеко не всегда правильны.


3. Наконец, «шумный класс» *может появиться в результате «заражения»*. Один – два ребенка в классе могут обладать повышенной возбудимостью, эмоциональностью, разговорчивостью. Они-то и вовлекают в свою болтовню сначала соседей по парте, а затем и других детей. Если вовремя не указать им на недопустимость подобного поведения, не создать вокруг них «барьер коммуникативной непроницаемости», то разговоры на уроках могут стать групповой нормой, которой постепенно будет подчинено большинство учащихся класса.

О случаях воровства

И вновь мы будем говорить о разрыве в формировании нравственного сознания и нравственного поведения младших школьников. Вряд ли в наше время можно встретить школьника, который бы не знал, «что такое хорошо и что такое плохо». Присвоение чужого имущества, или воровство, везде и во все времена считалось безнравственным, преступным деянием. На теоретическом уровне 7—10-летние граждане прекрасно понимают, что брать чужое (чужую игрушку, учебную принадлежность, деньги, любую другую вещь) нельзя. Однако соблазн настолько велик, что далеко не каждый ребенок может устоять против него.

Типичные ситуации

 *Я понимаю, что времена тяжелые, что существуют неблагополучные семьи, что воровство процветает на всех уровнях! Но почему мои дети должны учиться вместе с малолетними преступниками и ворами?! Им место в колонии! (Из беседы с мамой пострадавшего ученика)*

 *Нашей дочери 8 лет, летом исполняется 9. Один ' раз жена мне пожаловалась, что 100 рублей где-то потеряла, через неделю еще, потом у меня 50 рублей из пиджака пропали. Недавно жена прибиралась в комнате Любы и нашла у нее в тумбочке, в дальнем углу, помаду, лак, еще что-то там. Стали спрашивать. Выяснилось, что это наша барышня с подругой вместе таскают потихоньку деньги и покупают всю эту дребедень. Попало ей, конечно, отменно, и тем родителям все рассказали. Но как отучить дочь от столь пагубного пристрастия, не знаю. Это пока ей 8 лет, а что дальше будет?*

Дети не обладают собственными средствами к существованию. Далеко не в каждой семье ребятам младшего школьного возраста взрослые выдают деньги на карманные расходы, считая, что школьник в этом возрасте еще не способен делать разумные траты. Родители сами решают, что нужно для детей, можно ли их чем-то побаловать. В данной ситуации учащиеся вынуждены либо кланяться что-то у взрослых, при этом рискуя получить отказ, либо выбирают путь тайного присвоения себе чужого добра или родительских денег.

Здесь налицо несформированность волевых механизмов регуляции поведения, когда дети не властны над собственными желаниями, не могут совладать с собственными пагубными внутренними побуждениями. Если в дошкольном возрасте такое поведение еще может расцениваться как допустимое (хотя и нежелательное), то теперь это явный признак волевого недоразвития. Чаще всего это связано с неадекватной формой педагогического воспитательного взаимодействия с ребенком, например чрезмерным попустительством или повышенной жестокостью, агрессивностью со стороны взрослых. До тех пор пока взрослые не изменят тактику своего поведения, не будет искоренена причина, а значит, остается опасность рецидивов подобных случаев. Ярким примером этого является ситуация, о которой рассказала мама 8-летней девочки Любы.

Вседозволенность и страх – две основные причины инфантильности и всех вытекающих отсюда форм асоциального поведения школьников, в том числе и воровства.

Однако не следует сбрасывать со счетов и процессы социального расслоения, происходящие в нашем обществе. Материальный достаток различных семей сильно варьируется. Доступность и невозможность получения различных лакомств, модной добротной одежды, полноценного и разнообразного отдыха, спортивного, технического оснащения и т. д. разводят ребят, обучающихся порой в одном классе, на прямо противоположные полюса.

Чем старше становятся школьники, тем более чувствительны они к атрибутам социального положения своих сверстников. Психологами обнаружена тенденция выдвижения на лидерские позиции тех учащихся, чьи родители обладают высоким социальным статусом и соответствующим материальным достатком. Вот здесь-то и появляется зависть, чувство, которое толкает детей на восстановление социальной справедливости, хотя бы и путем воровства. Брать у тех, кто обладает большим, нежели я сам, – таков лейтмотив поведения этих школьников.


Нельзя сказать, что юные рэкетеры не осознают всей пагубности своих поступков, но и чрезмерного раскаяния у них тоже не наблюдается. Хотя этих школьников и не следует относить к категории малолетних преступников, но здесь налицо явная педагогическая недоработка. Взрослый человек живет своим трудом. Ребенок же, который в школе трудится наравне с другими, должен понимать, что моральные нормы и правила следует выполнять всегда и везде. В этом заключается моральная стойкость человека. Совесть, честность – это те внутренние регуляторы поведения, которые удерживают людей от совершения безнравственных поступков. Не только страх наказания, но и стремление сохранить свое доброе имя, возможность самоуважения должны двигать поведением человека.

Стыд и совесть должны формироваться в пору дошкольного и школьного детства. Без них не может быть зрелой личности, без них нельзя говорить о нормальном воспитании ребенка. Поэтому родители, чьи заботы о потомстве сводятся лишь к материальному обеспечению детей, рискуют в дальнейшем столкнуться с серьезными проблемами криминализации сознания и поведения подростков и молодежи. Не будем забывать, что личный пример взрослых играет одну из ведущих ролей. Поэтому именно мы, взрослые, в ответе за то, что творим, иногда не задумываясь о последствиях.

Психологическая разрядка или плохое поведение?

С плохим поведением не следует путать психологическую разрядку, примеры которой, столь разные на первый взгляд, приведены далее.

Типичные ситуации

 *Всем учителям, без сомнения, знакомы явления снижения дисциплины в начале и в конце учебного года. Понятно, что в сентябре дети еще не пришли в норму после летних каникул, не могут сразу перестроиться, и неделя, а то и две уходят на раскачку, но в конце года они, казалось бы, должны вести себя нормально. Но ведь этого нет. Почему? Усталость может отражаться на успеваемости, но не на дисциплине.*

 *Все девчонки и мальчишки в нашем классе во время перемены носятся, как ненормальные, толкаются, кричат.*

Психологи и физиологи понимают отдых как смену деятельности. Умственный труд, к которому относится и учеба, является одним из наиболее энергоемких, а следовательно, утомительных. Неслучайно учебный процесс во всех странах мира предусматривает каникулярное время, а занятия обязательно чередуются с активным двигательным отдыхом в перемены. Все эти формы регламентированных перерывов не позволяют умственному утомлению перерасти в переутомление, которое чревато физическими и психическими расстройствами. Той же самой цели служит и обязательный прием горячей пищи, который предусмотрен для учащихся рамками учебного процесса.

Что же представляет собой учебная деятельность с точки зрения ее характера и содержания? Прежде всего, это интеллектуальный труд, непрерывная работа восприятия, памяти, мышления, воображения. Здесь постоянно возникает необходимость сосредоточивать свое внимание на объектах и видах деятельности, эмоционально малопривлекательных, а также контролировать свою работу и ее результаты. Выполнение большинства заданий требует значительной волевой регуляции своего поведения, проявления таких качеств, как произвольность, целеустремленность, ответственность, усидчивость, трудолюбие, добросовестность и аккуратность.

На уроке ребенок в чем-то одном сдерживает себя (старается не ерзать, не шуметь, не разговаривать), в другом же, напротив, активизирует (думает, пишет, считает, отвечает). Естественно, что в перемену ему требуется психологическая разгрузка. Учащиеся испытывают потребность двигаться, громко разговаривать, кричать, снять сознательный контроль над своим поведением. Этим требованиям идеально соответствуют подвижные игры. Прекрасно, когда в организации игр для малышей принимают участие старшеклассники (вожатые, бывшие ученики данного педагога или просто дежурные). Если этого нет, то психологическая разрядка может привести к серьезным нарушениям дисциплины, когда школьники во время перемены затевают драки, неожиданно заскакивают на спины друг другу, начинают пинать или перебрасывать ранцы и портфели.

Чтобы избежать этого, лучше подсказать детям вид занятий, которому они могли бы посвятить себя, первоначально организовать их взаимодействие. Чтение же нотаций и постоянное одергивание – гораздо менее действенные меры наведения порядка в перемену и

после уроков.

Школьники ориентируются на существующую социальную норму. Чем более четко она будет задана, тем легче ребята усвоят ее, тем скорее она станет привычной формой их поведения.

