

Управление образования, молодежной политики и спорта
Муниципальное учреждение
«Информационно-методический образовательный центр»

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Районный конкурс на самый лучший классный час

«Уроки нравственности: «Из чистого истока»

г. Шелехов, 2010 год

От составителя

Уважаемые коллеги!

Очень быстро пролетел год, и мы вновь выпускаем сборник классных часов - продукт участников районного конкурса на самый лучший классный час «Уроки нравственности: «Из чистого истока».

Конкурс проводился с целью распространения передового педагогического опыта в вопросах нравственного воспитания школьников, а также обогащения эмоционального мира школьников. Мы предлагаем вам восемнадцать разных классных часов, а что пригодится именно вам и вашему классу, выбирайте сами. Настоящий сборник включает в себя сценарии классных часов, которые публикуются в авторской редакции. Большинство представленных сценариев отличается глубиной раскрытия темы и оригинальностью формы изложения материала, в приложении имеются: презентации, музыкальные произведения и фотографии.

Мы благодарим всех авторов классных часов за участие в конкурсе, за распространение передового педагогического опыта в вопросах духовно-нравственного воспитания юных. Вы, несомненно, талантливые педагоги, профессионалы своего дела!

*Бусленко Людмила Викторовна,
методист по воспитательной работе МУ «ИМОЦ»*

Классный час «Пусть зло на проделки хитро, но все же побеждает добро!»

*Автор сценария: Дворянская Елена Александровна,
классный руководитель 2 класса МОУ «СОШ № 6»*

Цель: Воспитание нравственно чистой личности через доброе отношение к окружающим.

Задачи:

1. Воспитание доброты на примере сказочных героев;
2. Воспитание желания поступать по-доброму посредством разборов жизненных ситуаций;
3. Развитие умений оценивать свои поступки, выражать свое отношение к теме «добра и зла»;
4. Развивать речь учащихся, умение связно выражать свои мысли, сценические способности детей.

Оборудование: стулья полукругом; мультимедийное оборудование, магнитофон; доска, оформленная рисунками детей по сюжетам сказок; выставка книг-сказок; на доске карта путешествия (прикрытая большим рисунком); необходимый материал для сценок (1. портфель, две конфеты, ведерко, лопатка; 2. две сумки; 3. платок, палочка); мягкая игрушка «Собачка» и блюдце с пакетом молока; четыре ватмана, 4 коробки красок, большие кисточки; поделка «Сердце»; конфеты; аудиозаписи «Принц и Золушка», «Если добрый ты», «Сказки гуляют по свету», «Лунная соната».

На карте: рисунки дороги, болота, Черной скалы, замка Зла, башни Грубости; Аленушка, Иван-Царевич, Василиса Прекрасная, Золушка, Хаврошечка; лук и стрелы, лягушечья кожа; хрустальная туфелька.

Ход мероприятия

I. Оргмомент.

- У нас сегодня с вами необычный час общения. К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними, пожалуйста! Улыбнитесь гостям, друг другу, мне....

Дили-дили-дили-дили!

Колокольчики звонили,

Колокольчики звонили,

Сказку детям говорили.

День, день! День, день!

Начинаем новый день!

Посмотри скорей вокруг:

- Я - твой друг,

- И я твой друг!

II. Вступительная беседа о значении сказок, о добрых героях.

Слайд 1: Стихотворение:

-Плывут угрюмые века,

Плывут, как в небе облака.

Спешат, бегут за годом год,

А сказка – на тебе! – живет!

Когда и кто ее сложил

В своей избушке где-то –

И самый старый сторожил

Не даст тебе ответа.
И про зверей,
И про царей,
И что на свете было –
Все сказка в памяти своей
Нам с вами сохранила.
Она живет в любом доме
И странствует по странам.
А почему?
Да потому,
Что без нее нельзя нам.

- Почему нам нельзя без сказок?

- Есть замечательные слова:

Слайд 2: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

- Что это значит? Как вы понимаете эти слова? О каком уроке идет речь? Чему учат сказки? (*Учат добру, справедливости, трудолюбию, бескорыстию*)

- Когда появились сказки? Как это происходило? (*Очень давно. Они передавались из уст в уста*)

Слайд 3: «Сказки – это народная мудрость»

- Мы можем сказать, что сказки – это народная мудрость? Почему? (*Да, потому что из века в век люди передавали в них то, что они считали важным, нужным*)

- Вы сказали, что сказки учат добру. А что такое добро, доброта?

- На примере каких сказочных героев можно учиться добру?

- А вы бы хотели быть такими добрыми, бескорыстными, душевными, готовыми прийти на помощь, как эти герои?

III. Неожиданный момент. Постановка проблемы.

Неожиданный стук в дверь.

- Кто там?

- Здравствуйте! Это я – почтальон Печкин. Принес вам срочную телеграмму.

- Какая такая телеграмма?

- Вот, получите и распишитесь!

- Верно, телеграмма. Да только она какая-то непонятная... Прямо зашифрованная какая-то. Я сейчас покажу ее крупным планом, а вы, ребята, посмотрите.

Выводит запись на экран.

Слайд 4: Телеграмма. Сп...те! По...те! Нас захв....и зл.е г.р.и ск..зок! Поб...ть их м.жно только с пом....ю д...рых дел. Карта вам п...жет! // Д.брые г.р.и ск.з.к

- Ребята, давайте расшифруем эту телеграмму. (*Расшифровывают*)

Слайд 5: Телеграмма. Спасите! Помогите! Нас захватили злые герои сказок! Победить их можно только с помощью добрых дел. Карта вам поможет! // Добрые герои сказок.

- Это что же получается! Кто-то из добрых сказочных героев попал в беду! Они просят помочь! Что будем делать, ребята?

- Будем помогать!

Печкин: Что ж, вы молодцы! Тогда вот вам и карта. (*подходит к доске, снимает с карты ватман*). Изучайте, помогайте, я верю, что вы справитесь. А у меня еще много телеграмм срочных в сумке. Необходимо доставить их адресатам. Но если что... зовите, помогу!

Вед: Спасибо, Печкин! Я думаю, мы справимся! Нас вот как много! Правда, ребята?

- Верно, справимся!

Вед: - Итак, смотрим карту...

Карта вывешивается на доску, на ней изображена дорога, на пути Черная Пещера, Замок Зла, башня Грубости

IV. Путешествие по карте

Слайд 6: Путешествие в сказочную страну

Спасение Аленушки

Физминутка: Идем по дорожке, затем по тропинке, подошли к болоту, прыгаем с кочки на кочку, переходим по бревнышку, прыгаем на травку...

- Первой на нашем пути стоит Черная пещера. Интересно, кого там держат? Ой, ребята, смотрите, есть подсказка... Кому принадлежат такие слова?

Слайд 7: Тяжел камень ко дну тянет...

- Аленушке.

- Верно. А кто ее здесь может держать, как вы думаете? (*Ведьма*)

- Почему вы так решили?

- Почему Аленушку можно считать доброй героиней сказки? (*Она любит Иванушку, заботиться о нем, мягко просит не пить из копытца, не прекословит мужу*) Вы бы хотели на нее походить?

- Помните – ведьму можно победить только с помощью доброго дела. А вот как раз и задание... А задание-то из нашей с вами жизни!

Слайд 8: Задание 1.

Представьте себе ситуацию: вам подарили в школе две красивых больших вкусных конфеты. Дома ждет младшая сестренка, которая уже соскучилась без вас. По дороге домой вы видите плачущего маленького ребенка - ему сломали домик из песка. Ваши действия?

(Ребята высказываются)

- Предлагаю разыграть эту ситуацию и наглядно показать, как вы будете действовать.

Разыгрывание ситуации:

1. Ученик – портфель, две конфеты.

1. Плачущий ребенок – лопатка, ведро.

2. Ждущая сестренка.

- Смотрите, ребята, Черная пещера рассыпается! Вот это да! Мы победили с вами ведьму с помощью доброго дела, и Аленушка теперь на свободе! (*На доске: Черная пещера рассыпается, под ней приклеена Аленушка*)

Слайд 9: Иллюстрация Аленушки.

- Идем дальше?

- Идем!

- А чтобы в пути было веселее, предлагаю спеть песню Кота Леопольда «Если добрый ты...»

2. Спасение Ивана-Царевича и Царевны-Лягушки

- Следующим на нашем пути стоит замок Зла. Кого здесь держат в заточении? А вот вам и подсказки: лук и стрелы, лягушачья кожа.

Слайд 10. «Царевна-Лягушка»

- Ивана-Царевича и Василису Премудрую.

- Верно. Из какой сказки эти герои? Кто там злой герой?

- Кощей.

- Почему Иван-Царевич и Василиса Премудрая - добрые герои? (*Иван-Царевич не обижает животных, спасает их, а Василиса Премудрая не перечит, все делает спокойно, Ивана жалеет, она добрая и гордая*)

- Но как же нам их спасти? Какие добрые дела мы должны совершить?

- Послушайте, кажется, кто-то плачет...
Учитель берет в руки мягкую собачку и от ее имени говорит.

Слайд 11: Задание 2. Рассказ щенка.

- «Бедный я, несчастный... Нет, нет, вы не подумайте – это я сейчас несчастный. А раньше я был счастливый... У меня был хозяин – мальчик по имени Вова. Он принес меня к себе летом на дачу. Он кормил меня, играл со мной... Нам было так весело! Я к нему очень привязался, полюбил его. И вот... Наступила осень, и Вовина семья уехала с дачи в квартиру, а меня не взяли... Бедный я, несчастный!!! Мне голодно, мне холодно...»

- Да, щенок, невеселую историю ты нам поведал... Что делать в таких ситуациях, ребята? *(Нужно его накормить, обогреть. Нужно придумать, куда его пристроить. Если встретишь хозяев, то поговорить с ними, пристыдить их, предложить построить щенку будку на даче, пусть он там живет, дом охраняет, а они будут приезжать, навещать его, кормить. Нужно объяснить им, что собака – это не игрушка, которую купили, а потом забыли про нее – это живое существо)*

Ребята жалеют щенка, подставляют ему игрушечное блюдце, имитируют, как наливают молоко.

- Молодцы, ребята, правильно мыслите! У замечательного французского писателя Антуана де Сент Экзюпери есть повесть «Маленький Принц». Там есть замечательные слова:

Слайд 12: «Мы в ответе за тех, кого приручили» А. Экзюпери

- Всегда об этом помните, когда приручаете к себе животных. Вы несете за них ответственность. Послушайте стихотворение. *(читает Даша)*

Кто любит собак или прочих животных

Серьёзных котят

И щенков беззаботных.

Кто может любить козла и осла -

Тот людям вовеки

Не сделает зла.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда, у кого то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда,

И если кому - то, кому - то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

- Посмотрите, ребята, а замок-то рушится! (происходит «разрушение» замка на доске, из-под него появляются Иван-Царевич и Василиса Прекрасная))

Слайд 13. Иллюстрация Ивана-Царевича и Василисы Премудрой

- Продолжаем путь?

- Да!

- Тогда предлагаю выполнить несколько упражнений.

Физминутка:

Умные – потопайте, добрые – похлопайте, толковые – потянитесь,
послушные – поклонитесь, ласковые – покружитесь, дружные – за руки возьмитесь.

3. Спасение Хаврошечки

- Посмотрите, мы подошли к горе Грубости. Кого же здесь от нас прячут? А вот и подсказка..

Слайд 13. Кому было велено «холсты напрямь, наткать, да в трубы скатать»?

- Верно, Хаврошечке. Как вы думаете, кто ее здесь запрятал? (*Мачеха*) Почему она это сделала? (*Не любит она добрых людей, сама злая*)

- Скажите, а из каких поступков видно, что Хаврошечка добрая героиня? (*Она слова плохого никому не сказала, все терпела, не перечила*)

- Как же нам помочь Хаврошечке? Знаете, что? А давайте разыграем несколько ситуаций из жизни, когда нужны добрые дела. Вот мачеха и лопнет от злости!

Разыгрывание мини-ситуаций

1. «Переводим бабушку через дорогу»

Представьте широкую дорогу, по которой едут машины. На тротуаре стоит старенькая бабушка. Ей нужно перейти на ту сторону, но она боится. Что делать?

2. «Помогаем маме донести продукты»

Вы идете из школы домой. По дороге вдруг увидели свою маму, которая вышла из магазина с тяжелыми сумками. Ваши действия?

- Молодцы, ребята! Я вижу, вы умеете делать добрые дела. Но вот вопрос: Как вы думаете, будет ли действительно добрый человек хвастаться своими делами?

Конечно, нет! Послушайте слова великого русского писателя Льва Толстого:

Слайд 14: *Делай добро тайно*

и жалея, когда про него узнают,

и ты научишься радости творить добро.

(*Л. Толстой*)

Нужно порассуждать на эту тему.

- Ребята, смотрите, башня Грубости рушится! Молодцы! Хаврошечка спасена! (*гора на доске рушится, под ней Хаврошечка*)

Слайд 14. Иллюстрация Хаврошечки.

4. Спасение Золушки

- Но башня почему-то разрушилась не вся. Неужели там еще кого-то держат в заточении? Смотрите, а это что? (*Достаёт спрятанный в горе рисунок туфельки*) Это же хрустальная туфелька! Кого же здесь держат?

- Золушку!

- Верно, ребята, это туфелька Золушки из сказки Шарля Перро. Как вы думаете, почему Золушку спрятали в то же место, что и Хаврошечку? (*Она тоже все терпит, не перечит, все обиды молча сносит, помогает сестрам*) А кто ее сюда спрятал? (Тоже злая мачеха)

- Как же нам Золушку из беды выручить? ... Я придумала! Давайте нарисуем добро! Ни один злой герой этого не вынесет, если мы дружно это сделаем. Какого цвета может быть добро? Предлагаю вам разделиться на 4 группы и на 4-х листах дружно нарисовать добро. А чтобы вам лучше рисовалось, будет звучать мелодия из мультфильма «Золушка».

Работа в группах

Звучит мелодия «Принц и Золушка», дети рисуют в группах.

- А теперь покажите всем нам ваши рисунки. Молодцы! (помещают их на доску)

- Смотрите, башня рушится! Вот и Золушка появилась! Вот как ваша доброта помогает побеждать зло! Молодцы!

Слайд 6 Иллюстрация Золушки.

V. Рефлексия.

- Итак, ребята, наши добрые герои спасены. Благодаря чему это удалось сделать? (*Благодаря добрым делам, дружбе, уменью помогать*)

- Кому захотелось сегодня стать еще добрее, помогать, приносить радость людям?

Релаксационная пауза "Сердце доброты".

Звучит «Лунная соната» Бетховена.

Слайд: Сердце доброты

- Представьте себе своё сердце, и сколько оно может вместить любви и добра. Сложите обе руки возле груди, раскройте ладони. Представьте на них столько любви, добра, добрых чувств, сколько может поместиться и приложите, переложите эти чувства в своё сердце, в свою душу. Вот сейчас вы все чувствуете свою любовь, она вас согревает, делает добрыми. Поделитесь своей любовью, добротой с другими. (Дети по очереди прикладывают ладони друг к другу).

Читает Алина:

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер,
Ночь добра...
Было доброе вчера...
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты?

Коллективное высказывание «Я хочу быть добрым...»

Слайд : Я хочу быть добрым, потому что....

- Посмотрите, ребята, что у меня в руках? Да, это поделка «Сердце», которую изготовила ваша одноклассница Настя. Это не простое сердце – это доброе сердце. Сейчас каждый из вас по очереди возьмет его в руки и продолжит фразу **«Я хочу быть добрым, потому что....»**

Читает Аня:

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта - она от века
Украшенье человека...

VI. Подведение итогов

**Слайд : Пусть зло на проделки хитро,
Но все ж побеждает добро!**

- Спасибо вам огромное, ребята, за то, что вы не остались равнодушными, за то, что пошли на выручку героев сказок, за то, что наказали зло своими добрыми поступками. Наше путешествие подошло к концу. Про сказки говорят, что в них всегда побеждает добро: это правда? А в жизни? Как вы думаете, в жизни всегда будет побеждать добро?

-Конечно, чтобы не происходило, какие бы злые дела не совершались в жизни, все равно добро всегда будет цениться людьми, и оно будет побеждать зло. Тем более если каждый из нас будет стараться жить по законам добра и вести себя так, как ведут себя сказочные добрые герои. В заключение предлагаю исполнить песню «Сказки гуляют по свету»

Звучит песня «Сказки гуляют по свету»

СКАЗКИ ГУЛЯЮТ ПО СВЕТУ

*Сказки гуляют по свету,
Ночь запрягая в карету.
Сказки живут на полянах,
Бродят на зорьке в туманах.
А принц Белоснежку полюбит,
А жадность Кощея погубит...
Пусть зло на проделки хитро,
Но все ж побеждает добро!*

*Мир озарив чудесами,
Сказки летят над лесами,
На подоконник садятся,
В окна, как в речки, глядятся.
А Золушку выручит фея;
Не станет Горыныча Змея...
Пусть зло на проделки хитро,
Но все ж побеждает добро!*

*Сказки со мною повсюду,
Их никогда не забуду.
Стоит сомкнуть мне ресницы -
Вдруг Сивка-Бурка приснится.
А месяц засветится ясный
В глазах Василисы Прекрасной...
Пусть зло на проделки хитро,
Но все ж побеждает добро!*

- Ребята, наши сказочные герои в знак благодарности приготовили вам угощение. Прошу вас, угостите присутствующих здесь гостей, а потом угоститесь сами.

Угощение ребят и гостей сладостями.

Час общения «Тропа милосердия»

Автор сценария: Власова Екатерина Ивановна,
классный руководитель 4 класса
МОУ «Начальная школа -детский сад №14»

Цель: позитивное развитие социально-психологического климата в группе детей младшего школьного возраста, развитие коммуникативных навыков, воспитание чувства сострадания, милосердия к окружающим людям

Ход занятия

1. Приветствие

- Сейчас мы с вами должны настроиться на серьезный лад, чтобы ничего не мешало, сосредоточить все свое внимание. На перемене мы смеялись, разговаривали, вокруг происходило много событий. В соседнем классе дети готовились к занятиям, цветок рос, машина ехала и т.п. Все происходит одновременно, мы ничего этого не осознаем, не слышим. Давайте сейчас попробуем сосредоточиться на чем-нибудь одном.