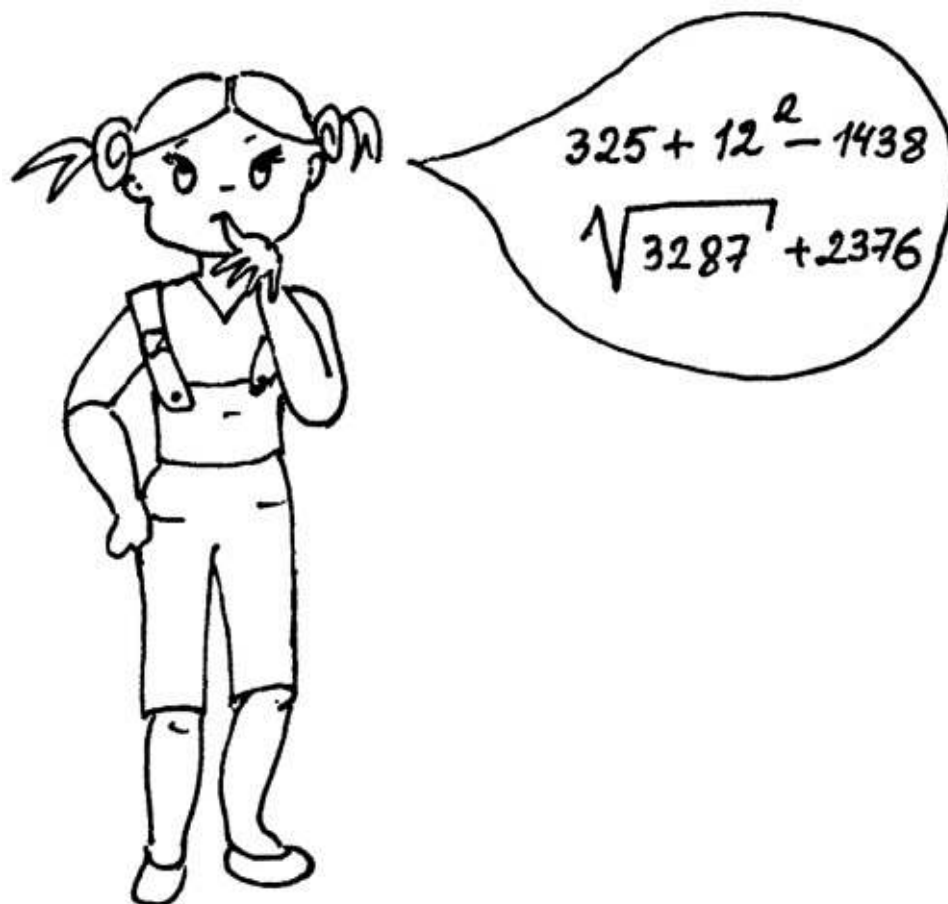
Однако как бы старательно учителя, медики и родители ни следили за соблюдением санитарно-гигиенических норм, к концу учебного года утомление постепенно накапливается. Младший школьный возраст неслучайно называют периодом школьного детства. По своим психическим и физиологическим особенностям учащиеся 6—11 лет еще мало отличаются от детей более младшего возраста. Они склонны к широким размахистым движениям, непрерывная двигательная активность для них менее утомительна, чем вынужденная неподвижность. Ребята могут часами, с утра и до вечера, прыгать, скакать, носиться на велосипедах, кататься на роликах, бегать, гонять мяч, в то время как у большинства взрослых подобная активность очень быстро вызывает одышку, сердцебиение, потребность перейти к более пассивному виду отдыха.

Когда у младших школьников истощаются возможности сдерживания и контроля за своим поведением, у взрослых, включая и учителей, нарастает утомление от причастности к детским играм и развлечениям, растет убежденность, что поведение учащихся резко ухудшается. Нормальный взрослый человек, по роду своей профессиональной деятельности не имеющий отношения к работе с детьми, почувствует колоссальную усталость уже после 3—4 часов, проведенных в компании юных отпрысков (например в день рождения собственного сына или дочери или при сопровождении детей во время экскурсии, похода, театральной вылазки). У учителей толерантность (стойкость) по отношению к данному виду воздействия значительно выше, но и им к концу рабочего дня, а тем более к концу учебного года хочется тишины, покоя и уединения.

Подобное несовпадение установок является нормальным. Но именно оно – причина трактовки некоторых форм психологической разрядки школьников как дисциплинарных нарушений и плохого поведения.

Глава 7

Проверяем интеллектуальные способности и определяем особенности личности младших школьников



Проверка и оценка уровня развития интеллектуальных способностей детей, выявление особенностей их личности с использованием специальных методик – прерогатива психологов и дефектологов. У взрослых же, находящихся в тесном и постоянном контакте с ребятами, есть для этого другие возможности, нежели специальные задания и вопросы. Постоянное наблюдение, периодические беседы, сравнение с окружающими и другими детьми в семье помогают в этом. Кроме этого, родители могут сопоставить особенности поведения и развития своих отпрысков и других членов семьи, основываясь в том числе на рассказах их бабушек и дедушек.

Однако даже и в этом случае нельзя увлекаться постановкой диагнозов.

Любой организм, любая личность отличаются высокой пластичностью и динамичностью. Особенность развития, выявленная на данный момент, может существенно измениться при смене настроения или бесследно исчезнуть через некоторое время.

Не следует забывать и расхожую истину о том, что наши недостатки есть продолжение наших достоинств.

Приведенные далее задания рассчитаны на то, чтобы взрослые обратили внимание на интеллектуальные способности и развитие некоторых индивидуальных особенностей младших

школьников, но никоим образом не оценивали их. С помощью приведенных упражнений вы сможете понять, насколько развиты у ребенка:

- ✓ внимание,
- ✓ память,
- ✓ мышление / речь,
- ✓ воображение,
- ✓ интересы и отношения.

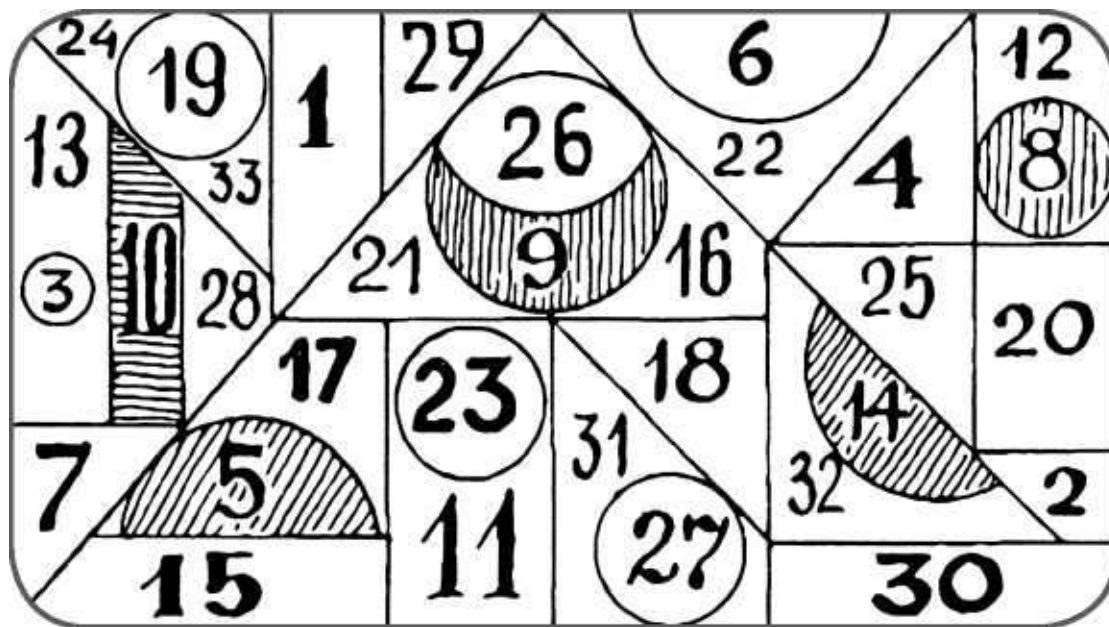
Не стоит относиться к полученным результатам как к окончательному приговору – в возрасте от 7 до 11 лет познавательные способности и качества личности быстро развиваются.

Еще одна область применения этих заданий – развитие соответствующих свойств. Эти упражнения можно выполнять и в часы досуга, поскольку школьники заинтересованы в познании своих возможностей и выявлении слабых сторон, которые сами же стараются выправить, скорректировать.

Внимание

Задание 1. Предложите ребенку отыскивать, показывать и называть цифры от 1 до 33 в возрастающем порядке.

Показателями развития внимания у ребенка являются время выполнения задания, легкость и удовольствие, которое он получает при его выполнении.



Признаками слабо развитого внимания являются следующие: ребенок достаточно быстро отказался выполнять задание, стремился начинать все сначала, отыскивая каждую последующую цифру в пределах 1—2-го десятка, сильно устал, у него появилась резь в глазах. В этом случае от задания следует отказаться.

Задание 2. Это задание позволяет оценить общую внимательность.

Нарисуйте на листе бумаги несколько квадратов, треугольников и кругов, например, как на рисунке:



Оцените точность понимания задания и правильность его выполнения, предложив ребенку один или несколько вариантов:

- поставьте «крестик» во втором треугольнике слева и знак «минус» в любом кружочке;
- напишите букву К во всех кружочках, кроме первого, и букву О во всех квадратах;
- зачеркните все квадратики и треугольники, стоящие после кружочков;
- подчеркните квадраты, стоящие перед треугольниками, но не после кругов.

Задание 3. Является прекрасным упражнением для тренировки внимательности, если его выполнять регулярно.

Разложите на столе 12–15 разных мелких предметов. Это могут быть гвоздики, шурупы,

кнопки, пуговицы, карандаши, открытки, ключи, значки и т. п. Дайте ребенку посмотреть на них в течение трех секунд, а затем попросите его отвернуться и перечислить то, что он там увидел. Результат недостаточно высок, если ребенок сумеет назвать менее 5 предметов, и очень высокий, если больше 9.

Задание 4. Тест «Мюнстерберга»^[3]; позволяет оценить свойства внимания.

Среди буквенного текста спрятаны слова.
Например: ПЮКЛБЮСРАДОСТЬУФРНКЛ.

Задача — отыскать их как можно быстрее и подчеркнуть, а если можно, то и сосчитать.

ФЭАКСОЛНЦЕРМУДЕРАЙТЩКУНОВОСТЬВТРАКЦЕ
БЛЦЭКЗАМЕНУКЬБПРОКУРОРКАРТЕОРИЯДЛПДЕЛОСТФ
КЩАМАГАЗИНГПМДАТАХРКДОЧИСЛОДЩЦОСЛЕДСТВИЕРЬ
ОУКАТЕТРАДЬЯЦДБАРФУПЕНЬЦЩФРЕМКЛЯКСАКРМУ
ФЦНОСЛОВОНРЦЬФРДЕНЬГИЬКЦЩБСТУЛФПЛЬТОЩКР
РТДОВНИМАНИЕХИЩЬСТОЛПТХМУТАРЕАКАЯСМУКСУСТРПК
БФЩОБЩЕНИЕЯАОТТВЕТЕРЬФРКЦКУРИЦАСЯПТУЦЩФБ
КВЦНОСЯФТМКЦЛУБПОЛЕТКЦЩЩПЕТУХТАКАПЕСНЯЖК
ШЯФЦКАЧЕЛИКЖДФМОБАНКАДШЖЬКОНЬПЖКТОЧКАПФЦК

Оценивается количество найденных слов, количество пропусков и ошибочно выделенных слов, а также время выполнения задания. Если ребенок справляется с заданием за 2–3 минуты — это очень хороший результат. Всего в тексте «спряталось» 33 слова.

Это задание лучше не предлагать учащимся 1-го класса. Но оно прекрасно подойдет для игры-соревнования между 2–3 школьниками на дне рождения ребенка или другом детском празднике, нужно только заранее подготовить листы с текстом, ручки и часы с секундомером.

Задание 5. Прекрасным заданием на тренировку внимательности является нахождение различий в двух подобных картинках. Их можно позаимствовать из детских журналов или нарисовать самим.

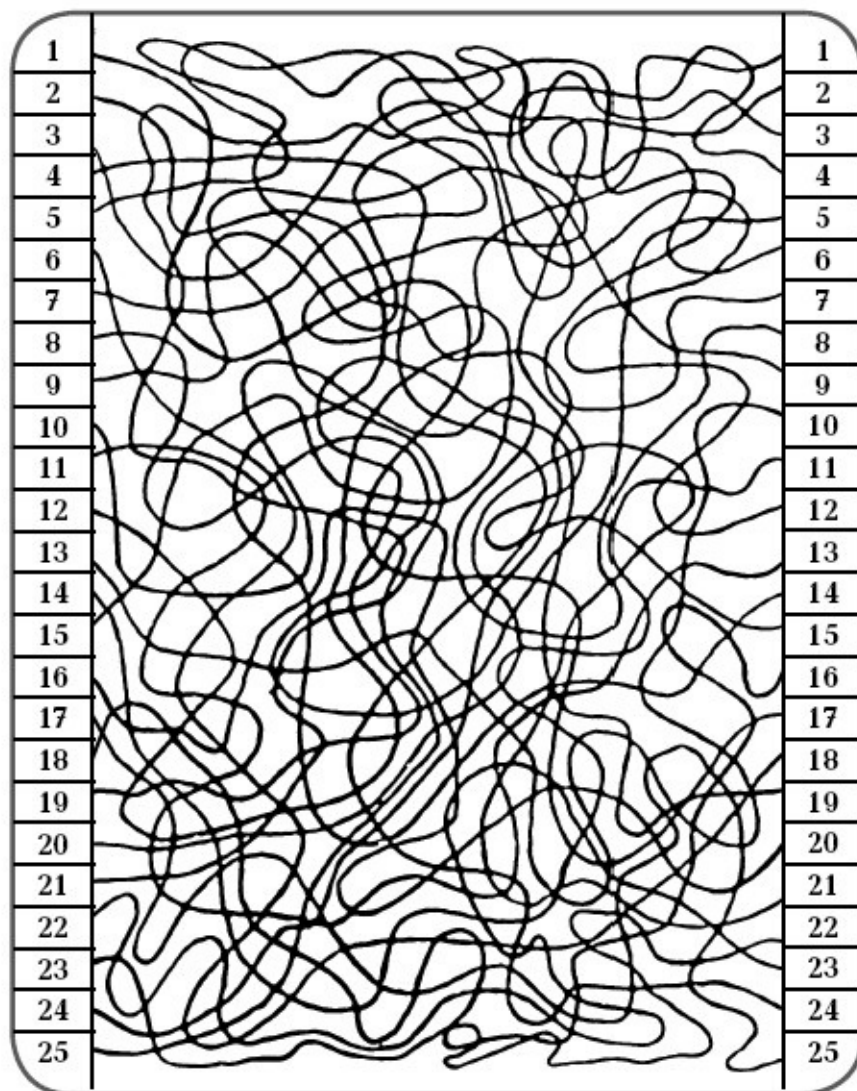
Задание 6. Оценить устойчивость и сосредоточенность внимания позволяют тексты, в которых сознательно допущены ошибки. Обычно в каникулы младшие школьники охотно играют в школу, принимая на себя роль учителей. Предложите своему ребенку выполнить подобные задания (с пропусками букв, с недописанными окончаниями, с лишними удвоениями гласных или согласных, с заменой одной буквы на другую, например б на д, л на т, м на л и наоборот). Только не забудьте, что задания должны быть написаны прописными буквами и желательно каллиграфическим почерком, наши взрослые «каракули» дети просто отказываются читать и разбирать.

Примеры заданий:

- слова с пропущенными буквами – МЛЫЧИК, КИГА, СБАКА, БУТЛКА, РУБАА и т. д.;
- слова с недописанными окончаниями – ДНЕВНИ, ВЕЛОСИПЕ, КАРАНДА, ХЛЕ и т. д.;
- слова с удвоением букв – КУУКЛА, СКВОРРЕЦ, МАШШИНА, ЯККОРЬ, ПААЛАТКА и т. д.;
- слова с заменой букв – БАОБАД, ПАРОХОЛ, ГУМКА, РУНКА, РЕВЕНОК и т. д.

Задание 7. Важным для учебной деятельности качеством внимания является

помехоустойчивость. Оценить ее можно с помощью следующего задания.



«Перепутанные линии» плотно расположены на одном поле и выступают в качестве помех для выделения и отслеживания каждой из них в отдельности (см. рисунок). Предложите ребенку отыскать концы каждой из 25 линий, двигаясь слева направо. Посмотрите, сможет ли он выполнять задание без помощи карандаша, ручки, пальца, испытывает ли существенные затруднения, есть ли у него стремление выполнить работу до конца, как много на это тратится времени.

Правильные ответы:

1—17; 2—14; 3—12; 4—24; 5—15; 6—18; 7—7; 8—5; 9—4; 10—8; 11—13; 12—1; 13—10; 14—11; 15—2; 16—20; 17—25; 18—16; 19—19; 20—21; 21—9; 22—23; 23—22; 24—3 и 25—6.

Но помехоустойчивость можно оценить и не прибегая к данному заданию. Достаточно посмотреть, увеличивается ли количество ошибок и помарок при работе в неблагоприятных условиях, например при включенном телевизоре или магнитофоне.

Прекрасно тренирует внимание любая мелкая работа – развинчивание маленьких гаечек, переборка крупы, штопка, вышивание. Это и отдых от учебы, и одновременно упражнение на внимание.

Вообще моделирование игровых и соревновательных ситуаций – лучший способ тренировки любых интеллектуальных качеств, в том числе и свойств внимания. Главное – не спешите упрекать детей в невнимательности. Мнение взрослых пока еще оказывает внушающее

воздействие, а признав свою несостоятельность, ребенок не стремится избавиться от недостатка, а лишь ссылается на него в разговорах, носящих характер нотаций.

Память

У французов есть поговорка: «Все жалуются на плохую память, и никто не жалуется на недостаток ума». Память является одной из важнейших интеллектуальных способностей. Многие люди «списывают» на недостатки памяти отсутствие старательности, неумение работать с материалом, слабое владение логикой, неумение перерабатывать информацию, неспособность выбрать задачу по силам или сделать ее таковой.

В действительности же очень небольшое число людей обладают плохой памятью. Существует большое число видов памяти, при этом развитие их происходит относительно независимо. Поэтому речь скорее может идти о несформированности какого-либо механизма, слабом владении приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

В психологических практикумах, популярной и научно-популярной литературе приводится огромное число тестов и заданий на оценку памяти. Поэтому мы остановимся только на тех из них, которые легко можно выполнить в домашних условиях. И опять напомним, что, занимаясь проверкой тех или иных особенностей, следует искать в психических особенностях ребенка не слабые, а сильные стороны.

Задание 1. Оценить продуктивность памяти можно по объему запоминания, пользуясь методом напряжения. Возьмите любой набор из 10–20 карточек (цветных вкладышей, наклеек, игральные карты, открыток и т. п.). Разложите их в определенной последовательности, дайте ребенку время запомнить, а потом перемешайте и предложите восстановить последовательность. Только не забудьте сами пронумеровать и где-то записать свой первоначальный вариант. Дело в том, что многие дети 7–10 лет еще сохраняют фотографическую память и могут без труда запоминать достаточно большую последовательность карточек, что уже не под силу большинству взрослых.

Задание 2. Младшим школьникам нравится игра «Антивремя», которая позволяет одновременно оценить точность памяти и потренировать ее.

Опишите выполнение любого простого действия – лечь спать, выпить стакан воды, приготовить яичницу, чистить зубы. Попросите ребенка как можно точнее восстановить всю последовательность действий (операций) и описать ее, только в обратном порядке, начиная с конца. Если детей собралось несколько, то между ними можно устроить своеобразное соревнование для выяснения, чей ответ окажется самым точным, кто не упустит ни одной детали. Ребята могут уточнять и дополнять ответы друг друга.

Задание 3. Оценить слуховую память ребенка вам помогут следующие несложные задания. Громко и отчетливо прочитайте ряд чисел или слогов.

А 73 49 64 83 71 27 62 29 38 93 74 97

Б 57 29 32 47 94 86 14 67 75 28 79 24

В 36 45 73 21 87 28 43 62 75 59 93 64

Г ГОР БОМ МУК ЗАР ДОС НОК КОС ФОР СИН ЗУМ КАН ДОМ

Д БУС КИП ЗОМ ТОС ШАМ ДЫК МАК САТ ТУС САП РАМ ВОБ

После этого ряд нужно записать на бумажке или повторить его вслух. Порядок при этом не

важен. Важно лишь количество правильно воспроизведенных элементов (чисел, слогов). Только люди с феноменальной памятью с одного раза могут правильно воспроизвести весь ряд. 8–9 элементов – это тоже отличный результат, большинство же способно запомнить и правильно воспроизвести только 5–7 элементов. Можете посоревноваться с собственными детьми. Это не только доставит вам обоюдное удовольствие, но и наглядно докажет, что поводов жаловаться на память у вас не так уж много.

Задание 4. Прочность сохранения информации можно оценить при помощи следующего игрового задания.

А Пусть кто-то из играющих выйдет за дверь. Оставшиеся постараются вспомнить, во что он был одет и обут. А потом их ответы сличат «с оригиналом».