Дети с закрытыми глазами слушают звуки на улице, в кабинете, коридоре и т.п.

- А теперь попробуем представить, как бьётся сердце друга, выполним упражнение «импульс» (мелодия № 1)

2. Разминка

2.1 Игра «Камень - верёвка»

Посмотрите: что у меня в руках? Да, это камень. Он тяжелый (движение руки вверх-вниз имитирует взвешивание), холодный, не очень приятный на ощупь, шершавый, у него острые края. Но я постараюсь согреть этот камень, прежде чем передать его тебе (называется имя сидящего рядом ребенка)».

Педагог берет камень в ладони, сжимает их и произносит: «Возьми, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь к людям. Передай, камень, мои чувства другу»». С этими словами педагог передает камень ребенку. Когда камень оказывается в руках ребенка, ему задаются вопросы: «Тяжелый ли это камень? А какой он на ощупь? А теперь скажи, ты держишь в руках холодный камень?». «Конечно же, камень теплый.

Как ты думаешь, почему? Помнишь, что я делала, о чем просила камень? Сейчас мы сделаем то же самое: совершим обыкновенное чудо – согреем камень твоим теплом! Скажем вместе: «Возьми, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь к людям. Передай, камень, мои чувства другу».

Далее камень передается другому ребенку. Игра продолжается. (мелодия № 2) В момент, когда камень возвращается к педагогу, он говорит: «Я держу в своих руках камень. Он тяжелый, шероховатый, у него острые грани, но его очень приятно держать в руках, потому что он теплый, почти горячий, ведь он передает теплоту наших рук, жар наших сердец, нашу любовь и преданность людям! Оказывается, наши руки могут творить чудеса! Они согревают даже камень! Спасибо вам большое!

А теперь встаньте, пожалуйста, в круг. Посмотрите еще раз на этот камень. Он очень твердый. Сейчас мы все попробуем сжать свои кулаки так, чтобы они стали похожи на камень. Посмотрите, как это делаю я».

Педагог сжимает кулаки, предлагая детям ощупать его руки, чтобы они смогли почувствовать его напряжение и твердость.

«А теперь вы сожмите свои кулаки так, чтобы они стали похожи на камень. Молодцы! Разожмите кулаки. Посмотрите, у меня в руках веревка. Возьмите ее, пощупайте, покрутите ее, сверните... Какая она? (мягкая, гибкая, податливая). А теперь посмотрите, мои руки станут точно такими, как веревка». Педагог расслабляет руки и предлагает ощупать, «поиграть» с ними.

«А теперь вы попробуйте расслабить свои руки так, чтобы они стали «веревкой».

Игра «Камень – веревка». По команде педагога дети «превращают» свои руки то в «камень», то в «веревку». После этого детям предлагается сделать то же самое со всем телом (напрягать и расслаблять мышцы тела).

«А теперь веревка становится краем дороги»

2.2 Игра «Скала». Выбирается «скалолаз». Он должен пройти по верёвке и не оступиться.

Далее дети выстраиваются в одну шеренгу, веревка выкладывается вдоль шеренги на расстоянии примерно 20 см. крайний ребенок становится «скалолазом» и должен пройти вдоль всей шеренги, держась за детей, не выходя за пределы, обозначенные веревкой. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывает в роли «скалолаза» (мелодия № 4)

«Ну вот, наконец-то все скалолазы преодолели эту непреступную гору.

Потом дети выстраиваются в одну шеренгу, веревка выкладывается вдоль шеренги на расстоянии примерно 20 см. Девочки становятся «скалолазами» и должны пройти вдоль всей шеренги, держась за мальчиков, не выходя за пределы, обозначенные веревкой. (мелодия № 4)

Ну вот, наконец-то все скалолазы преодолели эту непреступную гору.

3. Основное содержание

3.1 Работа над понятием «Милосердие»

- Как вам было проще проходить по верёвке? Почему? Следовательно, если рядом с вами крепкое плечо надежного отзывчивого человека, то можно многое преодолеть.
- Как называют людей, всегда готовых прийти на помощь? (добрые, неравнодушные, отзывчивые). А еще таких людей называют милосердными.
- Как вы понимаете слово «милосердие»? Есть ли у этого слова синонимы? (Сочувствие, сострадание)

Милосердие - это желание приносить пользу другим людям, без мысли о выгоде и вознаграждении.

Эммануил Сведенборг

Я просила ребят найти в словаре Ожегова точное определение этого слова

(Дети зачитывают определение слова из словаря).

Милосердие - это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия

- Я думаю, что каждый из нас хотя бы раз ступал на тропу милосердия. Как вы понимаете эту фразу?
- Кому просто необходимо наше милосердие?
- Расскажите случай, когда к вам проявляли сострадание. Что вы испытывали при этом?
- Как вы думаете, каким должен быть человек, чтобы вовремя прийти на помощь; сказать то, что нужно; сделать то, что необходимо в данный момент? (Человек должен быть внимательным, умеющим понять и выслушать другого).

3.2 Просмотр фильма «Щенок»

Какие чувства вы испытываете к мальчику Валере из фильма «Щенок»?

Давайте вспомним содержание этого фильма.

Дети рассказывают сюжет

Вам, наверное, не терпится узнать, чем же закончилась эта история. Давайте посмотрим ее окончание.

Просмотр фильма «Щенок» реж. М. Евстафьева (с 40:16 до 43:40 минуты)

- Получилось ли у героя фильма «Щенок» Лёши пойти тропой милосердия?
- Почему?

3.3 Работа над притчей

- А теперь послушайте притчу неизвестного автора «Юноша и морские звёзды»

Притчу читает заранее подготовленный ученик. Притча иллюстрируется его рисунками на слайдах

Юноша и морские звёзды

Как-то раз на рассвете один старик шел по берегу моря. Вдалеке он заметил молодого человека, подбиравшего на песке морских звезд и бросавшего их в воду. Поравнявшись, наконец, с юношей, старик спросил его, зачем он это делает. Юноша ответил, что выброшенные на берег морские звезды умрут, если оставить их под лучами солнца. «Но ведь побережье тянется на многие мили и морских звезд миллионы, возразил старик.

- Что толку в твоих усилиях?»

Юноша взглянул на морскую звезду, которую он держал в руке, бросил ее в море и произнес: «Толк есть - для ЭТОЙ морской звезды».

- Спасибо тебе, Маша! А также спасибо Паше, который проиллюстрировал притчу и Ксюше с Леной, которые ему помогали.

- Скажите, этот юноша, бросавший в море морские звёзды, какой он?

- Были ли в вашей жизни моменты, когда кто-нибудь отговаривал вас совершить доброе дело, но вы все-таки совершали его?
- Каждый ли человек достоин сострадания? Были ли в вашей жизни случаи, когда вам казалось, что тот или иной человек недостоин сострадания, а потом вы сожалели, что не помогли ему?

3.4 Творческая работа

- Найдите у себя под стулом морскую звезду. В зависимости от её цвета разбейтесь на группы.

Каждой группе предлагается ситуация, в которой необходимо проявить милосердие.

- Человек потерял любимую работу;
- У кого-то тяжело болен близкий человек;
- Кто-то остался без крова;
- Кого-то все в классе дразнят и обижают.

Каждая группа должна на лучах звезды милосердия написать пять разных способов помощи людям в той или иной ситуации. (мелодия № 3)

4. Рефлексия

- Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел теплый ласковый дождик. Но дождик этот не простой, а волшебный – клеевой. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять.

Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия:

- подняться и сойти со стула;
- обогнуть «широкое озеро»
- пробраться через «дремучий лес»; (верёвка)
- прятаться от диких животных.

Главное условие – дети не должны отпускать друг друга. (мелодия № 5)

Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем свободно двигаться.

- А теперь я задам вам главный вопрос: Как вы думаете, чем мы, в силу своего возраста, можем помочь окружающим нас людям, может быть мы можем сделать это сообща?

- Давайте прислушаемся к себе. Какие чувства поселились в вашей душе после нашего занятия? Озвучьте их.

5. Анализ сделанных добрых дел

- Добрыми делами не принято хвастаться, но мы с вами, несмотря на наш возраст, уже отправились тропой милосердия.

- А закончить наше занятие мне бы хотелось словами Джона Донна: «Быть милосердным - значит, делать все, что в наших силах». А это значит, неустанно идти по тропе милосердия, дорогою добра. *(Исполняется песня «Дорога Добра» из кинофильма «Маленький Мук»+ презентация)*

Спасибо всем! На этом наше занятие окончено. До свидания!

Классный час «Доброта и милосердие спасёт мир»

*Автор сценария: Походяева Светлана Борисовна,
классный руководитель 4 класса МОУ «СОШ № 4»*

Задачи:

- Дать понятие о том, что такое милосердие;
- Дать возможность детям поразмышлять над милосердием, проявлением доброты к окружающим, проявлению доброты и уважения к другим народам, инвалидам, нуждающимся;
- Научить задумываться, что значит – благотворительность и как могут дети участвовать в ней;
- Вызвать у детей желание творить дела милосердия;
- Развить творческое мышление детей;
- Развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки;
- Воспитать навыки культуры речи;
- Воспитать культуру человеческих отношений;
- Воспитать у учащихся доброту и уважение к окружающим.

Подготовительная работа:

1. Поиск высказываний великих людей о милосердии. Обсуждение высказываний.
2. Поиск пословиц и поговорок о добре и милосердии. Обсуждение пословиц.
3. Просмотр художественного фильма о нравственности «Щенок».
4. Поиск в СМИ примеров людской доброты.
5. Участие в акции «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир!»

Ход классного часа

- Несколько дней назад мы с вами смотрели фильм «Щенок».

Давайте ещё раз посмотрим фрагмент фильма.

Просмотр.

Какой самый важный поступок совершил Алёша?

На доске Эпиграф: «Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире»
(Зигфрид Ленц).

- Как вы понимаете эти слова?

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на классном часе?

Тема классного часа «Доброта и милосердие спасёт мир».

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово **милосердие**?

(Забота, внимание, доброта, тепло, счастье, дружелюбие, приветливость, благотворительность, сочувствие, помощь, любовь, сострадание, человечность, чуткость, терпимость и т.д.)

- Сколько понятий вы вложили в это слово. Вы все правы. Слово «милосердие» несет в себе очень много.

- Ребята, попробуйте назвать родственные слова к слову МИЛОСЕРДИЕ

(МИЛОСТЫНЯ, МИЛОСТИВЫЙ, МИЛОСЕРДНЫЙ, МИЛОСТЬ)

Давайте найдём в словаре, что обозначают эти слова.

(Работа в группах)

Милосердие – сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, жалостливость.

Милосердный –Добросердечный, жалостливый, милостивый (народн. : милостливый), сердобольный, чувствительный. .

Милостивый – добрый, сострадательный, ласковый, доброжелательный, снисходительный.

Милостыня – Подаяние нищему. Просить, подавать, собирать милостыню.

Милость - Прощение

- Ребята, подумайте, что общего и особенного в этих словах?

Ученики: Это слова одного корня и смысл в них – милость к людям.

- Можно ли разделить два понятия доброта и милосердие? (Нет, именно добрый человек способен совершать добрые поступки, думать не только о себе, но и о других, он доброжелателен к людям)

-Каким делает человека доброта и милосердие? Как он может выглядеть, нарисуйте словесный портрет.

Ученики: Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах, и др.

Милосердие - традиционная черта россиян.

"Вернемся" на столетие назад.

В 1890 г. в России расходовали на дела милосердные за год:

в Санкт-Петербурге - 1981327 рублей;

в Москве - 1813060 рублей;

Невозможно сравнить города те и нынешние, ну и, покупательную способность рубля тоже:

7- 9 рублей стоила корова;

3 - 5 рублей - костюм тройка;

25- 40 рублей в месяц - зарплата квалифицированного рабочего.

В 1896 году благотворительных обществ, братств, попечительств насчитывалось по всей России 3555.

Иркутск

- Памятник покорителям Сибири был построен на пожертвования горожан..
- Государственную универсальную научную библиотеку имени И.И.Молчанова - Сибирского.

145 лет назад она была построена по инициативе интеллигенции на пожертвования горожан.

А в нашем городе есть ли строения, построенные на пожертвования граждан?

Кто, является инициатором пожертвований, благотворительной помощи? (Люди)

Ведущий: Людей, которые оказывают благотворительную помощь престарелым людям, инвалидам, бездомным, сиротам называют волонтерами- добровольный помощник. В Великобритании, к примеру, существует 157.000 благотворительных организаций. Они стараются затронуть каждую сторону жизни: по защите природы, животных, бездомных людей, инвалидов, одиноких престарелых людей и т.д. Они собирают пожертвования, устраивают благотворительные концерты, вечера, посещают одиноких людей, чистят парки, работают в больницах, приютах для животных и т.д.

Какие благотворительные организации, акции есть в России? («Красный крест», «Общество охраны природы», «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Мы за чистый двор», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Донор» и т.д.)

На сегодняшний день практически каждая организация занимается благотворительностью.

У вас было задание найти примеры людской доброты, примеры милосердия из книг, газет, других источников СМИ. (Рассказ детей).
А сейчас, я вам хочу показать другие кадры уже другой истории.

Звучит музыка «Аве Мария»

Россия. Трагедия в городе Беслане в сентябрь 2004 года. Террористы захватили школу. Всего от террористического акта погибло 335 человек из них 186 детей, 18 учителей, 200 человек пропали без вести.

- Как, по вашему мнению, могли люди всего мира отреагировать на такое горе?

Действительно, страшное бедствие, всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства. Помощь пострадавшим оказывали все народы России и всего мира. Сдавали детям кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки.

- А как могли поступить люди, у которых нет денег и им нечего дать?

- Может ли человек, которого с детства приучали к добру и милосердию проявить такую жестокость?

Никто не рождается жестоким и бессердечным. К подобному своему состоянию человек приходит постепенно, по мере получения отрицательного жизненного опыта и

под влиянием обстоятельств. Каждый человек попадает в различные ситуации, и не всегда они такие, как нам хотелось бы, но ведь жизнь длится не один день и это естественно. И важно в любой ситуации не ожесточиться, не потерять любви к этому миру со всеми его недостатками.

- Давайте задумаемся над нравственными качествами, которые мы должны воспитывать в себе, чтобы вырасти достойными людьми.

(Учитель называет нравственные качества. Дети в группах, если хотят обладать этим качеством, берутся за руки)

Щедрость, равнодушие, радость удаче другого, лень, правдивость, зависть, милосердие, жестокость, трудолюбие, жадность, ответственность, грубость, чуткость, злость, заботливость.

- Ребята, а теперь обсудите в группах и выберите те качества, которые на сегодняшний день необходимы для вас, необходимо в себе воспитать.

Группы продолжают фразу:

Мы будем в себе воспитывать.....

- Ребята, мы говорили о милосердии, которое человек может проявлять к другому человеку. А к кому мы еще можем проявить милосердие?

Ученики: Милосердие к природе.

К животным, птицам, рыбам.

Даже к насекомым надо проявлять милосердие.

Работа в группах (Составление проекта. В проекте вы должны отразить какие дела можете совершить сами)

1 группа (Лесной парк) (Чистить парки от мусора, не губить деревья, облагораживать парковую территорию и т.д.)

2 группа (Животные) (Накормить бездомную собаку, сделать кормушки для птиц, не издеваться над животными и т.д.)

3 группа (Моя семья) (Не допускать грубостей, стараться, во всём помогать ближним, заботиться о ближних, идя по улице с мамой или бабушкой помочь нести сумки, сделать уборку в доме и т.д.)

4 группа (Пожилой человек) (Уступать место в транспорте, относиться уважительно, можно подготовить концерт для пожилых людей, просто помочь на улице поднести сумку, помочь перейти дорогу и т.д.)

5 группа (Дети сироты) (Вырученные деньги с ярмарки пожертвовать детям, приготовить концерт для детей, собрать макулатуру и собранные деньги перечислить детям – сиротам, просто поговорить с детьми, поиграть, дать понять, что они не одни и т.д.)

Ребята, мы с ярмарки выручили 2800 рублей и решили часть денег пожертвовать обездоленным детям. После каникул мы пойдём в детский дом. Кто из вас на сегодняшний день готов пойти со мной, протянуть руку помощи, поиграть с детьми?

Посмотрите на последний слайд.

Какой можно сделать вывод? (Доброта и милосердие спасёт мир)

- Нельзя бояться делать добро. От этого станет и вам радостнее и светлее. Если вы сделали что-то доброе от чистого сердца, искренне пожалели человека и при этом его не унизили, то вспомните его благодарный взгляд.

- Сегодня на нашем классном часе присутствуют не только **гости, но и родители**. Хочется спросить и у них согласны ли вы или нет со словами: «Доброта и милосердие спасёт мир» и почему?

*Давайте поклоняться доброте!
Давайте с думой жить о доброте:
Вся в голубой и звёздной красоте,
Земля добра, она дарит нас хлебом,
Живой водой и деревом в цвету.
Под этим вечно беспокойным небом
Давайте воевать за доброту!*

А.Чепуров

- Это не просто стих. На что он по вашему мнению больше похож? (На призыв к доброте).

-Наш классный час подошёл к концу.

-Какой для себя вы вынесли урок?

-Ребята, я надеюсь, что вы вырастите добрыми, вежливыми, гуманными людьми. Вечные нравственные понятия человечность, доброта, порядочность милосердие всегда будут востребованными. Не забывайте об этом! Спасибо за работу!

Классный час «Игрушка моего детства»

*Автор: Резакова Анна Анатольевна,
классный руководитель 3 класса МОУ «СОШ №1»*

Цель: формировать убеждение о бережном отношении к игрушкам.

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к национальной культуре, традициям и быту русского народа; совершенствовать у учащихся навыки и умения самостоятельной конструктивной работы.
2. Развивать творческий потенциал, коммуникативные качества обучающихся. Способствовать развитию мелкой моторики рук, через сотворение куклы-берегини.
3. Воспитывать уважение и восхищение к мастерству. Формировать общедеятельностные умения: «слушать и слышать», «думать и задумываться».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, стенд, оформленный сочинениями детей на тему «Моя любимая игрушка». Музыкальные произведения детской классики.