Б Двое детей выходят в другое помещение и обмениваются какими-либо деталями своего туалета. Девочки могут обменяться заколками, украшениями, носочками и т. п., а мальчики – бейсболками, зачесать волосы на другую сторону или, например, заменить шнурки в своих кроссовках или ботинках.

После возвращения детей оставшиеся должны все привести в первоначальный порядок.

Мышление

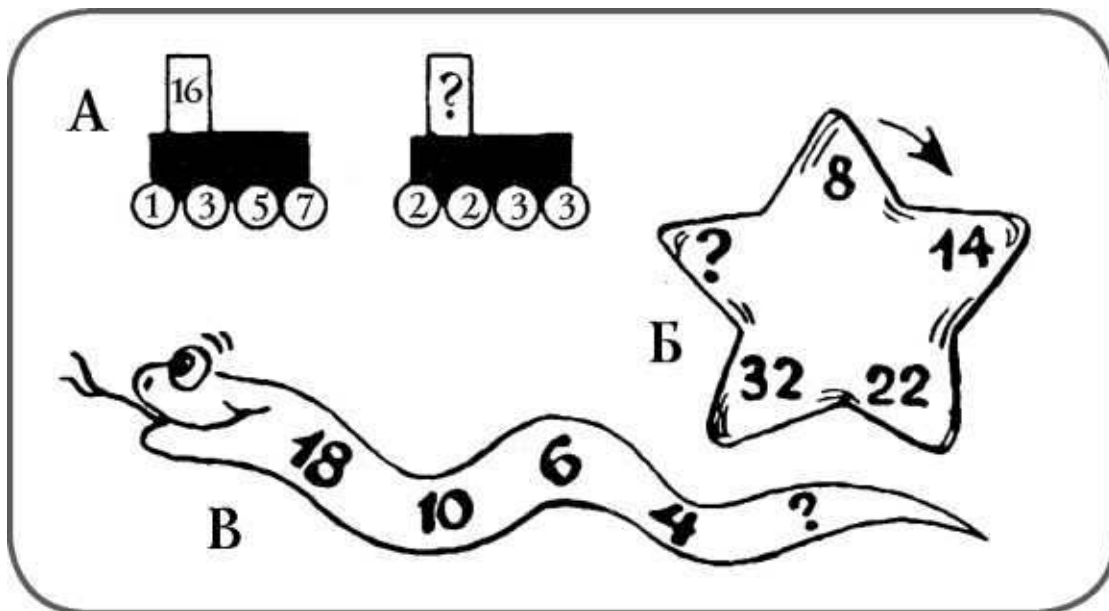
Мышление – психический процесс, который ставится во главу угла современной школой.

Долгое время считалось, что мыслительные процессы детей младшего школьного возраста отличаются значительным несовершенством, что ребятам 6—12 лет доступны лишь те понятия, которые имеют под собой наглядную опору. Однако исследования, проведенные в середине XX века, доказали несостоятельность этой точки зрения. Многие современные программы обучения в начальной школе целиком базируются на развитии способности к абстрагированию и обобщению, освоении абстрактно-логических понятий, всеобщих законов и закономерностей.

Способности рассуждать, строить логическое умозаключение, применять теоретические знания к решению конкретных практических задач и заданий нужны уже первокласснику. Год от года значение их возрастает. Поэтому так много внимания уделяется развитию мышления младших школьников.

Чтобы вы воочию могли убедиться, что с мышлением у ребенка все в порядке, можете прибегнуть к следующим несложным тестовым заданиям.

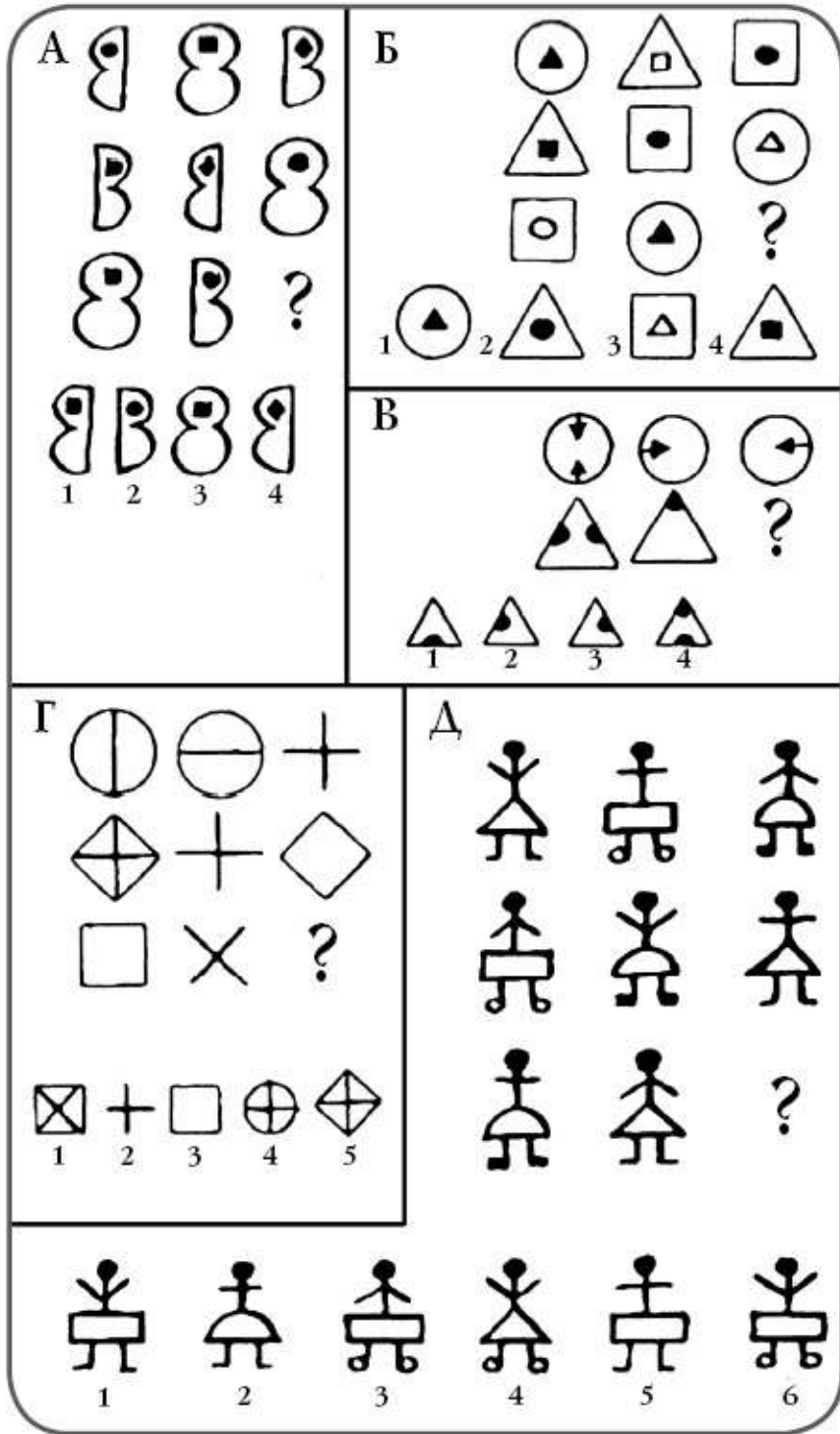
Задание 1. Вставьте недостающее число.



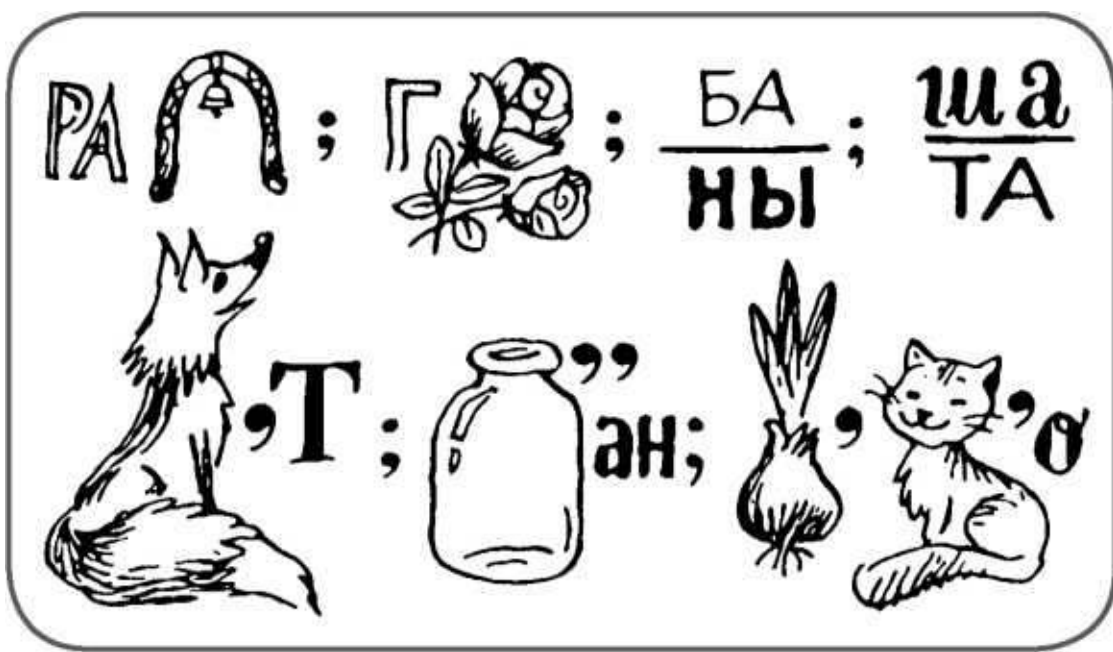
(А – 10, Б – 44, В – 3)

Задание 2. Выберите нужную фигуру из пронумерованных (см. с. 165):

(А – 4, Б – 4, В – 1, Г – 1, Д – 6)



Задание 3. Решите ребусы.



(Радуга, грозы, бананы, Наташа, лист, банан, лукошко)

Задание 4. Решите шарады.

С «Ы» мы мчим вас
 Что есть мочи,
 С «У» мы ноги вам
 Промочим.
 (Лыжи, лужи)

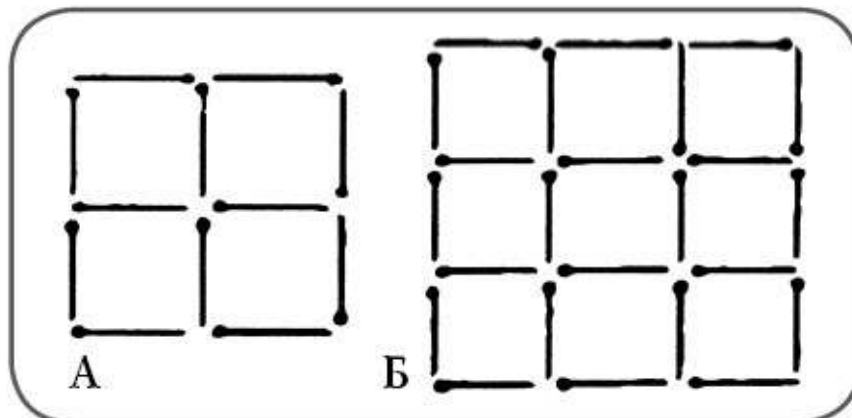
Начало – нота,
 Потом оленя украшенья,
 А вместе – место
 Оживленного движения.
 (Дорога)

Задание 5

А Сложите фигуру из 12 спичек (см. рис. А на с. 167).

1. Уберите 2 спички, чтобы получилось 3 равных квадрата.
2. Уберите 2 спички так, чтобы получилось 2 неравных квадрата.

Б Сложите фигуру из 24 спичек (см. рис. Б на с. 167).



1. Уберите 4 спички, чтобы получилось 5 равных квадратов.
2. Сделайте то же самое, убрав 8 спичек.

Задание 6. Где в записи «1 2 3 4 5 6 7» нужно поставить знаки «+», чтобы в сумме получилось 100?

(Между 1 и 2 и 3, 4 и 5, 6 и 7, т. е. $1 + 2 + 34 + 56 + 7 = 100$.)

Задание 7. Переставьте буквы, получите слова, найдите одно лишнее. Постарайтесь объяснить, почему это так.

КИБЮР
ПАШАК

КУЧИЛ
КАМАЙ

ФОТАК
БАРОЗ

Проследите, какие задания выполняются ребенком легко, какие – с большим трудом, вызывают интерес, чувство азарта или, напротив, растерянности и недоумения. Оценить правильность их выполнения помогут ответы, приведенные в скобках.

Однако не следует думать, что результативность – это все. Для мышления разных людей, в том числе и детей в возрасте 7—12 лет, характерен ряд особенностей, к которым, в частности, относятся:

- ◆ глубина ума (способность проникать в сущность явлений, понимать скрытые связи, видеть причину, устанавливать скрытые закономерности);
- ◆ критичность (способность сомневаться даже в очевидном, стремление все подвергать объективной проверке);
- ◆ гибкость (способность отказываться от непродуктивных решений и вести поиск в новом направлении);
- ◆ широта ума (способность устанавливать отдаленные взаимосвязи, мыслить глобально);
- сообразительность (скорость протекания мыслительных процессов, быстрота установления связей);
- ◆ оригинальность (способность мыслить самостоятельно, выбирать решения, отличные от стандартных, традиционных);
- ◆ вдумчивость (склонность к размышлениям, поиску оптимальных решений).

Речь относится к числу высших психических процессов. Она интегрирует, соединяет в себе многие интеллектуальные способности. От степени ее развития во многом зависит успешность школьного обучения.

Речь выполняет множество функций: позволяет людям общаться, передавать другим свои мысли, добиваться взаимопонимания, управлять поведением (своим собственным через планирование и чужим через вопросы, указания, советы, требования). В процессах познания речь, выделяя самое главное и существенное для человека, выступает в неразрывном единстве с мышлением. Когда мы занимаемся сочинительством, то прослеживается ее четкая связь с процессами воображения. С момента начала изучения иностранного языка на одно из первых мест выходит зависимость речи (в частности правильного звукопроизношения) от умения правильно воспринимать звуки и словосочетания в нем. Фонемы родного и иностранного языков во многом не совпадают, и это надо четко различать.

Поэтому чаще всего не требуется применять специальные методики и диагностические процедуры, чтобы оценить уровень развития речи. Об этом гораздо лучше судить по умению школьника пересказывать прочитанное или услышанное, по грамматическому строю его речи, богатству словаря. Однако не следует думать, что болтливость и словоохотливость напрямую связаны с уровнем развития речи. Коммуникация – лишь одна из ее функций, при этом другие могут отставать в своем развитии или, наоборот, намного превосходить ее.

Далее приводятся несложные варианты заданий, которые дополняют результаты вашего наблюдения за речевыми особенностями ребенка.

Задание 1. Вы можете в игровой форме провести один из вариантов ассоциативного эксперимента:

1) назвать любое слово и попросить дать все возможные ассоциации на него (например: *солнце – лето, трава, купаться, загорать, тепло, расти, лучи, сияние...*);

2) назвать слово и попросить ответить на него словом (или словами) более общим (например: *солнце – светило, небесное тело; цветок – растение* и т. д.);

3) называть слова и просить отвечать на них синонимами, т. е. словами, сходными по значению (например: *бутерброд – хлеб с маслом; болтать – разговаривать* и т. д.);

4) называть слова и просить отвечать на них антонимами, т. е. словами, противоположными по значению (например: *спать – бодрствовать, холодный – горячий*);

5) называть слова и просить подобрать к ним рифму (например: *признать – чтобы знать, речка – сердечко*).

Задание 2. Детям нравятся «зашифрованные» письма, где часть слов отсутствует и нужно понять, о чем в них говорится, догадаться о значении пропущенного слова по смыслу вышесказанного. Такие шуточные послания не просто скрасят часы досуга, а будут полезными упражнениями по тренировке речи и догадливости.

«Милостивый...!»

Я вчера заглянул в хо... и не обнаружил там куска к...ы, кой, предполагаю, вы... кошке Муське. За сим вызываю вас на... Явиться ро... в 8.30 без....

Ваш...»

Задание 3. Обобщающую функцию речи можно оценить с помощью следующего задания (оно заимствовано нами у Векслера). Называется оно «Установление сходства». Здесь необходимо сравнить понятия и перечислить один или несколько признаков сходства между ними. Например: *апельсин – банан, платье – пальто, топор – пила, собака – лев, север – запад, глаз – ухо, воздух – вода, стол – стул, яйцо – зерно, поэма – статуя, древесина – силуэт, поощрение – наказание, муха – дерево* и т. д.

Если ваш ребенок называет существенные признаки, относит оба понятия к более общей категории – это очень положительно характеризует его способности к обобщению. Если он скатывается на указание различий – функция эта развита слабо.

Задание 4. Достаточно сложным заданием для младших школьников является «Определение понятий». Однако оно позволяет оценить богатство словарного запаса, умение формулировать свои мысли. Для этого возьмите любые житейские понятия и попросите определить их. Например: *школа, телевизор, автомобиль, карандаш, здоровье, растерянность, страх* и т. д. Единственным условием здесь является запрет применять жесты, которые заменяют описание. Вы можете и сами включиться в это соревнование и на собственном опыте убедиться, что определение понятий не такое уж простое дело.

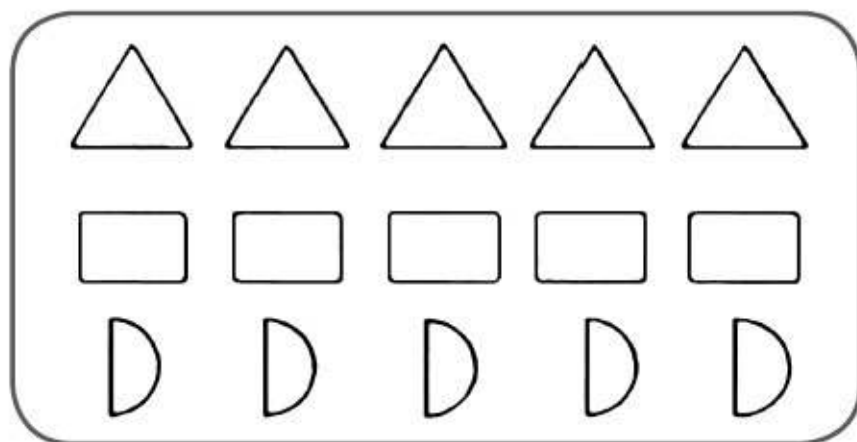
Задание 5. Развить фонематический слух, а заодно и повысить грамотность поможет следующее задание.

Нужно называть слова на букву, которой заканчивается предыдущее слово, а если хотите усложнить задание, то пусть это будет слово на 2-ю или 3-ю букву. Например:

Воображение

Не следует думать, что работа воображения – это всего лишь детское развлечение вроде придумывания сказочек или игр в принцесс и разбойников. Воображение лежит в основе таких важнейших психических функций, как целеполагание (создание в сознании образа результата предстоящей деятельности), предвидение или предвосхищение, планирование и т. п. Это всегда работа с тем, чего нет в окружающей действительности, что существует только в нашем воображении. Воображение – важнейшая составная часть интеллектуальной деятельности, оно позволяет заполнять все возникающие пробелы (в восприятии, в памяти, в рассуждении, в переживаниях). Поэтому все приведенные ниже задания носят не только диагностический, но и развивающий характер.

Задание 1. Предложите ребенку изображение трех рядов, состоящих из 5—10 простых геометрических фигур (кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, трапеций, полукругий и т. п.).



Пусть он, не поворачивая лист, дорисует что-либо к этим фигуркам так, чтобы получился какой-либо предмет или персонаж. Ребятам очень нравятся подобные занятия, и они охотно включаются в их выполнение.