Формы работы: фронтальная беседа, работа в парах, коллективная работа, инсценировка стихотворения, практическая работа.

Этап подготовки: создание творческих работ на тему «Моя любимая игрушка»; распределение и разучивание ролей к инсценировке «Три мамы».

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядно-образный, практический.

Ход классного часа:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу.

Просмотр видеоклипа «Спешите нас приобрести» из к/ф «Приключения Электроника».

2. Фронтальная беседа с учащимися.

- Как вы думаете, почему я выбрала этот клип?

Дети отвечают

- Сегодня на классном часе мы поговорим с вами об игрушках из нашего детства, узнаем, какими игрушками играли наши предки в старину. А в конце часа общения вас ждет сюрприз.

3. Введение в тему.

Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» на фоне музыки.

- По вашим глазам я вижу, что внутри вас что-то происходит. Что вы почувствовали, слушая рассказ?

Ответы детей.

Вывод: Правильно, ребята, ведь в детстве мы воспринимаем игрушку как живое существо. Это наши лучшие друзья, с которыми мы можем и посекретничать, и поплакать в мягкое плечо, и даже спать с собой берем, чтоб не страшно было.

4. Работа по теме.

1) Многие из вас сегодня принесли в школу свои любимые игрушки. Вот они все перед нами. Посмотрите, какие они все разные, интересные. Но каждая из них хранит в себе какую-то тайну, секрет, которыми вы когда-то поделились с ними.

- Подойдите и возьмите свои игрушки.

- На лесенке осталась еще одна игрушка. Как вы думаете, чья она? Этого медвежонок принесла я. Медвежонок рос и взрослел вместе со мной: вместе с ним я когда-то ложилась

спать, вместе с ним садилась за стол обедать. Это мой самый первый и надёжный друг, который делил со мной все детские радости и огорчения.

- Давайте прижмем к себе свои игрушки, вспомним, как мы ими играли раньше и может, кто-то играет до сих пор. Кто написал сочинение об игрушке, которую держит сейчас в руках? А вы можете поделиться своими чувствами, которые вы испытываете сейчас, испытывали раньше? Вам могут помочь ваши сочинения.

Дети зачитывают свои сочинения.

- Я понимаю, почему не все смогли сегодня поделиться со своими чувствами. Это могут делать не все и не всегда. Это возможно ваша тайна. Я вам желаю сохранить ваши игрушки, сохранить свою тайну и возможно передать их своим детям.

2) Люди издревле бережно, трепетно относились к игрушкам. Как вы думаете, почему это происходит? Почему люди дорожат игрушками?

Фронтальные ответы детей.

А еще, ребята, оказывается, игрушки хранят тепло рук того человека, который с ними играл. Поэтому на Руси с древних времен игрушки, а именно куклы передавались из поколения в поколение. Они были дороги потому, что их изготавливали своими руками. Служили они не только для игры и забавы. С помощью игрушек дети готовились к взрослой жизни.

Инсценировка стихотворения «Три мамы».

Ведущий.

Наши дети так упрямы!
Это каждый знает сам.
Говорят им часто мамы,
Но они не слышат мам.
Танюша под вечер
С прогулки пришла
И куклу спросила:

*Входит Таня, подходит к столу и присаживается на стул,
куклу берет на руки.*

Таня.

Как, дочка, дела?
Опять ты залезла под стол, непоседа?
Опять просидела весь день без обеда?
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий.

Танюшина мама с работы пришла
И Таню спросила:

Входит мама, садится на стул около Тани.

Мама.

Как, дочка, дела?
Опять заигралась, наверно, в саду?
Опять ухитрилась забыть про еду?
Обедать кричала бабуся не раз,
А ты отвечала: сейчас да сейчас.
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка, обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий.

Тут бабушка — мамина мама — пришла
И маму спросила:

*Входит бабушка с палочкой, подходит к столу
и садится на третий стул.*

Бабушка.

Как, дочка, дела?
Наверно, в больнице за целые сутки
Опять для еды не нашлось ни минутки,
А вечером съела сухой бутерброд.
Нельзя же весь день сидеть без обеда.
Уж доктором стала, а все непоседа.
С этими дочками просто беда.
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий.

Три мамы в столовой сидят,
Три мамы на дочек глядят.
Что с дочками сделать упрямыми?
Все трое. Ох, как не просто быть мамами!

5. Фронтальная беседа

-Что необычного заметили? Какие слова повторяются несколько раз? Почему их говорит сначала дочка, потом мама, потом бабушка? Чему способствовала эта кукла?

Вывод: Девочка научилась играть куклой и скорей всего станет в будущем хорошей мамой.

6. Знакомство с народным творчеством – изготовление кукол-оберегов.

-А некоторые люди, даже во взрослой жизни не расстаются с куклами. Их не покидает счастье, радость и удача. А помогают им в этом куклы-берегини.

На Руси обережные куколочки делали из подручного материала: дерева, ткани, ниток, соломы, кости. Каждая куколочка делалась с определенной целью, имела свое название, свою историю, свой обряд приготовления. Например: в основе куклы «Крупенички»-холщовый мешочек с гречихой, горохом или другими крупами, украшенный нитями, тканями. Так же эти куклы носили имена - Зерновушка, Горошинка. Такая кукла приманивала в дом достаток, обещала хороший будущий урожай и прибавление в семействе.

После рождения ребенка к нему в кроватку подкладывали особую куколочку - "Пеленашку", с целью - обмануть злых духов, подложить им куклу вместо ребенка. Подобную куклу-оберег нельзя было купить. Только сделать самим. Делали ее из куса ношеной домотканой одежды. Такая одежда несла в себе тепло человека, и это тепло передавалось кукле вместе с частичкой жизненной силы человека.

-Интересно, что куклы-берегини имеют одну характерную особенность. У таких кукол нет лица. Потому, что эти куклы передавались от отца к сыну или дочери, от матери к дочери или сыну. Они могут охранять и мальчика, и девочку, и мужчину и женщину, и пожилого человека.

3) А теперь сюрприз. Вы, наверное, уже догадались, какой? Сегодня мы сами сделаем куклу-берегиню. Для этого не нужно быть швейей, "кукольным мастером", а достаточно иметь теплые золотые ручки. Мы изготовим куклу «Северная Берегиня» - это оберег для дома. Её ставили в северный угол избы. Она охраняла семью и приносила благополучие дому.

Дети получают пакеты с заготовками.

7. Изготовление куклы на фоне музыкальной детской классики.

Этапы изготовления куклы «Северная Бергиня»

1. Для выполнения куклы берем 7 кусочков ткани разного цвета 6X18 см.
2. На каждом кусочке ткани находим середину, заворачиваем к середине края и все складываем пополам.
3. Все полученные детали собираем вместе.
4. Складываем все пополам.
5. Формируем с помощью ниток голову куклы.
6. Для платка берем ткань 10X10 см и находим середину по диагонали.
7. На платке формируем руки куклы.
8. Надеваем платок на голову куклы и закрепляем с помощью ниток.
9. Украшаем куклу лентой.

8. Подведение итогов

- Ребята, давайте возьмем своих кукол в руки и покажем друг другу. Видите, какие они получились разные, потому что и мы с вами не похожи друг на друга. Но все они добрые и красивые. Я уверена, что куклы, которых вы изготовили своими умелыми руками, в которых вложили свою душу, сердце обязательно принесут вашей семье счастье, мир, уют, сохранят ваше здоровье.

Классный час «С детства дружбой дорожи»

*Автор: Стребкова Надежда Владимировна,
классный руководитель 1 класса МОУ «СОШ №10»*

Цели: расширить знания о взаимоотношениях людей, о дружбе; развивать речь и мышление, воспитывать доброжелательность.

Оборудование: фонограмма « Песенка кота Леопольда, классная стенгазета «Наши друзья».

Ход.

- У-ль: Ребята, а как называется отношения людей, которые помогают друг другу, выручают в беде, радуются успехам друг друга.

Чаще всего такие отношения называют крепкой, веерной и долгой дружбой.

(учитель пишет слово «дружба» на доске)

- У-ль: Ребята сегодня мы обсудим несколько серьезных вопросов о дружбе.

Какое прекрасное слово «Дружба», произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым интересно играть, читать новую книгу или посекретничать о своих тайнах.

- А еще о чем вы вспоминаете.

(ответы детей)

-У- ль: Когда люди дружат, они хотят быть вместе, они интересуются друг другом, доверяют друг другу, настоящие друзья уважают твои интересы и понимают тебя.

-Давайте посмотрим, какое объяснение дано в толковом словаре С. Ожегова. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- А вот как понимает слово « Дружба» ваш одноклассник.

(ученик читает стихотворение)

Что такое дружба.-

Спросила я у птицы.

- Это когда коршун летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя:

- Что такое дружба.

- Это когда зайцу

Лисы бояться не нужно.

А после спросила я у девочки:

- Дружба- что такое.

- Это что-то огромное,

Радостное бльшое.

Это, когда ребята все сразу,

Все вместе играют.

Это, когда мальчишки девчонок не задируют.

Дружить должны все на свете:

И звери, и птицы, и дети!

- У-ль: Ребята, а у вас есть друзья.(ответы детей)

-А кого вы еще можете назвать другом.

-Друг – это интересная книга, которую читаешь, друг это мама, которая поможет в трудную минуту, друг это учитель, который помогает открывать тайны знаний и т.д.

- Заглянем в толковый словарь: Друг – это человек, который связан с кем – либо дружбой; сторонник, защитник кого-либо.
- Ребята, а как вы думаете, с чего все начиналось. Как возникло само слово «друг». Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется « слово друг».

(ученик читает стихотворение)

Когда еще никто не знал ни слова,
Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова»,
Соседям древний человек привык
Показывать кулак или язык
И корчить рожи (что одно и то же).
Но словом стал гортанный резкий звук,
И человек придумал слово «друг»
Стал друга ждать и тосковать в разлуке.
Ему спасибо за друзей моих.
Как жил бы я, что делал бы без них.
Друзей – которых я люблю,
Я никогда ничем не оскорблю.
Не для того наш предок шел сквозь мрак,
Чтоб, встретив друга, я кричал:
«Дурак». Показывал язык или кулак
И корчил рожи,(что одно и то же).

- У-ль: Ребята, а с кем бы вы не хотели дружить.

(ответы детей)

- Ребята я вам предлагаю послушать стихотворение Якова Акима:

Кто держит конфету свою в кулаке,
Чтоб съесть ее тайно от всех в уголке,
Кто, выйдя во двор никому из соседей
Не даст прокатиться на велосипеде,
Кто мелом, резинкой, любою безделицей
В классе ни с кем ни за что не поделиться-
Имя тому подходящее дадено,
Даже не имя, а прозвище: жадина!
Жадину я ни о чем не прошу,
В гости я жадину не приглашу,
Не выйдет из жадины друга хорошего,
Даже приятелем не назовешь его.
Поэтому честно, ребята, скажу-
С жадным я никогда не дружу.

- Ребята, почему автор не хочет дружить с жадиной. А вы бы хотели.

(ответы детей)

-Уч-к: Жадина-говядина,
Соленый огурец,
По полу валяется –
Никто его не ест.

- Ребята, а что это. (дразнилка)

- А хотели бы вы дружить с теми, кто дразниться.

(ответы детей)

- А зачем тогда существуют дразнилки. Оказывается, детские дразнилки помогают вам, ребята, постоять за себя без помощи взрослых, восстановить справедливость, наказать обидчика, учат умению подмечать в окружающей нас действительности плохое и неисправное. Только не стоит слишком увлекаться ими.

- Ну, вот например: Наша утка крякала,
А Сережа – якалка:
«Я сумею, я смогу,
Я быстрее пробегу!»
Отдохни немножко,
Якалка Сережка!

- А с таким мальчиком вы бы хотели дружить. А как вы понимаете, кто якает. (ответы учащихся)

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит»

- Перед вами разные герои. Как вы думаете, кто с кем дружит, кто кому нужен.

1. Белоснежка и семь гномов.
2. Вини Пух и Пятачок
3. Малыш и Карлсон
4. Буратино и Мальвина
5. Крокодил и Чебурашка

- Молодцы, ну а теперь я вам предлагаю встать и под песенку Чебурашки разучить несколько движений.

(танцуем)

- Дружить можно со всеми или с кем-то одним. Но все – таки, самая главная дружба начинается в семье. Ведь семья – это начало нашей жизни, мы здесь родились, растем, взрослеем. Недаром одна из пословиц гласит: «Нет лучше друга, чем родная матушка».

- Как вы ее понимаете.

(высказывания детей, ученик читает стихотворение)

Со Светкой – соседкой не буду водиться-
Она то смеется, то плачет, то злится.
Но мама сказала, что так не годится,
Что с девочкой нужно
Уметь подружиться,
Что с папой они еще с детства дружили,
И вместе играли
И рыбу ловили.
С такою девчонкой,
Как мама моя,
Конечно бы мог
Подружиться и я!

- Дети дружить можно не только друг с другом, но и с животными.

- А у вас есть такие друзья. Как вы с ними дружите.

(ответы детей, Ученик читает стихотворение)

Если есть друзья на свете-
Все прекрасно, все цветет.

Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнет.
Мы и в дождь, и в снег и в стужу
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим-
Дружбы этой не порвать.
И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живем на свете,
Для хороших, славных дел.

-Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живет один раз на Земле, поэтому нужно каждый день творить добро.

(ученик читает стихотворение)

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра.
Карандаш мне дал однажды,
Я в тот день забыл пенал,
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка.
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счет
Не влечет меня, ребята,
Больше к другу не влечет.

-Можно ли назвать этого героя другом. Если нет, то почему.

-Уч-ль: Так давайте, давайте дружить,
Пусть не раз нам стихи вспомнятся.
Если дружбой всегда дорожить,
То любое желание исполнится.

(ученики читают стихотворение)

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку можно
В любую минуту, всегда.
И если кому-то поможет
Твоя доброта и дружба твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит!
На свете живешь ты не зря!
Будь весел, чтоб радостней стало
Тому, с кем подружишься ты,
Чтоб каждому в жизни хватало
Прекрасной людской доброты.
Услышишь ты песенку чью-то,

И станет светлее кругом:
Волшебное самое чудо
Мы дружбой недаром зовем.

-Вот и подошел к концу наш классный час. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте выбирать хороших и верных друзей. А я уверена, что каждый из вас будет кому-то надежным и верным другом.

(Звучит песенка Кота Леопольда)

Классный час «Учимся общаться»

*Автор: Ермакова Вера Николаевна,
классный руководитель 2 класса МОУ «СОШ №2»*

Цель: Способствовать развитию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи:

- показать значение общения в жизни человека.
- определить смысл общения как деятельности к самообразованию и самовоспитанию.
- учить общаться.

Оборудование: сигнальные карточки - зелёный цвет, красный ц.

Компьютер, проектор, презентация, рисунки детей.

1 слайд.

2 слайд. Здравствуйте дети, уважаемые взрослые.

Тема нашего разговора сегодня- это общение людей.

У каждого из нас в течение дня происходят десятки встреч с разными людьми - в школе, на улице, в библиотеке, в магазине. И всякий раз настроение, самочувствие, работоспособность людей во многом зависит от того, приветливы ли они были, доброжелательны или раздражительны и грубы, нашли ли правильную линию поведения.

Сегодня мы с вами поговорим о волшебных словах, которые помогут нам общаться друг с другом, быть дружными.

А сейчас. Чтобы поднять всем настроение мы поиграем в игру

3 слайд ИГРА «ПАУТИНКА»

Цель: учить детей правильно применять слова приветствия.

СОДЕРЖАНИЕ:

Ученики сидят в кругу. У учителя в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из учеников « Доброе утро, Саша! Мы рады тебя видеть в хорошем настроении! Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: « Привет Сергей» Сергей держит нитку и бросает дальше и.т.д. Когда все дети поздоровались. У них в руках получилась «паутинка». А теперь, ребята, дружно скажем всем «Добрый день! Будьте счастливы!»

Учитель: посмотрите, дети, сколько дорожек дружбы от нас протянулось друг к другу. Давайте поднимем руки вверх и посмотрим, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. Что мы видим в этой крыше? Треугольники, квадраты и другие фигуры. А теперь положите «паутинку» на стол, я осторожно сверну эти маленькие дорожки дружбы в клубок, чтобы они превратились в одну дорогу, которая никогда не разорвётся.

Мы живём среди людей и наши слова, жесты и поступки тем или иным способом влияют на окружающих.

Сегодня мы будем учиться великому искусству общения!

А что обозначает слово **общение**?

4 слайд - **ОБЩЕНИЕ** – особый вид человеческой деятельности, который необходим для того. Чтобы устанавливать отношения друг с другом и с окружающим миром.

5 слайд - У слова «ОБЩЕНИЕ» есть однокоренные, родственные слова(ОБЩИНА, ОБЩИЙ, ОБЩИТЕЛЬНЫЙ, СООБЩНИК, СООБЩА).

Что объединяет эти слова? (ответы детей) корень, лексическое значение

бслед **Вывод: ОБЩЕНИЕ** – форма связи между людьми, взаимодействия, действия совершенное вместе, сообща.

7 слайд Если мы заглянем в словарь Владимира Ивановича Даля. то узнаем, что слово «общаться» означает быть заодно с кем либо, знать, дружить, делиться.

Вот видите, как много синонимов в русском языке у слова «ОБЩАТЬСЯ», как богат и разнообразен наш родной язык.

Так почему же, при общении с людьми нам иногда не хватает нужных слов?

8 слайд Есть такие слова как- ДОБРОТА, ВЕЖЛИВОСТЬ, ХОРОШИЕ МАНЕРЫ.

Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.

Понять и исполнить желание другого- одно удовольствие, честное слово.

Вежливость - умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение.

ДЕЛАТЬ ЛЮДЯМ ХОРОШЕЕ- ХОРОШЕТЬ САМОМУ.