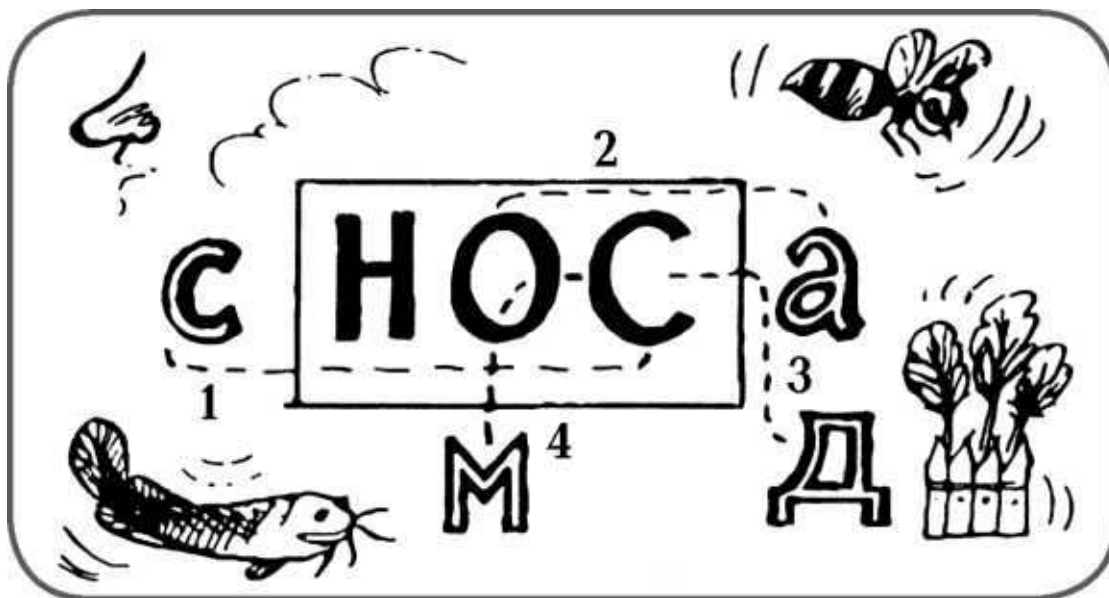
Задание 2. Еще одно игровое задание называется «Что можно сделать с этим предметом?». Дети должны назвать как можно больше функций известных им предметов: кастрюли, оконного стекла, кирпича и т. п.

При этом важно не то, насколько целесообразно или нецелесообразно подобное использование предмета, а широта творческой фантазии ребенка, оригинальность сделанных предложений.

Задание 3. Хорошо развивает воображение, речь и мышление игра «Эрудит», в просторечии именуемая «Балдой». Она может проводиться в двух вариантах.

А Предложите составить как можно больше слов, пользуясь буквами одного избранного слова. Например: *теплоцентральный, животноводство, прекрасный* и т. д.

Б Возьмите исходное короткое слово и, добавляя по очереди по одной букве слева, справа, сверху, снизу, составляйте из него новые слова. При этом читать слова можно в любом направлении и с любого места. Этот вариант более сложный и подойдет для школьников любого возраста. Например:



Задание 4. Когда в доме собирается несколько детей, то можно предложить им игру «Сочинение», в которую играли еще персонажи сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом». Предложите детям начало истории, и пусть каждый по очереди добавляет к ней свои предложения.

Интригующих начал может быть несколько.

«В одном, заброшенном, доме...»

«Ранним, морозным, утром...»

«Петя, проснулся, среди ночи, открыл глаза и...»

«Мистер Х увидел подозрительный свет, пробивавшийся из-под двери...»

«Жили-были молоток и клещи...»

«Разболтались как-то продукты в холодильнике...»

Задание 5. Известный отечественный психолог Г. С. Абрамова для развивающих занятий и тренингов предложила использовать задания, в которых присутствует элемент неожиданности, условие, нарушающее привычный ход событий, не соответствующее нашей обыденной логике.

Например:

1) «Что ты подумаешь, если увидишь кастрюлю на потолке?»

2) «Что ты подумаешь, если за окном на уровне пятого этажа заплещется вода?»

Интересы и отношения

Детей в возрасте 6—11 лет родители и другие взрослые считают еще относительно маленькими. От них ждут подчинения родительским требованиям, готовности ответить лаской и неизменной привязанностью на любые действия взрослых, в том числе несправедливые.

Отношения детей и родителей могут в это время складываться по одному из описанных далее сценариев.

◆ Вы продолжаете по-прежнему заботиться о своем ребенке, опекаете его во всем, при всяком удобном случае стараетесь выразить ему свою любовь и нежность.

◆ Вы считаете, что с возрастом у ребенка должно появляться все больше обязанностей. Прежде всего это относится к школьным, но есть и ряд других, например, обязанности по дому. Ваша задача неукоснительно следить за их выполнением, хвалить детей за усердие и результативность, а в случае необходимости прибегать и к наказаниям.

◆ Вы дожили до счастливой поры, когда ваш ребенок достаточно подрос и теперь может обходиться без вашей помощи. Вы по-прежнему любите его, но как бы на расстоянии, считая, что теперь у него своя жизнь, свои друзья и увлечения, и мешать им не надо. Свою задачу вы видите в создании достаточно комфортных условий для его и своей жизни.

От того, как складываются детско-родительские отношения, во многом зависит процесс дальнейшего психологического развития ребенка. Поэтому далее вашему вниманию предлагаются два теста, которые предназначены взрослым и позволяют им оценить себя как воспитателей, родителей.

Тест «Умеете ли вы воспитывать детей?»^[4]

1. Есть ли у вашего ребенка детская комната? (*Да* – 5 очков, *нет* – 1.)
2. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день? (*Да* – 5 очков, *нет* – 1.)
3. Терпеливы ли вы, когда он капризничает, что-то не понимает, плохо ест? (*Всегда* – 5 очков, *иногда* – 3, *никогда* – 1.)
4. Умеете ли вы прощать своему ребенку шалости? (*Да* – 5 очков, *иногда* – 3, *никогда* – 1.)
5. Пользуетесь ли вы телесными наказаниями? (*Да, часто* – 1 очко, *иногда* – 3, *принципиально нет* – 5.)
6. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок во всем делился с вами? (*Да* – 5 очков, *иногда* – 3, *нет* – 1.)
7. Ваш ребенок послушен? (*Всегда* – 5 очков, *иногда* – 3, *нет* – 1.)
8. Если вы что-то запрещаете ребенку, то объясняете ему причину запрета? (*Да, всегда* – 5 очков, *иногда* – 3, *нет* – 1.)
9. Требуете ли вы от ребенка выполнения всех обязанностей, которые ему предписаны? (*Всегда* – 5 очков, *иногда* – 3, *нет* – 1.)
10. Следите ли вы за специальной педагогической литературой? (*Да* – 5 очков, *иногда* – 3.)

Оценка результатов

Подсчитайте набранные очки.

Если их сумма колеблется в пределах от 10 до 23 – скорее всего вы неверно воспитываете своих детей. Только изменение методов воспитания и своих взглядов на ребенка поможет вам

избежать разрыва отношений с детьми.

Если вы набрали от 24 до 37 очков, то ваши взгляды на воспитание в основном правильны, но вам следует проявлять большую заботу о детях. В противном случае вам не избежать конфликтов в отношениях.

Количество очков, превышающее 38, характеризует вас как прекрасных воспитателей. А это так важно!

Тест «Воспитание детей»^[5]

Перед вами 10 ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей мере отвечают вашему стилю воспитания.

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, – то вернется с синяком, то с изорванными штанами:

а) вы спрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;

б) оказываете помощь ребенку, но журите его, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут ему дорого обойтись – 0 очков;

в) вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам – 5 очков.

2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны:

а) вы разговариваете с их родителями – 2 очка;

б) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5 очков;

в) объясняете ребенку, в чем состоят недостатки его друзей и как они плохо влияют на него – 0 очков.

3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать:

а) вы ничего не предпринимаете – 0 очков;

б) вы отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно реагировать на поражение – 3 очка;

в) умышленно создадите такую ситуацию, при которой он научился бы проигрывать – 5 очков.

4. Ваш ребенок может играть хоть 24 часа в сутки. По вечерам он не хочет идти спать:

а) вы объясняете, как важен сон – 3 очка;

б) позволяете ему ложиться когда угодно, по утрам поднимаете его вовремя – 5 очков;

в) укладываете его в постель насильно и оставляете одного в комнате – 0 очков.

5. Ребенок и телевизор:

а) после детской программы ребенок идет спать, а вы включаете телевизор – 0 очков;

б) разговариваете с ребенком о том, что ему можно смотреть, а что нет – 2 очка;

в) выбираете круг телепередач, которые ребенку разрешено смотреть – 3 очка;

г) определяете, сколько часов он может смотреть телевизор, а что и когда, он решает сам – 5 очков.

6. Ребенок ваш достаточно дерзок:

а) объясняете, что такое поведение неприлично – 5 очков;

б) запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушание – 0 очков;

в) всякий раз, как он ведет себя прилично, поощряете его – 3 очка.

7. Вашему ребенку не так много лет, а он уже интересуется девочками (мальчиками):

а) оставляете этот вопрос без внимания – 3 очка;

б) пытаетесь пресечь детскую влюбленность – 0 очков;

в) объясняете, что такое любовь и какими бывают отношения между мужчиной и женщиной

– 5 очков.

8. Другие дети преследуют вашего ребенка: бьют его, насмеваются над ним:

а) учите его давать сдачи – 5 очков;

б) разговариваете с родителями этих детей – 3 очка;

в) делаете так, чтобы ребенок избегал контактов с ними – 0 очков.

9. Вы создаете старшему ребенку все необходимые условия. Но он этого не ценит и обижает младшего:

а) в присутствии младшего вы призовете старшего к благоразумию – 5 очков;

б) станете уделять больше внимания старшему – 3 очка;

в) предпочтете не вмешиваться – 1 очко.

10. Если ваш ребенок грубит, не способен к сопереживанию, нападает на других детей:

а) постараетесь, чтобы он на собственном опыте смог убедиться в недопустимости своего поведения, станете относиться к нему так, как он относится к другим – 0 очков;

б) постараетесь оказать ему больше внимания, чем до сих пор – 5 очков;

в) запретите ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства – 2 очка.