Домашнее зад. Рисунки детей:

Вот как дети представили в рисунках чувства: ДОБРОТЫ, ВЕЖЛИВОСТИ

9 слайд Как вы, думаете, с каких слов нужно начинать день?

-**Доброе утро** - произнося его, мы желаем людям хорошего здоровья, приятного настроения на весь день. Хотим, чтобы весь день у них был радостным, светлым. Добрым. Вот как хорошо об этом сказано в стихотворении.

10 слайд

Стихотворение «ДОБРОЕ УТРО»

Солнышко ясное встало,

«Доброе утро»- сказало.

Кричу я прохожим: «Доброе утро»!

Мне в ответ улыбнулся сосед.

Повсюду я слышу: «Доброе утро»!

Я слышу и вижу в глазах у мальчишек

В глазах у девчонок.

Но если проснёшься, а дождик в окно стучит да стучит

И без солнца темно.

« Доброе утро, друзья» всё равно.

Не зря говорят: «Доброе утро» велит быть добрей,

Честней, упорней и веселей.

Придуманно мудро «Доброе утро»! (все вместе)

Ребята, а как надо произносить эти слова, чтобы человеку стало приятно? (ответы детей) приветливо, с улыбкой, с доброй интонацией, весело.

11 слайд

1. А какие ещё слова **приветствия** вы знаете?

(Здравствуйте, добрый день, вечер добрый, приятного дня)

2. Сл.-**обращения** (будьте добры; скажите пожалуйста; уважаемый, не трудно ли вам; и т.д.)

К знакомым нужно обращаться на «ВЫ»

3. Слова – **извинения** (простите пожалуйста; извините; извините, я нечаянно; мне очень жаль)

(посмотрим как вы запомнили эти слова)

12 слайд. ИГРА « СЛОВАРЬ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ»

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (спасибо)
- Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте)
- Зеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день).
- Когда нас бранят за шалость, говорим... (простите, пожалуйста)
- В Росси и во Франции, и в Дании на прощанье говорят... (до свидания)

Используя наши знания в общении, оценим поведение одной девочки.

Анализ рассказа, обсуждение поведения героини

13 слайд **«КАК ОТ ТОШКИ ОТВЕРНУЛАСЬ КОШКА».** (обсуждение)

Книга «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте».

(стр.63-64) **Вывод:** Тошка унижала достоинства тех людей к кому обращалась.

Её обращения- «дядя», «синяя куртка», «бабуся», «Шляпа» - почти оскорбления. Нельзя так пренебрегать людьми. Тошка и себя этим ставит в очень глупое положение.

14 слайд

ФИЗ- МИН.

Мы топаем ногами

Мы хлопаем руками

Киваем головой

Мы руки поднимаем

Мы руки опускаем

И кружимся потом

Мы топаем ногами топ, топ, топ

Мы хлопаем руками хлоп, хлоп,хлоп.

15 слайд Домашнее задание.

Тестирование (выполнение с родителями)

Тест «Если вы вежливы»

1. Всегда ли ты первым здороваешься со знакомыми людьми?
2. Всегда ли ты, заходя в класс, здороваешься с одноклассниками?
3. Всегда ли ты благодаришь маму, бабушку за завтрак, обед, ужин?
4. Ты всегда извинишься перед малышом, если его чем-то нечаянно огорчил?
5. Родители помогли тебе справиться с трудным для тебя заданием.
6. Благодарить ли ты их за это?
7. Бывает ли тебе стыдно перед самим собой за твои поступки?
8. Всегда ли ты уступишь место в транспорте взрослым? (если едешь не на маршрутке)
9. Всегда ли ты справедлив по отношению к друзьям, одноклассникам?
10. Всегда ли ты справедливо оцениваешь себя?

За каждый ответ: «Да -2 балла
«Иногда» -1б.
«Нет» - 0 б.

Подсчитайте баллы за все ответы. Какая получилась сумма?

Ключ у учителя

Итоги познай себя:

Если вы набрали 14-18 б.- с вами всё в порядке. Так держать!

10-14б.- вы не всегда вежливы. Будьте внимательны в своём поведении.

Меньше 10 б.- вам ещё многое предстоит в себе изменить, чтобы о вас сказали «Какой вежливый ребёнок!»

16 слайд. ИГРА «Берём - не берём»

(сигнальные карточки: зелёный – берём, красный не берём)

Ребята, сейчас мы немного поиграем. Я называю вам черты характера, а вы с помощью сигнальных карточек (зелён. ц.-берём, красн.- не берём), показываете, будете или нет «брать» эту черту характера для себя.

(карточки вывешиваются на доске)

Алфавит (нравственно или безнравственно)

- Аккуратность, активность.
- Безразличие, благородство, благоразумие, бесстыдство.
- Верность, веселье, ворчливость, великодушие, воспитанность, внимательность, вежливость, вредность.
- Гнев, грубость, грусть, гордость, героизм, глупость
- Досада, достоинство, доверие, доброта.
- Жадность, жалость, жизнерадостность, Жестокость.
- Зависть, зазнайство, злость.
- Искренность.
- Культура, коварство, красота, клевета.
- Лень, лесть, ложь, любовь.
- Милосердие, мудрость, мужество, мечтательность.

Ребята, вы выбрали для себя хорошие черты характера.

Как вы думаете, обладая этими чертами характера, можно вырасти культурным, воспитанным человеком?

Кроме тех слов общения с которыми мы сегодня познакомились. Есть правила общения и этикета.

Давайте их повторим (слайды с 17-27) дети говорят правила по каждому слайду.

Итог: Где мы будем применять правила общения?

Приходя в класс, используя эти слова, правила в общении с одноклассниками, к каким отношениям они приведут? (доропорядочным) Класс станет дружным?

Добавим ли мы эти слова, для строительства нашего классного фундамента, чтобы он стал крепче. А классный коллектив наш дружный.

СТИХОТВОРЕНИЕ.

Дружба крепкая у нас,

Ей гордится весь наш класс.

Вместе учимся, играем,

Веселимся, отдыхаем.

Ну а если у кого-то
Приключится вдруг беда,
Огорчаться нет причины:
Мы поможем всем всегда.

Если радость у кого-то,
Вместе радуемся мы.
Потому что в нашем классе
Все заботливы, дружны (все вместе)

Слайд 30

Презент. Крошка Енот
Песня «Улыбка»

Дети поют песню под эту презентацию.

Классный час "Дружба дороже богатства"

*Автор: Русанова Лариса Александровна,
классный руководитель 2 класса МОУ «СОШ№11»*

Цель: воспитывать чувство толерантности в классном коллективе.

Задачи:

- формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу;
- формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения);
- формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Ход мероприятия

- Уважаемые гости! Мы рады вас приветствовать на классном часе, посвящённом нравственному воспитанию.
- Дорогие ребята, прежде чем начать наш разговор, мне бы хотелось спросить как вы понимаете выражение «нравственное воспитание».
(заранее детям дано задание: найти в словарях понятие нравственность.)

Нравственность - есть принятие на себя ответственности за свои поступки .

слайд № 1

К понятию нравственность можно отнести много выражений и слов.

(Предлагаю ребятам назвать из предложенных понятий то, что является понятием нравственность).

Слайд №2

- На одном из перечисленных понятий мы заострим сегодня своё внимание. А на каком, вы узнаете буквально через минуту.

ПЕСНЯ “Если с другом вышел в путь”

Чтец:

Кто верит в дружбу горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет,
А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг!
Всегда в беде надежный друг
Ему протянет руку.

- Ребята, о чем это стихотворение?
- Прочитайте слова на доске . Что вы можете сказать?

**Самый прекрасный подарок после мудрости,
которым могла бы одарить нас природа, - это дружба.**

Ларошфуко .

- Тема нашего занятия “Дружба дороже богатства”. **Слайд №3**

- Посмотрите на весы. Одна чаша– дружба, а на другая – богатство. Какая чаша перевесит? Что важнее? Почему?

В конце классного часа мы проверим ваши высказывания.

- Что же такое дружба? Предлагаю вам самим найти это понятие в словарях, которые расположены на парте (вы можете объединиться в группы).

Дружба – отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов.
В словаре В.Даля дружба – это «бескорыстная стойкая приязнь».

Слайд №4

С каким, словом можно связать слово дружба? Без чего не возможна дружба?

-Сегодня нам хорошо знакомо слово «друг». А вот как оно возникло? Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется

«Слово друг».

Чтец:

Когда ещё никто не знал ни слова –
Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова» -
Соседям древний человек привык
Показывать кулак или язык
И корчить рожи (что одно и то же),
Но, словом стал гортанный резкий звук,
Осмысленней лицо, умнее руки,
И человек придумал слово «друг»,
Стал друга ждать и тосковать в разлуке.
Ему спокойно за друзей моих.
Как жил бы я, что делал бы без них?
Друзей – людей, которых я люблю,
Я никогда ничем не оскорблю.

- Оглянитесь внимательно вокруг себя. Можете ли вы с уверенностью сказать, что вас окружают друзья?

- С любым ли человеком дружат?

- А каким должен быть настоящий друг?

Предлагаю записать эти качества на плакате маркерами (можно также объединиться). **ПЕСНЯ “Настоящий друг”**

Чтение своих произведений. Обсуждение.

-Прочитайте стихотворение.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит

На свете живешь ты не зря!

Слайд №5

- О чем это стихотворение?

ФИЗМИНУТКА (игра «Ладушки»)

- Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого. Как вы поступите в такой ситуации? (Будем успокаивать, утешать).

- Другими словами вы будете сочувствовать своему другу.

- У слова “сочувствие” есть очень близкое по значению слово. (“Толерантность”). **Слайд**

№6

- Понятие “толерантность” более широкое, чем слово сочувствие. Что оно означает? (поработайте в словариках)

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Терпение

Понимание

Уважение

Снисходительность

Принятие чужого мнения Слайд №7

- На слайде вы видите понятия, которые тесно связаны с толерантностью.

- Давайте сейчас попробуем проявить лучшие свои стороны при разрешении проблемных ситуаций.

СИТУАЦИИ

(2 человека)

1. Два хороших друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают. 2

- Прокомментируйте ситуацию. Как бы поступили вы?

2. “Плохо”. (кота, собака)-3 человека

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалостно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивлялись мальчики.

- Вот это и плохо, - гневно ответила женщина. 3

- Почему рассказ называется «Плохо»? В чём вина мальчиков? Связана эта ситуация со словом дружба и как?

ПРИТЧА

- 3. Давным –давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей. Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда на утро хозяин пришел в овчарню, чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни одной овцы не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.
- Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошел еще один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он мог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья.
- Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь.

- С тех пор его стадо стало больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.

- Как вы считаете эта притча как-либо связана с нашей темой?

- Вспомните, еще раз, – каким должен быть настоящий друг?

ПЕСНЯ “Все мы делим пополам”

- О дружбе сложено много пословиц. Пословицы рассыпались. Их необходимо собрать. Объяснить смысл.

- Друзья познаются в беде.
- Друга на деньги не купишь.
- Друга ищи, а найдешь – береги.
- Старый друг лучше новых двух.
- Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

(обсуждение вариантов ответов.)

- Скажите, какую пословицу из тех, которые вы составляли можно отнести к притче.

Чтец:

Раздаются порой голоса,
 Что чудес никаких не имеется.
 Есть на Земле чудеса,
 Но их надо найти, разумеется.
 Дружба – главное чудо всегда.
 Сто открытий – для всех настоящие.
 И любая беда не беда,
 Если рядом друзья настоящие.

- Все мы разные, но все мы живём в одном коллективе.
- Можно ли коллектив нашего класса назвать дружным?
- Изобразите на плакатах, каким вы видите наш класс, создайте так называемый герб.(обсуждения)

-Подведем итог нашего часа.

- О чем сегодня мы говорили на классном часе?
- Какой вывод вы сделали для себя?
 Вспомним чашу. Предлагаю выбрать одну из картинок (Дружба, или деньги) и поместить на чашу, которую вы считаете важнеей.
- Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что деньги рано или поздно закончатся, а дружба остается навсегда.

Так давайте, давайте дружить,

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желанье исполнится.

А на память раздаю вам законы, по которым должны жить дети дружного класса.

Законы дружбы.

1. Не оставляй друга в беде. Быть верным в дружбе – значит делить с ним радости и горе. У друга могут быть ошибки, трудности, испытания. Отвернуться от друга в трудную минуту – предать его.
2. Тебе не безразлично, каков твой друг. Дружба – это нравственное обогащение друг друга.
3. Дружба – это прежде всего вера в человека, требовательность к нему. Чем глубже твоя вера, тем выше должна быть требовательность.
4. Дружба и эгоизм несовместимы. Никогда не требуй от своего друга жертв ради тебя.
5. Относись к своему другу так, как бы ты хотел, чтобы он относился к тебе.
6. Подлинная дружба несовместима с расчетом.
7. Быть требовательным к дружбе – значит иметь мужество разорвать ее, если друг предает то, во имя чего построена дружба. Беспринципность опустошает дружбу.

- Давайте сделаем нашу жизнь хорошей, будем помогать друг другу в трудную минуту, ценить и беречь хороших и верных друзей. Ведь «Дружба дороже богатства». Спасибо за занятие.

ПЕСНЯ “Ты, да я, да мы с тобой”

Классный час «Мир в семье всего дорожке»

*Автор: Коньшова Елена Борисовна,
классный руководитель 4 класса МОУ «СОШ №9»*

Цели и задачи:

- формирование культурного поведения в семье;
- воспитание чувства сопереживания;
- формирование самостоятельности в решении семейных проблем.

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.

Ход классного часа

I. Вступительное слово классного руководителя

В семейном кругу мы с вами растём,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаём,
Основа основ – родительский дом.

Какое красивое слово! Семья. Как греет душу это слово!

Вводная часть

Рассмотрев две ситуации с одним и тем же героем ребятам предлагается поразмышлять над обеими ситуациями и сделать выводы, что же такое сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность.

Из словаря С.И. Ожегова:

сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других;
сопереживание – нечто большее, чем жалость к человеку или удовлетворение его поступками;
помощь – это содействие кому-нибудь в чём-нибудь, участие в чём-нибудь, приносящее облегчение;
ответственность – это необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках;
обязательность – это официально данное обещание, требующее безусловного выполнения.

2. Работа учащихся в группах

Ребятам предлагаются 4 ситуации, рассмотрев которые, они должны постараться ответить на вопрос: что надо сделать детям в семье, чтобы в ней были мир и покой?

Послушайте рассказы родителей:

А) Пока ребята малы, они привыкают, что о них заботятся. Но те, кто постарше, могли бы уже понимать, что взрослые нуждаются в заботе. Когда Зина сдавала экзамены в восьмом классе, я её освободила от всех домашних дел и помогла, как могла. Даже билеты переписывала. А потом мы на работе заканчивали проект. Я приходила в восемь часов вечера. Голова болит. Да ещё и домой брала чертежи. Хоть бы раз она догадалась мне помочь.

Б) Мои ребята в общем – то всё делают: и полы моют, и в магазин ходят. Но иногда им приходится чуть ли не по двадцать раз напоминать : «Валик, сходи за сахаром», «Лена, пора убирать». Бывает, до того надоест, что лучше бы сама делала. Да только времени не хватает. Если бы не это, жили бы мы очень дружно и счастливо.

В) Мы с женой долго мечтали о сыне. Наконец появился у нас Серёжа. Думали, будем друзьями. Никаких наказаний, нотаций и представить не могли. Самое тяжёлое для меня дело – ругать сына. И обидно. Что отношения у нас чаще бывают испорчены из – за пустяков: невоспитанный он человек, не любит порядка. Портфель прямо в коридоре валяется, вечно мама об него спотыкается или о коньки ногу царапает. Кеды мокрые снял – и на полку, завтра на игру идти – не в чем. Апельсин ест – кожура на журнальном столике. Уроки делает - все тетради по комнате разбросаны. Взял бы себя в руки, приучился, к порядку – и лучшего сына нам не надо.

Г) Я старый человек, болею часто. Как давление поднимется, в ушах шум, голова болит, плохо мне. Но если каждый раз к врачу идти, так лучше в поликлинике жить. Я своё лечение и сама знаю. Приму таблетку да полежу тихонько час – другой, мне и полегче. Только разве полежишь при моих – то внуках? Они говорить нормальным голосом не могут, кричат как в лесу. И без конца, какие – то глупые споры: «Дай!» - «Не дам!» - «Дай!» - «Не дам!» - «Получишь!» - «Сам получишь!» – «От кого?» - «От меня!» -«От тебя?»- «От меня!»- «Может, наоборот?» -«Посмотрим» - «Посмотрим!» и так целый день. Умываться идут – спорят, постели убирают – спорят, в шахматы сядут играть – и тут спорят. А мне до того худо, что «скорую» вызывать приходится.

- В какой мере отношения, покой, порядок, радость в семье зависят от детей?
- Какие «мелочи» могут создать настроение в семье?

3. Проведение анкеты «Воспитанный ли вы сын/ дочь»

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться где –нибудь или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарища)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой – то большой работой (генеральная уборка, ремонт и т. д.), а тебе отправляют куда –нибудь, чтобы «не крутился под ногами»?
3. Вспомни свою комнату в данный момент. Нет ли в ней вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу назвать дни рождения родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр?
5. Случается ли, что, помимо поручения родителей, ты выполняешь ещё какую –нибудь работу «от себя», по своей инициативе? (Например, просили протереть пол в прихожей, а ты ещё и обувь в порядок привёл).
6. Известно ли тебе, какая вещь срочно нужна маме и папе и когда они собираются приобрести её?
7. Мама угощает тебя чем – то вкусным. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым, а может, ты веришь, что взрослые не любят сладости?
8. У родителей выдаётся свободный вечер. Они куда – то собираются. Выражаешь ли ты своё нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять тебя с собой, говоришь, что тебе одному страшно или с кислым и недовольным лицом сидишь молча?)

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе о том, что надо заняться каким – нибудь тихим делом, не мешать взрослым и не вмешиваться в разговор?
10. Стесняешься ли ты дома или в гостях подать маме пальто?

Если ты очень хороший сын или прекрасная дочь, знаки у тебя должны стоять такие: (+, -, -, +, +, +, +, +, -, -, -)

Если картина получилась прямо противоположная, стоит задуматься всерьёз, каким ты растёшь человеком. Если есть некоторые совпадения, не огорчайся – дело можно поправить.

Давайте попробуем выработать в группах хотя бы небольшой свод правил поведения в семье.

4. Работа по группам над сводом правил

Свод правил:

- быть внимательным к членам своей семьи, по возможности предупреждать их желание;
- ответственно относиться к своим постоянным домашним обязанностям;
- считаться не только со своими интересами, но и с интересами других членов семьи.

5. Дружба, мир и покой в семье всего дороже. Как говорится, не надобен и клад, коли в семье лад.

Сценка «Мир в семье всего дороже».

(Действующие лица: автор, Дед, Баба, Внучка, Курочка Ряба).

Автор.

Жили – были Дед и Баба.

Жили не тужили.

Сухарь чаем запивали,

Один раз в месяц колбасу жевали.

И все ладно бы, да курочка невеличка

Взяла и снесла яичко.

Яичко не простое,

Яичко золотое.

А теперь по нашим ценам

И вообще оно бесценно.

На семейный на совет

Собрал Внучку с Бабкой Дед.

Дед.

Так и так. Такое дело.

Что с яичком этим делать?

Может, скушать? Иль продать?

Иль на доллары сменить?

Может, чтоб упали стены,

Центр музыкальный купим современный?

Баба:

Что ты, Дед?! Побойся Бога!

Музыка не стоит много!

Лучше купим телевизор,

Пылесос или транзистор

Иль возьмем телегу мыла,

Что бы в доме чисто было.

Внучка:

Может, купим мне духи?

Обалдеют женихи!

Иль французскую помаду?

Я ей тоже буду рада!

Автор:

Начался тут сыр да бор

И житейский шумный спор.

То не се, да то не так.

Дед:

Ты балда!

Баба:

А ты дурак!

Автор:

Начался такой скандал –

Свет такого не видал!

Только курочка молчит,

Около стола стоит.

Курочка:

Ну никак не ожидала

Стать причиной скандала.

Чтобы это прекратить,

Надо мне яйцо разбить.

Автор:
Подошла она тихонько
И, крылом взмахнув легонько,
Яичко на пол уронила,
Вдребезги его разбила!
Плачет Внучка, плачет Бабка...
Внучка и Бабка:
Что наделала ты, Ряба?

Автор:
Дед не плакал, как не странно,
Вывернул с дырой карманы.

Дед:
Нету денег, ну и что же?!
Мир в семье всего дороже!

6. Самоанализ работы учащихся (линейка)

7. Заключение
Сегодня, возвращаясь из школы, подумайте.
Какой приятный сюрприз вы можете
преподнести своим родным. Пусть для вашей
семьи праздник начнётся сегодня.

Классный час «У друзей нет выходных»

*Автор: Загвоздина Марина Юрьевна,
Классный руководитель 6 класса МОУ «СОШ №5»*

Цель: углублять представления детей об общечеловеческих ценностях.

Задачи: формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу; формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения); формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его.

Ход мероприятия.

1. Просмотр мультклипа «Друзья» группы «Барбарики».

По этой задорной песенке вы, наверное, уже догадались, о чём пойдёт речь на нашем классном часе.

Верно, о дружбе.

Нет на Земле человека, который бы не задумывался, что такое дружба, в чём её притягательная сила, её непреходящая ценность, её духовное обаяние.

2. Притча о дружбе.

Я хочу рассказать вам историю о маленьком светлячке.

Солнце садилось за горизонт. Пахло вечерней прохладой. Птицы замолчали, уступив место нашему герою. На пенёк вскарабкался светлячок и запел. Он пел о том, что видел: о розовом закате, зелёном море травы, облаках, плывущих вдаль. Его пение нельзя было сравнить с искусной трелью соловья, но у него всегда было много слушателей, и всё потому, что его панцирь не просто горел зеленым огоньком, а переливался всеми цветами радуги, подобно бриллианту.

Закончив песенку, светлячок заметил, что у него появился слушатель - белокурый мальчик.

Светлячок до утра пел мальчику, а на рассвете убежал к своим друзьям, которые наперебой звали его к себе, чтобы похвастаться известным гостем - бриллиантовым светлячком.

Кружилась голова от лести и восхищения, и лишь иногда прибегал он на полянку, где его всегда ждал мальчик.

Время шло, и светлячок постарел. И, о, беда, он потускнел и перестал быть похожим на бриллиант. И однажды, когда он пел, кто-то из его друзей шепнул: "Чего вы его слушаете? Он же тускл, как кусок стекла, и совсем не умеет петь".

Друзей больше не было: в гости не звали и не восхищались. В отчаянии побрел светлячок куда глаза глядят. И оказался на знакомой полянке. Там его уже ждал мальчик. Светлячок вспомнил прежних друзей и горько вздохнул.

- Что случилось? Я так по тебе соскучился,- сказал мальчик.

- А разве ты не видишь?

- Нет, - честно ответил мальчик. – Спой свою песенку. Мне так нравится слушать, как ты красиво описываешь природу, небо, солнце, траву... Вот бы хоть разок взглянуть на это.

И только тут до светлячка дошло, что мальчик слепой и ему все равно, блестит он или нет. Ему важно то, что он говорит, то, что он приходит. Он ему нужен даже без блеска. Он ему просто нужен!

- Давай я тебе сегодня расскажу про дружбу, - предложил светлячок.

- А что это такое? Ты раньше не пел мне об этом.

- Раньше я просто не знал, что это такое, а теперь знаю.

3. Беседа.

- А вы, ребята, знаете, что такое дружба? (ответы детей).

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. (Словарь С.И.Ожегова)

- С чего начинается дружба? (ответы детей).

- Зачем она нужна? (ответы детей).

Вывод: «Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдание делит пополам», - сказал Джозеф Аддисон, англ. драматург.

- В песне, прозвучавшей в начале нашего классного часа, есть такие слова: «Дружба это не работа». Как вы их понимаете?

Джованни Боккачо писал: «Узы дружбы неизмеримо крепче уз родства, ибо друзей мы выбираем сами».

- А какими качествами обладают ваши друзья? Что вы цените в них больше всего?

4. Проверка выполнения Д/З.

К сегодняшнему классному часу я попросила вас найти афоризмы о друзьях.

Я прошу зачитать высказывания и ответить на вопрос: почему именно его вы выбрали из десятка других достойных цитат?

5. Беседа (продолжение).

А вот ещё одно высказывание китайского мудреца: «Дружба – нежный цветок. Одно неосторожное прикосновение – и цветок увял».

- Что может погубить дружбу? (ответы детей).

6. Анализ предложенных ситуаций.

А) Просмотр видеофрагмента из к/ф «Однажды 20 лет спустя».

- Можно ли назвать ребят друзьями?

- Почему они обратились именно к Пете Круглову?

- Как вы относитесь к поступку мальчика?

- Можно ли его назвать настоящим другом?

- А как бы вы поступили на месте героя, если бы друг попросил взять его вину на себя?

Б) На дне рождения Сергея собрался весь класс. Ребята с интересом рассматривали картины, написанные дедом Сергея, коллекцию миниатюрных моделей автомобилей, собранную его отцом. Друзья веселились, танцевали, играли в фанты. Вечер пролетел незаметно.

А через неделю два друга, одноклассники Сергея, решили пойти в кино.

Вадик зашёл за Костей и на полочке в прихожей увидел удивительно знакомый автомобильчик. Это была ярко-красная гоночная модель, которую он не так давно держал в руках на дне рождения Сергея. Вадим засомневался и решил прямо спросить у друга.

Костя признался. Автомобиль был так хорош, что он не удержался и присвоил себе. Он попросил Вадима не выдавать его.

- Как поступить Вадиму? (дать высказаться всем желающим).

Вывод: эта ситуация не имеет однозначного решения. Сегодня мы только начали разговор, который поможет вам сделать правильный выбор в будущем.

7. Встреча с Феей Дружбы.

Трудны и запутанны, полны ошибок, но всё же чудесны пути, ведущие нас к друзьям. На одной из таких дорог мы повстречали Фею Дружбы.

В роли Феи может выступить детский психолог, который проведёт тренинги на сближение в классном коллективе.

8. Подведение итогов.

Заканчивая на классный час, хочу спросить: так кто же он, настоящий друг?(ответы детей).

9. Просмотр фильма «Это ты, это я – в нашем классе все друзья» на песню «Друзья» группы «Барбарики».

И в заключении я хочу от всего сердца сделать вам подарок – фильм о всех друзьях нашего класса.

Классный час «Путешествие по дороге добра»

*Автор: Карлина Светлана Михайловна,
классный руководитель 6 класса МОУ «СОШ №12№*

Цель: Формирование высоконравственной личности.

Задачи:

- Прививать нравственные нормы поведения.
- Воспитывать чувство дружбы и товарищества.
- Развивать коммуникативные навыки.

Ход классного часа

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычная встреча.

- Перед вами высказывания великих людей. Определите тему нашего классного часа.

Мигель

Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта».

Жан

Жак Руссо: «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

Вильям

Шекспир: «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе».

Блез

Паскаль: «Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях».

Лев

Толстой: «Доброта - вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».

Михаил

Пришвин: «Лучшее, что храню в себе, это живое чувство к добрым людям».

Максим

Горький: «Как хорошо отнестись к человеку человечески, сердечно».

- Делать добро людям – это душевная потребность для русских людей, которая сохранилась в нас еще от далеких предков. В нашей нынешней жизни так много зла, недоверия, жестокости, что некоторые теряют веру в доброту, благородство и бескорыстие людей. И я вам предлагаю тему для разговора о доброте, которая всегда согревает душу того, кто ее сотворил. «Доброта в нас и вокруг нас».

- Добро - это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом.

- А чтобы вам сегодня было интересно, давайте совершим путешествие по дороге Добра. Учащиеся делятся на 3 группы.

1. Станция «Внимательная».

Классный руководитель читает стихотворение, ребята по прочтению должны собрать это стихотворение из разрезанных частей в нужном порядке.

Добрым быть совсем, совсем непросто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть.
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы с тобой добрей.

Добрым быть совсем, совсем непросто,
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.

2. Станция «Размышление»

- Напишите, что, по-вашему, означает слово Доброта (листы командам).

- С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

Д - дружба

О - отзывчивость

Б - богатство

Р - радость

О - открытость

Т - толерантность

А- активность

- В толковом словаре можно прочесть следующее определение.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

3. Станция «Толерантность»

Что такое толерантность?

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. 16 ноября - Международный день толерантности.

Основные правила толерантности:

1. Относись к окружающим с уважением.
2. Никогда не думай, что твое мнение важнее мнения другого человека.
3. Не суди о ценностях других, отталкиваясь от своих собственных.
4. Не навязывай свое мнение другим.

4. Станция «Пословицы»

- Ещё издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста.

1. Добро наживай, не без добрых людей
На свете на добрые дела
Жизнь дана а худо изживай
2. Без добрых дел, что весенний день
Кто добро творит, нет доброго имени
Ласковое слово, того Бог благословит
3. Злой не верит, красят человека
Добрые дела не кайся
Сделав добро, что есть добрые люди

- Каждой команде выдаются рассыпанные пословицы. Вам нужно соединить начало и конец, написать получившиеся пословицы, обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем всем рассказать ваше общее мнение.

5. Станция «Вежливости»

- Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Мы постараемся сегодня разобраться с вами в том, какие же качества должны в себе воспитывать, чтобы стать счастливым и изменить мир в лучшую сторону. Добрые люди обладают хорошими качествами. Но эти качества рассыпались. Давайте соберем их.

Добро: сердце, желать, соседи, порядок, совесть.

Доброжелательность

Добросердечность

Добрососедство

Добропорядочность

Добросовестность

Ребята составляют правила.

Правила вежливости.

В жизни по-разному можно жить –
Можно в беде, а можно – в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –
И, помышляя о чуде,
Рукой обнаженной солнце достать
И подарить его людям.
(С. Островой)

- Будь приветлив, вежлив.
- Будь внимателен к людям.
- Делай добрые дела.
- Не отвечай злом на зло.
- Самое главное правило вежливости гласит: «Уважай окружающих, считайся с ними».

А всегда ли мы вежливы? Рассуждения учащихся.

Добрый день! – тебе сказали.

Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали теплоты и доброты.

Нам желают: “Доброго пути!”

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

Здравствуй! – ты скажешь человеку.

Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

За что мы говорим “спасибо”?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

6. Станция «Дружба»

- Дорогие ребята! Мы учимся вместе уже второй год, но не все ещё подружились по-настоящему. И дело не в том, что не хотите, а в том, что просто не умеете общаться друг с другом. Вы часто не понимаете друг друга, а без этого очень трудно общаться со сверстниками и со взрослыми, и невозможно дружить. Поэтому очень важно научиться понимать того, кто рядом.

- У каждого из вас есть имя. Мы называем человека по имени. Напишите на листе то имя, на которое вам хотелось бы отзываться. Используйте лист в качестве визитки.

- Молодцы! Очень интересные имена. Кто-то остался со своим именем, но оно стало более ласковым.

- Обратите внимание на первую букву этого имени. Она поможет вам понять себя, узнать какие вы есть. Подберите себе комплимент, начинающийся с этой буквы. Если сами затрудняетесь, пусть ребята вашей группы помогут.

- Владимир Иванович Даль в своём знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы:

«Дружба - ...это бескорыстная приязнь». На первое место знаменитый учёный и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

- Чтение стихотворения А. Шальгина “Если есть хороший друг”.

- Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало,	- опускают	руки	вниз
Дело валится из рук...	- качание	головой,	встряхивают кистями
Но еще не все пропало,	- разводят	руками	
Если есть хороший друг.	- разворачиваются	лицами	друг к другу
С делом справимся вдвоем,	-жимают	друг другу	руки
С облегчением вздохнем	- делают	глубокий	вдох, выдох
Настроение поднимем	- нагибаются	и медленно	выпрямляются
И от пыли отряхнем!	- отряхиваются.		

- Ребята, а вы знаете, что самое главное в дружбе?

- Дружья на то и существуют, чтобы помогать друг другу, ничего не требуя за это взамен, не предавать друг друга.

Обсуждение ситуации.

Я поссорился с дружкой,

Мы с ним больше не играем

И друг с другом не болтаем,

Мы с ним больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой

Целый день один сидит.

Каждый со своей обидой

Без умолку говорит.

Но обида вдруг пропала,
Видно, все слова сказала,
Стали мы с дружкой опять
Прыгать, бегать и играть.

I. Обсуждение проблемной ситуации.

Учащимся предлагается:

1. Определить проблему.
2. Найти способы выхода из нее.

-Подойти и предложить помириться;

- Предложить пообщаться;

-Попросить о помощи;

-Поделиться радостью;

-Пригласить в кино.

Предложенные мнения учитель записывает на доске, по ходу обсуждения.

II. Самоопределение.

Каждому предлагается закончить предложение «Если я поссорюсь с другом, то ...» или «Положительные качества друга».

Положительные качества личности	Отрицательные качества личности
доброта, честность, ум, смелость, сила, трудолюбие, чувство юмора, щедрость, аккуратность, преданность, оптимизм, целеустремленность, мужество, умение держать слово, бескорыстие, согласие, умение слушать и уступать другу, доверие, уважение, конструктивная критика, терпимость, обязательность, умение признавать свои ошибки, терпение, несёт ответственность за друга, волнение, переживание, радость за друга, умение давать полезные советы, умение оказывать помощь, поддержка в хорошем деле	злота, лицемерие (лесть), лень, хвастовство, жадность, зависть, трусость, неряшливость, эгоизм, нецензурная брань, подлость, обзывательство, оскорбления, насмешки над своим товарищем, отрицательное влияние на друзей, поддержка в озорстве и хулиганстве

- 1) Чем отличается друг от знакомого или приятеля?
- 2) Образуйте глагол от слова «Дружба».
- 3) Как Вы считаете, наш класс – дружный?
- 4) Можно ли считать другом человека, который говорит: «Давай сделаем что-то дурное вместе с нами, тебе, что слабо, ты что нам – не друг?»
- 5) Можно спасти друга от дурных привычек и пристрастий или хотя бы попытаться это сделать?

Правила дружбы.

Давайте с вами выработаем правила дружбы, ПОВЕСИМ В НАШЕМ УГОЛКЕ И ПОСТАРАЕМСЯ ЭТИ ПРАВИЛА СОБЛЮДАТЬ

- Не выдавать чужие секреты;
- Всегда быть откровенным с другом;

- Не бойся попросить прощения;
- Не груби;
- Не надо менять друзей;
- Надо быть постоянным в дружбе;
- Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом, останови если он занимается чем-то плохим;
- Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему свою обиду. Не злись!
- Если ты сам взял у друга книгу или вещь, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда просит твой друг или когда ты сам пообещал).
- Радоваться вместе с другом его успехам;
- Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи;
- Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций;
- Защищать друга.

- Я хочу, чтобы каждый новый день своей жизни вы начинали с улыбки и не стеснялись улыбаться себе самому, новому дню, маме, папе, учителям, одноклассникам и всем прохожим. Я надеюсь, что вы вырастаете добрыми, вежливыми, порядочными людьми и будете следовать законам доброты потому, что добрые дела и поступки живут вечно.

- А еще, чтобы наша корзина добрых дел наполнялась каждый день.

- А закончить наш классный час я предлагаю песней «Дорогою Добра».

Классный час «Быть мамой – это сложный труд».

*Автор: Скичко Нафиса Маратовна,
классный руководитель 6 класса МОУ «СОШ №1»*

Цель: воспитание уважительного, нежного и благодарного отношения к матери; отношение к маме, говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к маме.

Задачи:

- воспитывать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью
- прививать духовно – нравственные качества личности: чувства уважения, сострадания, доброты.
- содействовать развитию нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического потенциала школьника.

Подготовительная работа:

1. Рисунки учащихся на тему: «Моя мама»
2. «Сердечки» для мам с именами прилагательными
3. Изготовление подарков для мам

Оформление: презентация «Быть мамой – тяжелый труд», детские рисунки «Портрет моей мамы», подарки мамам, музыкальные произведения о маме.