Оценка результатов

Подсчитайте количество набранных очков.

0—18 очков. Вы воспитываете ребенка для жизни, которой жили и живете сами, по своему образу и подобию. Вы считаете, что послушание и уважение к старшим – лучшие качества, забывая, что в следующем тысячелетии решающими качествами станут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вы не замечаете, что жизнь идет вперед и вашему ребенку потребуются эти качества.

19—35 очков. Вы недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить ваш ребенок. Хотя вы стремитесь быть современным, не используете стереотипные методы воспитания, считаете необходимым научить своего ребенка самостоятельно решать многие проблемы, вы не даете ему достаточную свободу и не стремитесь, чтобы он следовал авторитету взрослых. И все же вы недостаточно развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе, способность вырабатывать собственные взгляды.

36—50 очков. Вы верите, что ваш ребенок будет жить в мире, где царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается и наказывается, в мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, и готовите его к этому.

Итак, пусть приблизительно, но вы оценили свои воспитательные возможности и педагогические установки.

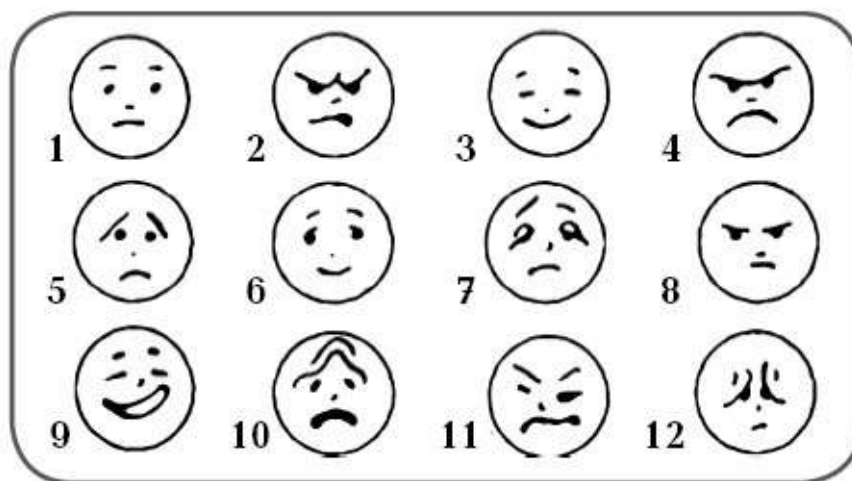
Теперь поговорим о том, как можно оценить интересы детей 6—11 лет. Совершенно естественно, что в этом возрасте у них еще не пропал интерес к играм и развлечениям. О школьных интересах своих детей вы легко можете судить по их отношению к различным учебным предметам, оценкам, которые они дают тому или иному материалу, тем или иным видам заданий. В этом возрасте интерес еще не очень сильно связан с результативностью работы, так что не стоит судить о нем по успеваемости (хотя со временем эта связь упрочится).

Именно в этот период у ребят зарождаются новые интересы и увлечения. Далее приведены несколько заданий, которые помогут вам сориентироваться в этом вопросе.

Как оценить интересы детей

А Предложите ребенку посмотреть на эту картинку и попытаться понять эмоциональные

состояния изображенных на нем человечков^[6].



Сравните его ответы с правильными (1 – безразличие, 2 – враждебность, 3 – веселье, 4 – сильная злость, 5 – грусть, 6 – застенчивая радость, 7 – плохое самочувствие, 8 – злость, 9 – бурная радость, 10 – глубокая печаль, 11 – скепсис, 12 – скорбь). Если ребенку удалось правильно угадать большинство состояний, то у него явный интерес к внутреннему миру людей, миру их чувств, переживаний.

Б Предложите ребенку ответить утвердительно или отрицательно на следующие вопросы^[7].

1. Ты часто смотришь передачи о путешествиях и природе?
2. Знаешь ли ты, где живут тигры?
3. Любишь ли ты, когда дверь в твою комнату открыта?
4. Предпочитаешь ли ты сидеть дома даже в хорошую погоду?
5. Раздражаешься ли ты, когда приходится обедать в необычное время?
6. Нравится ли тебе просто так бродить по незнакомым улицам?
7. Мечтаешь ли ты о путешествиях?
8. Ты боишься потеряться, находясь в незнакомом месте?
9. Ты плохо засыпаешь на новом месте?
10. Знаешь ли ты, где находится остров Пасхи?
11. Знаешь ли ты точно, что нужно взять с собой на необитаемый остров?
12. Не кажется ли тебе, что дома лучше, чем где бы то ни было?

Оценка результатов

Подсчитайте общее количество баллов, присваивая по одному баллу за ответы «Да» на вопросы 1, 2, 6, 7, 10, 11 и по одному за ответы «Нет» на вопросы 3, 4, 5, 8, 9, 12.

Если полученная сумма оказалась больше 8 баллов – ваш ребенок прирожденный путешественник и непоседа, ему постоянно нужны новые впечатления, риск и приключения. Интерес к путешествиям здесь налицо.

Если сумма меньше 4 баллов – ваш ребенок убежденный домосед, его даже трудно уговорить сходить в гости. Все его интересы сосредоточены в доме, в его же квартире, зачастую в нем самом, ему не бывает скучно одному. Возможно, его страсть – собирательство, философские размышления, бумажные куклы, а может быть, и компьютер.

Еще один тест позволит вам оценить зарождающийся **интерес ребенка к научному творчеству**^[8]. Предложите ему выбрать наиболее подходящие ответы к следующим утверждениям.

ЛЮБОПЫТСТВО

1. Меня все интересует с первого взгляда (А – да, В – нет, С – смотря по обстоятельствам).
2. У меня есть интересы помимо основного занятия (А – да, В – нет, С – иногда).
3. В свободное время я тоже занят серьезными делами (общественной работой, спортом и т. п.) (А – да, В – нет, С – время от времени).
4. Я стараюсь расширять знания в той области, которой занимаюсь (А – да, В – нет, С – иногда).
5. Я всегда хочу знать больше обо всем (А – да, В – нет, С – меня интересуют лишь некоторые темы).
6. Я с удовольствием собираю различную информацию (А – да, В – нет, С – иногда).
7. Чтение для меня (А – необходимость, В – скука, наказание, С – удовольствие).

УПОРСТВО

1. Когда я берусь за дело, то стараюсь довести его до конца (А – да, В – нет, С – зависит от цели).
2. Я всегда заканчиваю то, что начал (А – да, В – нет, С – иногда).
3. Неудача меня обескураживает (А – нет, В – да, С – я смеюсь над этим).
4. Неудача побуждает к размышлению (А – да, В – нет, С – иногда, немного).
5. Ради дела я готов пожертвовать многим (развлечениями, игрой и т. п.) (А – да, В – нет, С – иногда).

МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

1. Усердие позволяет мне работать хорошо (А – да, В – нет, С – иногда).
2. В общем, мне везет (А – да, В – нет, С – иногда).
3. Моя память (А – хорошая, В – плохая, С – средняя).
4. Меня привлекает необычное (А – да, В – нет, С – если это касается моих интересов).
5. Я убежден в ценности знаний (А – да, В – нет, С – в некоторой степени).
6. Я люблю мечтать и фантазировать (А – да, В – нет, С – иногда).
7. Я люблю размышлять в уединении (А – да, В – нет, С – это зависит от ситуации).

Оценка результатов

Если подавляющее большинство составили ответы «А» – ваш ребенок имеет склонности к творчеству. Он еще ничего не изобрел? Скорее всего, это лишь пока.

Если большинство полученных ответов «В» – ребенок не проявляет интереса к научному творчеству, скорее всего, это не его стезя. Но не огорчайтесь, это вовсе не означает, что он не имеет талантов.

Большинство ответов «С» свидетельствует о зарождающемся интересе к науке и творчеству. Но интерес этот сугубо избирательный. Скорее всего, он ярко проявится в ближайшем будущем. Ну а если всего понемножку? Не огорчайтесь, у вас растет вполне нормальный ребенок.

Кроме уже перечисленных особенностей интересов, у многих детей в это время начинает формироваться тяга к современной музыке и танцам, а чуть позже и интерес к собственной внешности. Эти увлечения будут сохраняться и на следующей ступени возрастного развития.

Если вас интересует, какие отношения складываются у вашего ребенка с окружающими людьми, вы можете предложить ему игру под названием «Круг общения»^[9].

Возьмите лист бумаги и нарисуйте на нем большой круг. Попросите ребенка разделить его

вертикальной линией на 2 части: дома (вне школы) и в школе. Пусть он сам подпишет их. Объясните, что эти части могут быть неравными, все зависит от того, где общение идет более интенсивно. Затем каждую из частей предложите еще раз разделить на части: одна – общение со сверстниками, другая – со взрослыми. После этой предварительной подготовки предложите ребенку 2 карандаша и пусть он «заселит» сектора своими друзьями и недругами, помощниками и противниками. Людей можно рисовать схематично или просто изображать в виде кружочков соответствующего цвета.

Это задание позволит и вам, и ребенку наглядно представить характер своих взаимоотношений с окружающими, а иногда и осознать причину, почему так происходит (например, почему у него в школе мало друзей или все взрослые – недоброжелатели).

Младшим школьникам часто трудно выразить словами те отношения, которые связывают их с окружающими. Эта игра будет полезной и для вас, и для него.

Наконец попросите ребенка изобразить себя где-то внутри круга общения и объяснить, почему он расположил себя именно здесь. Если изображение будет располагаться в центре круга – это свидетельство относительного благополучия, если смещено и располагается внутри одного из секторов – у вас есть повод задуматься.

Качества личности

Наблюдая своего ребенка с рождения, вы, пожалуй, как никто другой знаете его. Поэтому приведенная далее методика определения качества личности может служить лишь дополнительным подспорьем, которое поможет вам осознать изменения, происходящие в ваших детях в результате их непрерывного развития.