Ход классного часа:

1. Вступление.

Звучит произведение композитора Ф.Шуберта «Аве Мария», на экране картины с изображением матери с ребенком. Рафаэль «Сикстинская Мадонна».

Нафиса Маратовна.

Есть в природе знак
святой и вещей,
Ярко обозначенный в веках!
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!
От любой напасти заклиная
(Ей-то уж добра не занимать),
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая, возвышенная мать.
Свет любви издревле ей завещан,
Так вот и стоит она в веках:
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках.
Всё на свете метится следами,
Сколько бы не вышагал путей,
Яблоня – украшена плодами,
Женщина – судьбой своих детей.
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!

На фоне музыки.

Понятие слова "мама" многогранно. У нее много ролей, званий, образов. Мама – это не только воспитатель, учитель, наставник, для кого-то - просто лучшая подруга. Она печет для нас вкусные пирожки, лечит нас, рассказывает сказки, поет песни. Маму можно охарактеризовать двумя словами - забота и любовь. Это- самая первая любовь ребенка и она на всю жизнь. С первого дня жизни ребенка мать живет его дыханием, его слезами и улыбками. Как солнце посылает свои лучи, согревая все живое, так и любовь матери согревает всю жизнь ребенка.

1. Чтение стихов о маме

В. Лунин

Я так люблю тебя!
Мне нужно, чтобы ты
И в час и в день любой
Всегда была со мной.
Я так люблю тебя,
Что и сказать нельзя!
Но не люблю, когда
В слезах твои глаза.
Я так тебя люблю!
Хоть обойди весь свет,
Тебя красивей нет,
Тебя нежнее нет.
Добрее нет тебя,
Любимей нет тебя
Никого,
Нигде,
Мама моя,
Мама моя!

Я маму люблю

Л. Давыдова

Мне мама приносит
Игрушки, конфеты,
Но маму люблю я
Совсем не за это.
Веселые песни
Она напевает,
Нам скучно вдвоем
Никогда не бывает.
Я ей открываю
Свои все секреты.
Но маму люблю я
Не только за это.
Люблю свою маму,
Скажу я вам прямо,
Ну просто за то,
Что она моя мама!

Мама

Г. Демькина

Платьев у мамы

Ну прямо
Не счесть.
Синее есть
И зелёное есть,
Есть голубое
С большими цветами -
Каждое служит
По-своему маме.
Брошен небрежно
На спинку кровати
Старый, потрёпанный
Мамин халатик.
Я подаю его
Бережно маме,
А почему -
Догадаетесь сами:
Если наденет
Халатик цветной,
Значит, весь вечер
Пробудет со мной.

Всё начинается с мамы

А.Костецкий

Сделать на свете многое сможем-
В глубинах морских и в космических тоже:
К тундре придём
И к пустыням горячим,
Даже погоду переиначим!
Дел и дорог будет в жизни немало...
Спросим себя:
- Ну, а где их начало?
Вот он, ответ наш, правильный самый:
Все, чем живём, начинается с МАМЫ!

2. А вот моя мама. Сочинение – презентация.
3. **Н. М.** Ребята, какие замечательные у нас мамы. Судя по вашим эссе, вы очень любите своих мам. А бывают у вас случаи, когда вы в чем-то не согласны со своей мамой? Спорите с ней?
4. Высказывания детей о конфликтных ситуациях.

5. Сценки из семейной жизни. Стихи «Я маму мою обидел»,

1. Я маму мою обидел,
Теперь никогда-никогда
Из дому вместе не выйдем,
Не сходим с ней никуда.
Она в окно не помашет,
И я ей не помашу,
Она ничего не расскажет,
И я ей не расскажу...
2. Возьму я мешок за плечи,
Я хлеба кусок найду,

Найду я палку покрепче,
Уйду я, уйду в тайгу!
Я буду ходить по следу,
Я буду искать руду
И через бурную реку
Строить мосты пойду!

3. И буду я главный начальник,
И буду я с бородой,
И буду всегда печальный
И молчаливый такой...
И вот будет вечер зимний,
И вот пройдет много лет,
И вот в самолёт реактивный
Мама возьмёт билет.
И в день моего рожденья
Тот самолёт прилетит,
И выйдет оттуда мама,
И мама меня простит.

2. **Н. М.** А кто чаще всего неправ в этих ситуациях? Ради кого она это говорила или делала?
А кто первый старается сгладить ссору, конфликт.

Вывод: Сердится на маму не нужно, даже если она и ругает, то делает это только ради вас, ради своего ребенка, чтобы он ему было лучше.

3. **СОКРАТИТЬ. Н. М.** В наш век человек испытывает небывалые перегрузки. Более напряжённой становится наша работа, резко усложняется общественная жизнь, дефицитным становится время. То же само е случается и в семье. Иногда мы видим, что маме нужна помощь - может быть по дому или просто ей одиноко, но мы проходим мимо - ведь мама ни о чём не попросила. Хотя, казалось бы, что может быть проще – вымыть без напоминаний посуду, убрать в комнате или приготовить вкусный чай и не потому, что ты получил двойку по математике, а потому что просто хочется сделать приятное родному человеку, и вы сразу почувствуете, как поднимается её настроение и как заблестели её глаза. Посиди с ней рядышком, поговори о её делах, о своих. Это самые драгоценные минуты и если этих минут у вас будет очень мало, то вы будете горько сожалеть позже, когда вырастите, а уже ничего нельзя будет изменить.

Мать сына родила, растила,
И пуще глаз от бед хранила.
Горбом сыночка подняла,
Сама состарилась, слегла.
Сын бросил мать... Живет одна,
От горьких слез слепа она.
Все сына ждет на склоне дней,
Он лишь во снах приходит к ней.
Да, хорошо соседи есть,
Помогут, принесут поесть -
Кто вещи даст, когда износит,
Кто пить нальет, если попросит.
Все б ничего, да больно ей,-
Свое дитя чужих черствей.

Нет мочи жить в таком позоре,
Проклясть сынка решила с горя.
В углу, стыдясь своей же тени,
Старуха стала на колени.
Ладони горестно воздела:
"Будь, проклят, сын"- сказать хотела.
Но не смогла, душа заняла.
Собравшись с духом, рот открыла,
Незряче глядя на порог:
"Будь счастлив,- молвила,- сынок!"

Н. М. Легко ли было матери сказать эти слова? А как вы думаете, любить, жалеть, прощать своего ребенка – это труд для матери? А этот труд можно назвать легким? Что же мы должны делать, чтобы нашим мамам было легче?

Вывод: Труд мамы очень тяжелый, требующий огромной душевной работы, терпения, любви, а иногда даже самопожертвования во имя ребенка. Как было бы хорошо, если б не было таких матерей, обречённых на одиночество. Давайте заботиться о тех, кого любим, и любить тех, о ком заботимся.

4. **Н. М. А мы продолжаем знакомиться с нашими мамами. Сочинение-презентация на фоне музыки.**

Н. М. Ребята, а вы гордитесь своими мамами? А ваши мамы вами гордятся? А что нужно сделать, чтобы мамы вами гордились? А часто ли вы радуете ваших мам сюрпризами? Я просила вас оформить дома сердечки. Вы это сделали, покажите. Я предлагаю эти сердечки подарить сегодня мамам, сделать им подарок-сюрприз. Скоро будет замечательный праздник - **День Матери. Этот день отмечается во всем мире, но в разное время года (Слайд из презентации).** А мы с вами, ребята, давайте этот день сделаем днем добрых и приятных сюрпризов для мамы. **Согласны?** И ещё: возьмите себе за правило, хоть иногда подойти к маме - обнять её и сказать, что ты её любишь, поверьте, она оценит это.

5. Современная притча.

За день до своего рождения ребёнок спросил у Бога:

- Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он всё тебе объяснит.

- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

- Как и когда я должен вернуться к тебе?

- Твой ангел скажет тебе всё.

- А как зовут моего ангела?

- Неважно, как его зовут, у него много имён. Ты будешь называть его «МАМА».

Классный час « Я памятник себе воздвиг нерукотворный....»

*Автор: Соколова Светлана Михайловна,
классный руководитель 5 класса МОУ «СОШ №3»*

Ход:

- Ребята! Тема нашего классного часа сегодня « Я памятник воздвиг себе нерукотворный....».

На нашей планете живёт много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые, светлокожие и темнокожие.

Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние? Почему?

Люди отличаются друг от друга не только внешними, видимыми признаками, но главным образом, невидимыми, неуловимыми качествами. И это неуловимое составляет внутренний мир человека: это его душа, разум, характер, эмоции.

Внутренние качества людей тоже бывают разные, но условно их можно разделить на две группы: одни качества помогают нам общаться с людьми, помогают в учебе и работе – это положительные качества, а другие – наоборот, мешают – это отрицательные качества.

Мы должны уметь отличать положительные качества от отрицательных качеств.

Какие внутренние положительные качества людей вы знаете? Какие отрицательные?

Мы уже обмолвились ранее, что за внутренний мир человека отвечает его душа. Про человека с большой душой говорят, что это душевный человек, любящий людей. И любовь его проявляется через уважение ко всем людям без исключения. Душевный человек всегда старается понять, посочувствовать, помочь другому человеку.

Как вы думаете, ребята, много нас окружает людей, про которых мы можем сказать: «Человек с большой душой»?

Сегодня я хочу вам представить именно такого человека. Ребята, 2010 год объявлен годом кого? Правильно годом – учителя. Поэтому гость нашего классного часа: Соколова Вера Михайловна. Человек, который проработал учителем математики в нашей школе более 40 лет. Человек с большой душой, человек с большой буквы. Вы, конечно - же знаете Веру Михайловну. Сейчас ребята нашего класса расскажут нам о Vere Михайловне.

а) презентация

б) доклад

- Интересно ребята?

- Вот такой человек живёт рядом с нами. 16 апреля этого исполнилось 110 лет нашей школе. Чем ещё знаменателен этот день? Правильно – открытием Аллеи Звёзд. И одна из звёзд загорелась в честь Соколовой В.М. Я думаю, ребята что открытие звезды в честь Веры Михайловны подтверждает, что это Выдающийся человек. Давайте вернёмся к тем положительным качествам, про которые мы говорили в начале урока. Посмотрите ребята на экран и скажите: « Какими из этих качеств мы можем охарактеризовать Веру Михайловну».

Отметить, что самое главное – трудолюбие и доброта.

Предложить детям задать вопросы.

Уважаемая, Вера Михайловна мы сегодня говорим о том, каким должен быть человек и очень бы хотелось, чтобы вы сказали несколько слов об этом.

Завершить наш классный час мы хотим стихотворением посвящённым учителю.

Ученица читает стихотворение

Классный час "Я становлюсь личностью»

*Автор: Зелинская Наталья Васильевна,
классный руководитель 5 класса МОУ «СОШ №8»*

ЦЕЛЬ: Формирование личности, способной к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в жизненных ситуациях.

ЗАДАЧИ:

- Воспитание общечеловеческих ценностей: доброты, отзывчивости, понимания и уважения к окружающим людям.
- Развивать навыки общения, работы и в коллективе.
- Совершенствовать и развивать творческие способности, фантазию детей.

Подготовительная работа:

- Рисунки на тему "Добрые дела в моей жизни"

Домашнее задание:

- а) пословицы и поговорки о доброте;
- б) найти в толковом словаре значения слов: добро, доброта, добрый.

Музыкальное сопровождение:

- 1) песня "Улыбка" из мультфильма "Крошка Енот"
- 2) "Песенка друзей" из мультфильма "Волшебник Изумрудного города"

Художественное оформление:

- выставка рисунков учащихся "Добрые дела в моей жизни"
- воздушные шары
- пословицы и поговорки о добре:
 - Добро помни, а зло забывай!
 - Делать добро спеши!
 - Зло может остановить только добро!
- изображение Дровосека

Техническое обеспечение:

- компьютер
- мультимедийный видеопроектор
- магнитофон

Раздаточный материал:

- а) кружочки 4-х цветов по количеству учащихся
- в) полоски-лучи
- г) листы бумаги, ручки.
- д) сердечки по количеству учащихся

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Организационный момент.

Презентация.

«Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла»

В.О.Ключевский

Вступительное слово учителя

(Слайд №1)

-Ребята, ответьте пожалуйста , в вашем представлении , что значит слово «Личность»? (ответы учащихся)

В переводе с английского личность – индивидуальность.

Становление цельной личности – очень сложное и широкое понятие. Цельной личности присущи такие качества, как стремление к истине, умение отличать добро от зла, честность, сила характера, верность слову, здравый смысл.

Звучит "Песенка друзей" из мультфильма "Волшебник Изумрудного города". (Последние слова - слова о трех желаниях героев).

(Слайд №2)

- Ребята! Вы узнали, эту песню? Откуда она?

- В этой песне поется о трех желаниях. А какие же заветные желания были у героев этого произведения?

- Каждая группа должна вспомнить и назвать из сказки Александра Волкова "Волшебник Изумрудного города" одного героя и его желание.

- Называем только одного героя и его заветное желание.

(доброе сердце - железному Дровосеку, мозги - Страшиле, храбрость - трусливому Льву).

- О заветном желании Дровосека мы с вами сегодня и поговорим.

Девиз озвучить.

Основная часть.

Слайд 3

1. Открывается кружок, в центре которого написано "ДОБРО"

Слайд 4

- ДОБРО: ДОБРОТА: ДОБРЫЙ: Вспомните, у вас было домашнее задание:

Найти определение, что означают слова: добро, доброта, добрый?

(Слайд №3)

Дети высказываются по группам (один - "ДОБРО", два - "ДОБРОТА", три - "ДОБРЫЙ").

Слайд 5

2. Долгие годы в народе складывали пословицы и поговорки о ДОБРЕ.

- У вас было домашнее задание - найти такие пословицы и поговорки.

- Назовите по три пословиц и поговорок в каждой группе, не повторяясь при этом.

(ребята вспоминают пословицы и поговорки о ДОБРЕ).

Учитель: - А я тоже подобрала для вас пословицы и поговорки о ДОБРЕ:

(Слайд № 6)

- Добро помни, а зло забывай!

- Делать добро спешите!

- Зло может остановить только добро!

- Добро совершают люди, которым свойственны отзывчивость, душевное расположение к окружающим, то есть свойственна ДОБРОТА. Драматург Виктор РОЗОВ так говорил о доброте:

"Доброта - вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать, на котором мы только и можем понять друг друга."

А давайте создадим НАШЕ СОЛНЦЕ, СОЛНЦЕ ДОБРОТЫ.

(Слайд №7)

Чтобы СОЛНЦЕ нам ярко светило, что к нему нужно добавить? (лучи)

- Правильно, лучи.

а) - У вас на столах полоски с надписями.

Вам задание: подумайте, какие определения подходят к нашему понятию ДОБРО? Даю вам 2 минуты на обсуждение.

- Чья группа готова к ответу, поднимайте полоски вверх.

- Но каждая группа называет только 2-3 составляющих понятие ДОБРО, не повторяясь за предыдущей группой.(ребята по группам называют составляющие понятие ДОБРО).

б) - А какие определения не входят в понятие ДОБРО?

- Назовите их.

(ребята называют отрицательные понятия)

Слайд 8

Ребята нарисуйте рисунок. Как вы представляете зло. (обсуждение и рисование 2 мин)

Защита рисунка.

- Пусть уходит ЗЛО из нашей жизни! Чтобы на свете царило только ДОБРО! Чтобы всем жилось радостнее!

в) - А теперь, ребята, давайте все составляющие понятия ДОБРО, которые вы называли по группам, закрепим на доске.

(Слайд №9)

- Прошу 4-х представителей от каждой группы прикрепить свои полоски-ЛУЧИ к нашему СОЛНЦУ ДОБРА. Напоминаю: повторений не должно быть.

г) - Посмотрите, как теперь засветило наше солнышко! Вы чувствуете, как тепло стало вокруг?!

"ДОБРОТА избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрошенных обид. Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится Человеком только благодаря другому человеку."

Решение ситуации

- Однажды летом, гуляя всей семьей по Иркутску, я увидел женщину с грудным ребенком на руках, которая просила милостыню. А мне папа только что дал денег на мороженое и газированную воду. Было очень жарко, хотелось утолить жажду чем-нибудь прохладным. Но когда я увидел женщину с малышом, которым не только мороженое, но, вероятно, молоко с хлебом не на что было купить, мне до слез стало жалко их. Не раздумывая, я отдал им деньги.

И сейчас я испытываю чувство гордости за то, что тогда, в Иркутске, я поступил правильно. Думаю, что это и есть сострадание.

- А как еще можно назвать данный поступок? Синоним к слову СОСТРАДАНИЕ (МИЛОСЕРДИЕ)

Слайды 10-11

- Какие качества личности определяет каждый слайд?

(Ответы учащихся)

Конкурс «Значение добрых слов»

Слайд 12

– Как вы думаете, от чего зависит сила “волшебных слов”?

(Ответы учащихся)

– Они зависят от того, как они сказаны: спокойно, приветливо, грубо и невежливо, уместно или неуместно. Тогда они и перестают быть “волшебными”. Доброта – признак силы, великодушия.

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы сейчас часто встречаемся в жизни. Что они означают?

Задаются по одному вопросу каждой команде.

– Добро пожаловать! *(Вежливое приветствие и гостеприимное приглашение прийти, приехать, войти в дом и т.д.)*

– В добрый час! *(Пожелать удачи, благополучия при начинании какого-либо дела.)*

– В добрый путь! *(Доброе пожелание тому, кто уезжает куда-нибудь.)*

– Дать добро. *(Дать согласие, разрешение, одобрение.)*

Игра "Скажи доброе слово".

Условия: Дети передают игрушку своему соседу по парте или ряду, говорят добрые слова.

Дети: Доброго здоровья, счастливого дня, будьте добры и др.

- Замечательно: Чувствуете, ребята, как тепло и уютно всем стало от этих слов? А скажите, пожалуйста, каким образом можно усилить красоту, обаяние этих слов?

Дети: С помощью улыбки и доброжелательного взгляда.

- А где же находится царство доброты?

Дети: В сердце человека!

- Посмотрите на выставку ваших рисунков "Добрые дела в моей жизни". Узнаете свои рисунки? Это ваши родители помогли оформить выставку. И мы еще раз убеждаемся, что каждый нормальный человек постоянно совершает добрые поступки.

- Делайте ДОБРО, и оно вернется к вам.

(Слайд 13)

Рефлексия

- Ребята! У каждого на столе лежит сердечко. Возьмите и напишите на нем добрые слова кому захочется и подарите после классного часа. (3 минуты)

- А как же железный Дровосек? Так и останется без доброго сердца?

- Давайте все-таки подарим ему такое Доброе сердце.

(Прикрепляем на доске сердце Дровосеку .)

Учитель: - Ребята! А ведь в копилке дел нашего класса есть немало добрых начинаний.

(Слайд №14)

- Это участие в КТД «День Учителя»

(Слайд №15)

- Сбор макулатуры

(Слайд №16)

- Это и операция "Книжкина больница"

Слайд 17

- и помощь одноклассникам в объяснении трудных задач

- Я считаю, что в список добрых дел надо отнести и все трудовые десанты:

по озеленению класса

(Слайд №18)

а также по уборке нашего класса.

(Слайд №19)

- Надеюсь, что копилка хороших, добрых дел обязательно будет пополняться.

- Я желаю вам ребята, мира, счастья, терпения, умения прощать и пусть ваше сердце всегда добрым будет!

- Вы хотите, чтобы сердце ваше добрым было?

- Давайте все вместе скажем, соединив свои ладошки: "Пусть сердце добрым будет!"

- На этом наш классный час завершен.

- Спасибо всем за работу.

Слайд 20. (звучит песня "Улыбка" из мультфильма "Крошка Енот")

- На память о сегодняшнем классном часе я хочу подарить вам буклеты, а вы подарите воздушные шары и сердечки кому захочется.

Классный час «Добрым жить на белом свете радостно»

*Автор: Черкасова Гульнара Равильевна,
классный руководитель 5 класса МОУ «Гимназия»*

Форма проведения:

Беседа с элементами групповой работы и психологических тренингов (использование активных методов обучения).

Цель:

Способствовать формированию духовно- нравственной личности, уважающей себя и других.

Задачи:

- Сообщение новой информации. Познакомить ребят с пословицами о добре из русского народного творчества.
- Формирование заинтересованного отношения к теме. Через «эмоциональную включенность» обучающиеся должны сформировать собственное отношение к людям и конструктивного поведения во взаимоотношениях между людьми.
- Воспитание толерантного отношения к людям.

План занятия

Время

Звучит музыка (дети входят в класс)

Упражнение «Твое настроение»

Басня «Солнце и ветер»

2 минуты

5- 6 минут

Основная часть

Игра «Обзывалки»

Деление на группы

Упражнение «Дерево добра»

Упражнение «Волшебный стул»

Работа с пословицами

Упражнение «Твое настроение»

Рефлексия всего занятия

5 минут

4 минуты

3-5 минуты

5минуты

10 минут

3 минуты

Необходимый материал:

1. Чистые листы А3;
2. Музыка;
3. Карандаши и фломастеры;
4. Проектор;
5. Доска;
6. Магниты;

Ход занятия:

1. Звучит музыка (Песня «Я хочу быть похожим на ветер»), ребята заходят в класс, садятся на стулья.

Психолог: «Добрый день, ребята и гости. Подумайте какого цвета ваше настроение сейчас. С помощью мяча ребята называют выбранный цвет».

2. **Кл. руководитель:** «Добрый день, ребята и уважаемые гости. Мы собрались на часе общения, но прежде чем узнать, о чем сегодня пойдет разговор, послушайте басню древнегреческого баснописца Эзопа».

Солнце и ветер

Поспорили солнце и ветер о том, кто сильнее.

- Я докажу, что я сильнее, - воскликнул ветер. – Видишь человека в плаще. Бьюсь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе.

Солнце зашло за тучу, а ветер начал так дуть, пока не превратился в ураган.

Но чем сильнее дул ветер, тем плотнее старик запахивал на себе плащ. Наконец, ветер стих, а затем и совсем прекратился.

Тогда солнце выглянуло из-за тучи и добродушно улыбнулось старику. Вскоре он стал вытирать пот со лба и снял плащ. Тут солнце и сказала ветру, что доброта и дружелюбие всегда пересилит ярость и принуждение.

Вопросы:

- Ребята, как вы думаете, о чем говорится в басне?
- Правильно, и тема нашего общения сегодня **«Добрым жить на белом свете радостно»**.
- А кто из вас считает себя добрым человеком?
- Как вы думаете, можно ли научиться доброте? Как это сделать?

3. Психолог: Игра «Обзывалки».

Я предлагаю вам встать в круг и со слов «А ты.....» начать обзываться только использовать название овощей и фруктов. Динамично должно проходить это упражнение, а теперь наоборот говорить хорошие, добрые слова. Затем ребята рассказывают, что им больше понравилось и что было легче делать.

Учащиеся разбиваются на 4 группы, рассаживаются по группам, придумывают названия, связанные с темой добра в сказках.

4. Кл. руководитель:

- Давайте, ребята, посадим дерево добра. В своих группах, посоветовавшись, на каждом яблоке напишите по слову, связанному с добром. Все ли понятно, тогда приступайте. Звучит песня «Дорогою добра». Теперь давайте прикрепим яблоки на наше дерево. Начнем с первой группы. Ребята, вы согласны?! Молодцы ребята.

Ах, как нам добрые слова нужны,
Не раз мы в этом убеждались с вами,
А может, не слова – дела важны?
Дела – делами, а слова – словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.
(М. Лисянский)

5. Психолог: Игра «Волшебный стул» Участники называют достоинства человека, который занимает волшебный стул. Правила игры: тот, кто занял стул, предстает перед своими товарищами только в своих достоинствах: волшебный стул высвечивает только положительные качества. Называть недостатки запрещается. Доброжелательность проявляется в поступках по отношению к сверстникам, старшим, младшим, самым беззащитным и нуждающимся в помощи, в стремлении помогать людям в несчастье.

Анализ ситуации.

6. Кл. руководитель:

А теперь давайте познакомимся с пословицами.

Жизнь дана на добрые дела.

От вежливых слов язык не отсохнет.

Во поле пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.
Как аукнется, так и откликнется.
Недоброе слово, что огонь жжет.
Цветное платье на плечи, а добрая мысль – к сердцу.
Доброму человеку весь мир – свой дом.
Добрые слова дороже богатства.
Доброе семя – добрый всход.
Доброе дело и в воде не тонет.

Вопросы:

- Чему учат данные пословицы?
- жить и творить добрые дела;
- быть вежливым;
- добрые люди всегда нужны;
- не делай зла, в ответ получишь то же;
- нести ответственность за свои слова;
- доброте все двери открыты;
- посеешь добро, в ответ получишь добро;
- одежда греет тело, а доброта согревает душу;

А теперь в своих группах зарисуйте понравившиеся вам пословицы (Песня «Мир, который нужен мне»).

7. Презентация рисунков.

7. Психолог:

Рефлексия занятия. Подумайте, какого цвета ваше настроение сейчас. С помощью мяча ребята называют выбранный цвет по кругу.

- Спасибо за участие и всего доброго а, на память о сегодняшнем уроке мы дарим вам памятные закладки.

Классный час «Милосердие»

Автор: Бестаева Нино Доментьевна,
классный руководитель 8 класса МОУ «СОШ №4»

Цели:

- Усвоение учащимися одного из основных общечеловеческих нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.
- Способствовать формированию у учащихся представлений о милосердии и благотворительности;
- Организовать ситуацию для развития доброты, умения сострадать, эмоциональной активности;
- Воспитывать личность, способную проявлять заботу об окружающих.

Ребята, сегодня мы поговорим о таком важном нравственном принципе как милосердие. Эпиграфом нашему уроку будут слова немецкого писателя Зигфрида Ленца: **«Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире»**

Напишите, пожалуйста, **слово милосердие**, а под ним ваши ассоциации к этому слову (Пишут: Доброта, щедрость, сострадание благотворительность)

Зачитайте вслух, что у вас получилось. А теперь посмотрите, как объясняется лексическое значение этого слова в словарях.

- **МИЛОСЕРДИЕ** — готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Синонимами к этому слову являются благотворительность, взаимовыручка. Помочь, проявить милость сердца (словарь Ожегова).
- **МИЛОСЕРДИЕ** — сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых, престарелых и др.); деятельное проявление милосердия - различного рода помощь, благотворительность и т.д. (Большой Энциклопедический словарь)

Своими словами милосердие это....

А как бы вы изобразили символ милосердия? Что всплывает в голове, какая картинка?

А вот как принято изображать милосердие

(Смотрим на изображения: растение в ладонях, белый лебедь, красный крест и полумесяц) А теперь я покажу вам фотографию пожилой женщины, которая сама стала символом милосердия! Лицо ее усеяно морщинами, но это благородные морщины. Нет в мире человека, который бы не слышал ее имени.

Кто это?

Мать Тереза (Немного об этом замечательном человеке, о ее вкладе, о том, что мать Тереза была удостоена многих высоких наград и среди них Нобелевской премии мира, о том, что были и другие люди (Альберт Швейцер), которые богатой обеспеченной жизни предпочли служение простым людям, больным, немощным)

Как вы думаете, милосердное отношение к слабым, больным, бедным возникло в наши дни, или оно существовало всегда? Милосердие характерно всем людям или только русскому народу?

Когда чаще люди проявляли милосердие? Раньше или сегодня, в наши дни?

А как вы думаете, почему?

Послушайте внимательно отрывок из очерка Даниила Гранина

«**О милосердии**», впоследствии нужно будет ответить на некоторые вопросы.

Чтение текста

В прошлом году со мной приключилась беда. Шел по улице, поскользнулся и упал... Упал неудачно, хуже и некуда: сломал себе нос, рука выскочила в плече, повисла плетью. Было это примерно в семь часов вечера. В центре города, на Кировском проспекте, недалеко от дома, где живу.

С большим трудом поднялся, забрел в близлежащий подъезд, пытался платком унять кровь. Куда там, я чувствовал, что держусь шоковым состоянием, боль накапывает все сильнее и надо быстро что-то сделать.

И говорить-то не могу - рот разбит!

Решил повернуть назад, домой.

Народу на улице было много. Навстречу прошла женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хоть бы кто на этом пути подошел ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь.

Боль путала сознание, но я понимал, что, если лягу сейчас на тротуаре, преспокойно будут перешагивать через меня, обходить. Надо добраться до дома.

Так никто мне и не помог.

Они же видели, что я весь в крови, что-то случилось... почему же не помогли, не спросили хотя бы, в чем дело? Значит, пройти мимо, не ввязываться, не тратить время, сил, «меня это не касается» стало чувством привычным?

Вопросы:

1. Реальная ситуация описана в тексте?
2. Могло ли такое случиться в нашем городе?
3. Нуждался ли на самом деле человек в помощи?
4. Его жизни угрожала опасность?
5. Как вы думаете, почему к человеку, попавшему в беду, никто не подошел?
6. Что мешало людям подойти и хотя бы спросить, что случилось?

«Что это черствость? Боязнь? Нежелание ввязываться?» - продолжает размышлять автор.

В чем причина снижения отзывчивости?

Обратите внимание, кто проходил мимо, только молодые люди (И молодые, и пожилые), то есть проблема равнодушия, душевной черствости характерна не только для молодежи, но и для всего общества в целом!

А могли ли люди вообще помочь этому человеку?

Какую конкретную помощь могли оказать прохожие?

А теперь представьте, что все люди вокруг милосердны. Как бы изменился мир, по вашему мнению?

(все помогают друг другу, в мире нет больше вражды, нет войн, нет голода, меньше людей стало бы умирать, все силы человечества направлены на борьбу с голодом, с болезнями, на решение экологических проблем)

А что случится, если люди вообще перестанут помогать друг другу?

Если милосердие как понятие исчезнет вообще

В кого превратятся люди? (В бездушных роботов! Равнодушных!)

А ведь равнодушные люди - самые страшные!

Один мудрец метко заметил: **«Не бойтесь друзей - они могут лишь предать, не бойтесь врагов, они могут лишь убить, бойтесь равнодушных, ведь только с их молчаливого согласия совершаются все убийства и предательства в мире!»**

Вы согласны с этим высказыванием? Как вы его понимаете?

Ребята, я бы очень хотела, чтобы вы не оказались среди равнодушных людей, чтобы вы сами не стали такими людьми никогда!

Вам выданы листочки, на которых афоризмы, крылатые выражения о милосердии, прочитайте и выберите то, которое вам больше понравилось.

Сделай доброе дело и забудь о нем. Оно тебя обязательно догонит...

Помнящий добро никогда не сотворит зла.

Помоги, раздели беду - и твоя не так давить будет.

Радость у кого-то - порадуйся за него. В твоей душе посветлеет.

Любите друг друга. Любовь как благодатный дождик, после него даже сквозь самую твердую почву обязательно травка пробьется.

Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы с тобой поступали.

Если бы повсюду царило милосердие, земля стала бы раем, а ад - страшной сказкой.

Истинное милосердие - это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении.

Кость, брошенная собаке, не есть милосердие; милосердие - это кость, поделенная с собакой, когда ты голоден не менее ее.

Почему вам понравилось это высказывание, объясните, как вы его понимаете.

А на межгосударственном уровне страны проявляют милосердие?

В чем оно проявляется?

А от кого зависит, будут люди милосердно относиться друг к другу или нет? От правительства? От власть имущих?

Что сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь?

Чтобы люди милосердно относились к друг другу?

Притча о царе, который захотел наполнить бассейн молоком

Что общего между очерком Гранина и притчей?

Каждый думает: А почему я? Пусть кто-нибудь другой...

Запомните: **все начинается с вас...если не вы, то никто!**

От свечи, которая зажигает другую свечу ничего не убудет!

Свеча станет только ярче гореть, вокруг станет светлее!

Оглянитесь ...вокруг каждого человека много других людей, к которым вы могли бы проявить милосердие, которые нуждаются в улыбке, добром слове, помощи и поддержке не только материальной, и не столько материальной, сколько моральной.

Ребята, а в нашем городе есть какие-нибудь благотворительные организации?

Перечисляют: благотворительный фонд имени Г.И.Шелехова и т.д.

Чем они занимаются?

(Проводят конкурсы, акции, стимулируют общество для проявления Гражданской активности...)

Я хочу предоставить слово руководителю клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья «Содружество» Елене Викторовне Черкашиной.

А теперь я предлагаю вам создать древо милосердия нашего класса, для этого на этих цветных листочках запишите хотя бы одно милосердное дело, которое вы могли бы сделать! Зачитайте, что у вас получилось

(по очереди подходят, прикрепляют листочки)

А теперь посмотрите, какое замечательное древо у нас получилось

Дома написать небольшое сочинение о милосердии.

Классный час «Диалог поколений - преодоление Конфликта»

*Автор: Дергачева Наталья Александровна,
классный руководитель 9 класса МОУ «Гимназия»*

Цели:

1. Создать условия осознания обучающимися объективности Конфликта поколений.
2. Интерактивный поиск конструктивных способов преодоления Конфликта поколений.

Методы и приемы, используемые для проведения классного часа:

- поиск информации, оформление презентаций;
- проведение социологического опроса;
- «Мозговой штурм»;
- Работа в группах, ролевая игра «Да! Но...»;
- Психологическая игра «Чемодан».

План проведения мероприятия:

1. Приветствие.
2. Погружение в проблему. Презентации Поколений X и Y.
3. Теория поколений, показ презентации.
4. Анализ социологического опроса. Презентация.
5. Работа в группах «Рейтинг проблем».
6. Игра «Да! Но...». Пути снятия напряжения в конфликтной ситуации.
7. Чемодан. Пути сближения поколений.
8. Рефлексия.
9. Стихотворение «Конфликт поколений» (Читает ученик 9-го класса).

Ход занятия:

1. В зале присутствуют ученики 9-го класса, их родители и бабушки – представители трех поколений. В роли ведущего – классный руководитель.

Ведущий. Сегодня встретились три поколения. Эти поколения живут в одно время, нам приходится вместе строить наш МИР, но зачастую мы спорим, потому что родились то мы в разное время, которое формировало разные ценности и вкусы. Представляем вашему вниманию презентации о поколениях, в которых отображена реальность прошедших и сегодняшних дней.

2. Показ презентаций «Поколение прошлого века», «Поколение нового века».

3. **Ведущий.** Вы увидели знакомые кадры, на которые наложен отпечаток действительности разных десятилетий. Эти небольшие отрезки времени соединены в одну ленту – Историю развития нашей страны. За последние 100 лет произошло много разных событий, которые меняли и переворачивали историю России. Эти изменения и выпали на долю последних поколений. Времена менялись. Менялись и люди. Но всегда есть и будут маленькие и большие цепочки семей, в которых сосуществуют представители разных

поколений. В 1991 году американские ученые **Нейл Хоув**, экономист и специалист в области демографии, и **Вильям Штраус** – историк, писатель и драматург, одновременно и независимо друг от друга решили подробно изучить такое понятие как "поколение". Их внимание привлек известный "конфликт поколений", который не связан с возрастными противоречиями. Если бы было иначе, люди, достигая определенного возраста, приобретали возрастные ценности, характерные этому периоду. Но этого не происходит, дети, достигая возраста своих родителей, не становятся точно такими же, как они.

Показ презентации «Теория поколений».

Основой теории стали ценности представителей разных поколений. Ценности формируются общественными событиями и семейным воспитанием. Формирование ценностей происходит до 12-14 лет. Ребенок не оценивает события с позиции "это хорошо или плохо", "правильно или неправильно". Он просто умеет жить в этих условиях. Глубинные ценности являются подсознательными, большинство из них незаметны, но в дальнейшем поколения живут и действуют под их влиянием.

Рассмотрим подробнее поколения и их отличительные характеристики – глубинные ценности.

- **Поколение GI (поколение Победителей)**

Годы рождения – 1900-1923.