Одними из базовых качеств личности являются типологические, к числу которых относятся свойства темперамента. Широко известны 4 основных типа – *сангвиник*, *холерик*, *флегматик* и *меланхолик*, для каждого из которых характерны следующие качества.

ХОЛЕРИКИ

1. Неусидчивы.
2. Невыдержанны, вспыльчивы.
3. Нетерпеливы.
4. Резки и прямолинейны в отношениях с другими.
5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Находчивы в споре.
8. Работают рывками.
9. Склонны к риску.
10. Незлопамятны и необидчивы.
11. Обладают быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.
12. Неуравновешенны и склонны к горячности.
13. Агрессивные забияки.
14. Нетерпимы к недостаткам.
15. Обладают выразительной мимикой.
16. Склонны быстро действовать и решать.
17. Неустанно стремятся к новому.
18. Резки и порывисты в движениях.
19. Настойчивы.
20. Склонны к резким сменам настроения.

САНГВИНИКИ

1. Веселы и жизнерадостны.
2. Энергичны и деловиты.
3. Часто не доводят начатое до конца.
4. Склонны переоценивать себя.
5. Быстро схватывают новое.
6. Часто меняют интересы.
7. Легко переживают неудачи.
8. Легко приспосабливаются к разным обстоятельствам.
9. С увлечением берутся за все новое.
10. Быстро остывают и утрачивают интерес.
11. Быстро включаются в работу.
12. Тяготеют однообразной работой.

13. Общительны и отзывчивы.
14. Выносливы и работоспособны.
15. Обладают громкой, быстрой, отчетливой речью.
16. Сохраняют самообладание.
17. Обладают бодрым настроением.
18. Быстро засыпают и пробуждаются.
19. Часто несобранны.
20. Склонны отвлекаться.

ФЛЕГМАТИКИ

1. Спокойны и хладнокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеют ждать.
5. Не любят попусту болтать.
6. Обладают спокойной речью без резких эмоций, мимики и жестикуляции.
7. Сдержанны и терпеливы.
8. Доводят начатое до конца.
9. Не тратят попусту сил.
10. Строго придерживаются распорядка.
11. Легко сдерживают порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Незлобивы.
14. Постоянны в своих отношениях и интересах.
15. Медленно включаются в работу и переключаются с одного дела на другое.
16. Ровны в отношениях со всеми.
17. Любят пунктуальность.
18. С трудом приспособляются к новой обстановке.
19. Обладают выдержкой.

МЕЛАНХОЛИКИ

1. Стеснительны и застенчивы.
2. Теряются в новой обстановке.
3. С трудом устанавливают контакт с незнакомыми людьми.
4. Не верят в свои силы.
5. Любят одиночество.
6. Чувствуют подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонны уходить в себя.
8. Быстро утомляются.
9. Обладают тихой речью.
10. Невольно приспособляются к характеру собеседника.
11. Впечатлительны до слезливости.
12. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
13. Предъявляют высокие требования к себе.
14. Мнительны.
15. Болезненно чувствительны и легкоранимы.
16. Обидчивы.

17. Скрытны и малообщительны.
18. Малоактивны и робки.
19. Безропотно покорны.
20. Стремятся вызвать сочувствие и помощь окружающих.

А. Беловым была предложена специальная **процедура расчета формулы** темперамента^[10].

Методика может проводиться в двух вариантах. Вы можете сами отметить те качества, которые отличают вашего ребенка от других, или предложить сделать это ему самостоятельно.

Отметьте галочками или «+» те из перечисленных качеств, что вы находите у себя или своего ребенка. Подсчитайте количество «+» в каждой группе и всего по методике. На этом основании составляется формула темперамента (ФТ). Она выглядит так:

$$\text{ФТ} = 60 \% \text{Х} + 40 \% \text{С} + 15 \% \text{Ф} + 12 \% \text{М}.$$

Это означает, что в данном субъекте преобладают качества холерика, присутствуют черты сангвиника, остальные представлены в значительно меньшей степени. Чтобы установить процентное содержание черт того или иного типа темперамента, поделите количество «+», которыми были отмечены качества в соответствующем разделе (холерик, сангвиник и т. д.) на общее количество «+», которое вы получили, и эту величину умножьте на 100 %.

Оценить характер своего отпрыска вам поможет экспресс-тест «Каков ваш характер»^[11]. Нужно ответить «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя все новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Притворяешься ли ты довольным без всякой причины?
5. Менял ли ты более 3 раз свое решение о будущей профессии, которую ты хотел бы потом приобрести?
6. Теряешь ли ты уверенность в себе, когда предстоит решить трудную задачу?
7. Коллекционируешь ли ты что-нибудь?
8. Часто ли ты меняешь свои планы и решения в последний момент?

Поставьте по 1 баллу за ответы «да» на вопросы 1, 3 и 7 и за ответы «нет» на вопросы 2, 4, 5, 6 и 8. Суммируйте набранные очки.

Если полученная сумма превышает 6 баллов, вашего ребенка можно назвать уравновешенным человеком. Родителям, учителям и друзьям грех жаловаться на него. У него легкий, хороший характер.

Если сумма колеблется в пределах от 3 до 6 баллов, то его характер нельзя назвать легким. Он легко меняет свое настроение, а это отражается и на работе, и на учебе, и на отношениях с другими людьми. Но если ваш ребенок будет проявлять настойчивость, успех и преуспевание в жизни ему обеспечены.

Если сумма набранных баллов оказалась от 0 до 2 – ваш ребенок не верит в свои силы, не доверяет людям, окружающим его. Однако вы в силах помочь ему, изменить сложившуюся ситуацию.

Важным качеством личности человека является уверенность в себе. Недостаток уверенности или даже ее полное отсутствие может выражаться в следующих формах поведения, которые вы легко обнаружите в ребенке, наблюдая за ним.

Прежде всего, это *боязнь начинаний и всяческих новшеств*. Ребенок может предпочитать бездействие, у него отсутствует желание добиваться своего, так как он боится потерпеть поражение, получить отказ или порицание. Такая пассивность часто приводит к формированию заниженной самооценки, недоучету своих реальных возможностей и сильных сторон. Маленькие дети могут не подозревать об этой своей особенности, они просто не хотят пробовать, боятся всего нового, очень консервативны в своих привычках.

Второй признак неуверенности – это *приспособленчество, или конформизм*, т. е. стремление быть как все, ничем не выделяться из окружения. Такие дети склонны к соглашательству и покорности, легко идут на поводу у других, подчиняются чужой воле.

Однако когда ребенок становится постарше, его неуверенность в себе может принять форму *лживости и бравады*. Стремление «пустить пыль в глаза», произвести необъективное впечатление (лучшее или худшее, чем есть на самом деле) – это тоже признаки неуверенности. Многие неуверенные в себе школьники начинают бессознательно фантазировать, выдавать желаемое за действительное, приукрашивают свою жизнь и поступки яркими нереалистическими деталями и подробностями.

Неуверенность в себе может принять формы *завистливости, обидчивости и самоуничижения*. Такие дети постоянно сравнивают себя с другими, выражают недовольство собой и достигнутыми результатами, называют себя уничижительными именами.

Ничем не обоснованная *суетливость* (вечный страх опоздать, не успеть, не соответствовать, стремление не быть хуже других) тоже может служить признаком неуверенности. В этом случае дети действуют как бы не по собственному желанию, а под влиянием внешней необходимости, из боязни испытать неприятные чувства.

Основными причинами формирования неуверенности в себе (как качества личности и поведения) являются кризисные жизненные ситуации (например, смерть близкого человека, развод родителей, публичное унижение и т. п.) и неправильное воспитание в семье. Возможно, вы постоянно оцениваете и сравниваете своего ребенка с другими членами семьи и сверстниками, делая при этом нелестные для него заключения («Ну ты и бестолочь!», «Такая же лентяйка, как...», «Один растет оболтусом, и ты такой же!»). Это своеобразные формы родительского программирования, которые ведут к формированию жизненного сценария неудачника, неуверенного, вечно сомневающегося в себе человека.

Обнаружив в ребенке или в себе самом подобные черты и привычки, лучше обратиться за помощью к специалисту-психологу.

Итак, вы еще раз убедились, что черт характера, личности – великое множество. Совсем не обязательно знать их все. Вполне достаточно иметь обобщенное представление о наиболее сильных и слабых сторонах формирующейся личности. Процесс социального развития ребенка или его социализации во многом обусловлен внешними обстоятельствами: благоприятностью семейной обстановки, сложившимися отношениями, стилем воспитания, успешностью вхождения в новую социальную среду в лице одноклассников и учителей. Но во многом он результат и собственной активности детей, их внутренних установок, взглядов, особенностей. Каждый человек уникален. Он в такой же мере продукт обстоятельств, как и обстоятельства – продукт его собственной активности.

Список использованной литературы

1. Виленкин Н. Я. Пирсон Л. Г. Математика. 1 класс. М., 1995.
2. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М., 1991.
3. Знаете ли вы себя / Пер. М. А. Земнова, В. А. Миронова. М., 1989.
4. Женская психология. М., 1994.
5. Корнеева Е. Н. Психологические проблемы одаренности. Ярославль, 1998.
6. Корнеева Е. Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?». М., 2012.
7. Нечаева Н. В., Андрианова Т. М., Остроумова А. В. Букварь. Самара, 1996.
8. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998.
9. Психологические тесты для деловых людей. М., 1994.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.
11. Тесты, тесты, тесты. М., 1990.
12. Шейнов В. П. Как управлять другими. Как управлять собой. Минск, 1997.

notes

Примечания

См.: *Корнеева Е. Н.* Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?». М., 2012.

Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998.

Психологические тесты. М., 1994.

Знаете ли вы себя? М., 1989.

Знаете ли вы себя? М., 1989.

Психологические тесты для деловых людей. М., 1994.

Тесты, тесты, тесты. М., 1990.

Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М., 1991. (Тест приведен с некоторыми сокращениями.)

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.

Шейнов В. П. Как управлять другими. Как управлять собой. Минск, 1997.

Знаете ли вы себя / Пер. М. А. Земнова, В. А. Миронова. М., 1989.