Их ценности продолжали формироваться до 1933 года.

События, сформировавшие ценности: революционные события 1905 и 1917 годов, коллективизация, электрификация.

Ценности: трудолюбие, ответственность, почти религиозная вера в светлое будущее, приверженность идеологии, семья и семейные традиции, доминантность и категоричность суждений.

- **Молчаливое поколение**

Годы рождения – 1923-1943.

Их ценности формировались до 1953 года.

События, сформировавшие ценности: сталинские репрессии, Вторая мировая война, восстановление разрушенной страны, открытие антибиотиков.

Ценности: преданность, соблюдение правил, законов, уважение к должности и статусу, честь, терпение.

- **Поколение беби-бумеров или бумеров** (от слова "бум", которым характеризовали всплеск рождаемости в эти годы)

Годы рождения – 1943-1963.

Их ценности формировались до 1973 года.

События, сформировавшие ценности: советская "оттепель", покорение космоса, СССР – мировая супердержава, "холодная война", первые пластические операции и создание противозачаточных таблеток, единые стандарты обучения в школах и гарантированность медицинского обслуживания. В результате появилось поколение с психологией победителей.

Ценности: оптимизм, заинтересованность в личностном росте и вознаграждении, в то же время коллективизм и командный дух, культ молодости.

- **Поколение X (Неизвестное поколение)**

Годы рождения – 1963-1983.

Их ценности формировались до 1993 года.

События, сформировавшие ценности: продолжение "холодной войны", перестройка, СПИД, наркотики, война в Афганистане.

Ценности: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

- **Поколение Y (также названо поколением Сети и поколением Миллениум, так как его представители оканчивают школу в новом тысячелетии)**

Годы рождения – 1983-2003.

Их ценности продолжают формироваться и сейчас.

События, сформировавшие ценности: распад СССР, теракты и военные конфликты, атипичная пневмония, развитие цифровых технологий. Мобильные телефоны и интернет – их привычная действительность. Эпоха брендов.

Ценности: в систему ценностей этой группы уже включены такие понятия, как гражданский долг и мораль, ответственность, но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения Y выходит немедленное вознаграждение.

Поколение Z

Годы рождения – 2003-2023.

Наше не такое уж далекое будущее. глобализация

На временной границе между поколениями, их смена идет постепенно и зависит от места, где живет человек. Например, в столицах, портовых городах, местах, где много иностранцев – это происходит быстрее. Люди, рожденные на стыке поколений, относятся к переходному или так называемому эхо-поколению. Они обладают ценностями и той, и другой группы. Сейчас на российском трудовом рынке активны три поколения – беби-бумеры, поколение X и поколение Y. Сегодняшние пенсионеры – это представители молчаливого поколения и поколения GI.

4. Ведущий. Конфликт между поколениями существовал всегда. Для того чтобы подтвердить объективность существующей проблемы поколений, мы провели свое социологическое исследование. Показ презентации «Социологический опрос».

5. Ведущий. Сейчас вам предстоит определить круг проблем, которые влияют на возникновение конфликтов между поколениями и представить их рейтинг. Для этого мы назовем две наших команды уже знакомыми нам терминами: Поколение X- команда родителей и Поколение Y- команда детей.

1 этап. Мозговой штурм. Идеи набрасываются, очерчивается круг проблем без рефлексии (оценки).

2 этап. Ранжирование проблем. Защита.

6. Ведущий. Есть такой прием в психологии - Обмен ролями, позволяющий решить проблемы и снять напряжение от сложившейся спорной ситуации.

Игра «Да! Но...». Разрешение проблемы виртуального общения.

Родители - должны представлять виртуальное общение – как благо цивилизации, а Дети – как проблему цивилизации. Выигрывает та команда, которая приведет больше аргументов в защиту своей позиции.

7. Ведущий. А теперь я прошу вас, две команды поколений, написать не менее трех ценностей, характеризующих те шаги, которые вы должны сделать поколения

навстречу друг другу, что позволит сохранять связь поколений, понимать и беречь друг друга.

(Команды пишут слова на отдельных листах). Ведущий достает большой чемодан и включает красивую музыку.

Ведущий. Начинаем собирать чемодан в самостоятельную жизнь. Мы назовем его: «Я свободен!». (Ведущий читает слова и складывает их в чемодан). Этот чемодан мы будем собирать все 3 года, затем каждому выдадим реестр вещей, с которым вы и пойдете в жизнь.

8. Рефлексия. Что удивило, что заставило задуматься, в чем польза для вас лично.

9. Стихотворение «Конфликт поколений».

Ученик: Страшнее всего на свете, Когда из-за разных мнений
Скандалят отцы и дети, - Конфликт это поколений.
Мудрость сдает позиции, Опыт отходит в сторону,
Властвуют тут амбиции Двух поколений поровну.
И аргументы сыпятся, Факты и доказательства.
Как же – никто не унижится, Ведь уступить – предательство.
Зрелость искрит глазищами:

Ведущий: «Мы когда были молоды...»,

Ученик: Юность слабинку ищет все, Чтоб заискрить по поводу.
- Где то, что вы построили?

Ведущий: - Вы же его разрушили!

Ученик:- Вы нам это позволили!

Ведущий: - Просто вы нас не слушали!

Длится дуэль словесная Долго, ведь силы равные,
Битва предельно честная, Не уступить бы главное.

Ученик: Шпаги, рапиры ломаются, Доводы ведь кончаются.
Но поколенья борются, Этого не замечая.

Ведущий: Яро слова бросаются, Мечут и гром, и молнии,
Ссорятся и ругаются, Вместо того, чтоб вспомнить:

Вместе: Те же остались ценности, Мудрость приходит с опытом.
Вы сохраните целостность, Вы теперь знаете, что это!

Классный час «Несу я свет, добро своей земле...»

*Автор: Зограбян Лариса Геворковна,
классный руководитель 11 класса МОУ «СОШ №1»*

Цель: формирование нравственных качеств и обогащение эмоционального мира учащихся на примере творчества поэтов города Шелехова, воспитание уважения и восхищения их поэтическим талантом.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к истории родного края.
- содействовать развитию нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического потенциала школьника.
- формировать бережное отношение к культуре, традициям, творчеству родного края

Оформление: поэтические сборники авторов Т. Ангарской, Э. Герасименко, диски с музыкальными произведениями Н. Андриановой, творческая презентация об авторах.

Ход классного часа:

Их юность – отличный пример подражания,
Они глубокий оставили след.
И будет сегодня достойным ответ,
Если юность ответит дерзанием.
И также достойно оставит свой след.
Т. Ангарская.

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово учителя. Слайд 1.

Дорогие ребята! Сегодня у нас особенный день. Час общения. Мы посветили этот час замечательным женщинам, с которыми мы встречаемся сегодня во второй раз. Нам вдвойне радостно и приятно видеть их сегодня нашими гостями. Это Татьяна Ивановна Ангарская,

Элла Владимировна Герасименко, Наталья Васильевна Андриановна. Давайте их поприветствуем.

Ребята, на столах у вас чистые листы, надеюсь, что к концу урока вы, возможно, сочините свои стихи (кто, сколько сможет).

Дорогие ребята! Мы живем на этой земле, просто не имеем право не видеть и не чувствовать красоту и мощь нашего края, и конечно же, замечательных людей, живущих рядом с нами. Среди них и наши гости, которые несут свет и добро людям, живущим на этой земле.

Слайд 2. Их стихи вошли в сборник «Несу я свет своей земле», изданный в 2003 году.

Слайд 3. Это был настоящий поэтический десант.

- Выразительное чтение стихотворение Т. Кузовлевой «Твори добро»
Нет больше радости.
И жизнью жертвуй и спеши
Не ради славы или слабости
А по велению души.
Когда кипишь судьбой униженный
Ты от бессилья и стыда
Не позволяй душе обиженной
Ежесекундного стыда.
Постой, остынь, поверь, действительно,

Все станет на свои места
Ты сильный, сильные мужественны
Оружием сильных доброта.

3. Представление творчества Т. Ангарской Сл. 4-8.

- Биографическая справка (Соболева Лена)
Стихи Татьяны Ивановны неповторимые: исповедальные и трепетные, проникновенные и чистые. Надежда – самая близкая спутница в творчестве. Это верная подруга летает с трогательной мольбой по всем строчкам стихотворений. И о чем бы ни писала Т.И. - о друзьях, войне, любви, детстве, природе – у каждого стихотворения особая аура жизни, жизни открытой, щедрой, как сама поэтесса. Т.И. вливает в стихи свои собственные чувства
- Чтение стихов Т. Ангарской учащимися.

УЦЕЛЕЙ, СЫНОК, УЦЕЛЕЙ!

В Шелехове снег, льют дожди.
А на юге теплые дни.
Только это вовсе не рай,
Если дан приказ: "Умирай!"
Но на самом страшном краю
Мама держит душу твою.
Уцелей, сынок, уцелей!
Пусть летает ворон-злодей.
Я его платком прогоню,
Ты носи любовь, как броню.
Уцелей, сынок, уцелей!
Маму ты свою пожалей,
И оставь Чечню позади,
Поскорей домой приходи!
Уцелей, сынок, уцелей!
Ждем тебя мы улицей всей.
То-то будет радость у нас...
Уцелей, сынок, в смертный час!
апрель 1996г

ПИСЬМО ИЗ РАЯ

Здравствуй, мама!
Здравствуй, мама!
Я тебя люблю!
На земле ты жить устала.
Я устал в Раю...
Здесь, в Раю, конечно, краше,
Тихо и светло...
Я ж с тоскою вижу наше
Чистое окно.
Вот Наташка пробежала,
Я с ней так дружил!
Познакомься с нею, мама,
Чтобы я пожил...
И не плачь в подушку ночью,
Не буди мой сон.
Я, как прежде, люблю очень
Наш уютный дом.
Я ведь часто здесь бываю

Среди теплых стен.
Даже ночью засыпаю
У горячих вен.
Знай же, мама, что в покос
Мне приятней дом.
Я на воле, ты - в неволе,
Мы с тобой вдвоем.
Береги здоровье, мама,
Я дышу тобой.
На земле ходил я мало
С силой молодой...

МАМИНО СЕРДЦЕ

Когда ты еще по родился: на свет,
Тебя согревало от маленьких бед
Чуть выше, левее и рядом совсем
Мамино сердце.
И вот ты уже наяву среди нас,
И благ этот первый предутренный час.
Как сладко младенцу у теплой груди.
Там мамино сердце.
Сентябрь расцвел, первокласник сынок
Спешит вместе с мамой на первый урок
С огромным букетом из розовых астр.
В нем мамино сердце.
Бегут по ступенькам шальные деньки,
Горят в классных окнах глаза огоньки,
Все школьные годы тебя берегло
Мамино сердце.
На мокром перроне ты с мамой стоишь.
Осенний призыв, дождик капает с крыш.
И слышится рядом взволнованный звон.
То мамино сердце.
И долго еще под стуки колес
Ветер попутный за поездом нес,
Как эхо, родной этот звук из груди.
Мамино сердце.
Все будет, мой мальчик, но главное - жить!
А мама тебя будет вечно любить.
Спасет и поможет всегда и везде
Мамино сердце.

ПЛАЧ - РЕКА

На берегу горячей Плач - Реки
Миры близки, миры узки,
И нет устойчивой породы.
Здесь жизнью платят дань народы,
Земля исчезла навсегда!
Кровь и вода! Кровь и вода!

4. Примерные вопросы Т.И. Ангарской:

- Почему ваш сборник стихов называется так сказочно «Триэль»? Расскажите о книге.
- Трудно ли писать стихи?
- Говорят, что для того чтобы писать стихи, нужна особая аура? Правда ли это?
- В ваших стихах очень много любви, большая часть произведений дышит любовью, скажите, что такое любовь, по вашему мнению, есть ли она сейчас?
- Трудно ли было писать песню, посвященную выпускникам школы №1?

5. **Исполнение песни Т. Ангарской Натальей Андриановой. Сл. 9.**

6. **Представление творчества Э. Герасименко Сл. 10-11**

- Выступление детей по биографии Герасименко
- Чтение стихов Э. Герасименко:

1. **ЖЕНЩИНЕ**

Из всех существ, живущих на земле,
Из века в век, с завидным постоянством,
Лишь только для тебя и о тебе
Поэмы пишут и поют романсы.
Любовь к тебе – источник вдохновенья,
Ночей без сна, мук творчества причина,
О, женщина, за лучшие мгновенья
В своей судьбе тебя воспел мужчина.
Тебе дано божественною волей
Казнить и миловать на эшафоте страсти,
О, женщина, ты сплав любви и боли,
Сосуд печали и источник счастья.
Да будет так! Пусть мир мудрее стал,
Но в ногу с временем любовь шагает –
Как встарь, о, женщина, тебя на пьедестал
Своей любви мужчина воздвигает.
«Шелеховский вестник» № 9 (6363) 6 марта 2009 г.

2. Лишь только б сердце не остыло

И зима холодить и морозить устала,
Ярким солнцем в окне начинается день,
Обещает удачу такое начало!
Барабанит повсюду лихая капель -
Это плаксы-сосульки слезы роняют,
Их под крышами стало так много теперь,
Но недолог их век — через месяц растают.
От тепла и капли птицы шальные
Чуть свет по утрам будят мир вокализмами,
Небеса, как глаза, голубым-голубые,
Так чисты и прозрачны, солнцем пронизаны.
Поздним вечером неба черная гладь,
Покрывается частою россыпью звездною,
И под звездным шатром так чудесно шагать,
Полной грудью вдыхая дымку морозную.
И звенят под ногами дневные проталины –
Затянуло их к вечеру льдинкою тонкой,
Отзываются в сердце звуки хрустальные
С каждым пройденным шагом нотою звонкой.

3. ЕЕ ВЕЛИЧЕСТВО ЛЮБОВЬ

Муз. Наталии Андриановой

Ну что еще ей надо от меня?
Все отдала до капли, что имела!
На жертвенном костре день ото дня
Любви во имя пламенем горела!
Все положила на ее алтарь:
Свои мечты, и гордость, и свободу –
Бери что хочешь, ничего не жаль!
Все для тебя, тебе, Любовь, в угоду!
Курила фимиам во славу ей,
Слагала оды ей и гимны пела,
Любовь в тенетах нежности своей
Пленить навечно, приручить хотела!
Напрасно все, и грош всему цена...
Весь мир ей подари — все будет тщетно!
Безжалостна Любовь, когда она —
Как это ни печально, - безответна.
«Шелеховский вестник» № 45 (6399) 13 ноября 2009 г.

4. ПОКА ЖИВА МОЯ ДУША...

Я в прошлое свое не рвусь,
Прошло — что было, то и было,
Того, что будет, не боюсь,
Лишь только б сердце не остыло.
Не оскудела бы душа
Любовью, верой и надеждой,
Не измельчала б до гроша
В рутине жизни безмятежной,
Не разучилась бы желать,
И петь, и плакать не устала б,
Чужому горю сострадать,
Мятежной быть не перестала б.
Не очерствела бы от бед
Душа, приняв судьбы напасти,
Не разучилась бы в ответ
Чужому радоваться счастьем.
Живое может лишь болеть,
И петь, от счастья замирая...
Дай, Бог, душе не умереть,
Жива она — и я живая.

5. И ПРЕЖДЕ, ЧЕМ...

Давай не будем вспоминать плохое,
Когда-нибудь потом, но не сейчас...
Оставим наше прошлое в покое
И просто помолчим в прощальный час.
Давай забудем боль обидных фраз—
Тобой и мной их сказано немало,
Кто больше виноват, кто больше прав из нас –
Теперь уже совсем неважно стало.
Простим друг другу все, в чем виноваты,
И лихом не помянем никогда
Того, кого любили мы когда-то.

- Вопросы автору:
 - Почему вы стали писать стихи?
 - Вы учились в нашей школе, мы это знаем, вы уже писали стихи? Прочтите их.
 - Расскажите о себе, о вашей семье?
- 7. Представление певицы Юлии Борисовой.**

**Исполнение песен на стихи Э. Герасименко Юлией Борисовой. Слайд 12.
Вручение цветов певице.**

- 8. Слайд 13. Л. Г. Эпиграфом к выступлению Натальи Андриановой могут служить строки: «Какая Таня без Натальи. Какая Элла без пера...».**
- 9. Рассказ учащихся о Н. Андриановой (Вохман А.): Слайд 14-16.**

- «ЧИСТЫЕ КЛЮЧИ»
Так назвала свой новый диск лауреат Всероссийского конкурса композиторов им. Андрея Петрова Наталия Андрианова.
Для нее, дочери ветерана войны и жены офицера, солдатская тема особенно близка. Много лет прожила она в военных городках, последний из них - Чистые Ключи. Со всей страны приезжают служить ребята в наш Шелеховский район. Время бежит быстро. Возвращаясь в родные места, возможно, они увезут на память о наших краях и хорошие песни.

Слайд 14. Например, те двенадцать, что записаны на диске Наталии Андриановой. Музыка к одиннадцати из них сочинила Наталия Васильевна, а к трем песням написала и тексты. Шелеховские поэты Татьяна Ангарская, Элла Герасименко, иркутянка Раиса Лобацкая - ее давние соавторы. Хочется отметить великолепную аранжировку и аккомпанемент гитариста-виртуоза Александра Саги и Андрея Волченкова. Чистоключинская строевая, романсы, душевные, глубоко лирические, и тут же - веселые, задорные песни в народном стиле... И родители, и любимая солдата найдут здесь то, что затронет их сердца.

- **Слайд 15.** Наталия Андрианова два года назад заняла второе место во Всероссийском конкурсе композиторов им. Андрея Петрова. Она - автор более ста песен, шести дисков. Под девизом «Чтоб песни звучали» прошла очередная встреча творческой интеллигенции в музыкальной гостиной Леонида Бендера. Арт-директору концерта Наталии Андриановой удалось совместить в программе самые разные музыкальные жанры, что превратило концерт представителей искусства в настоящий «капустник».

10. Исполнение Н. Андриановой своих песен. Слайд 16.

- 11. Итог урока. Слайд 17.** Дорогие ребята, сегодня мы познакомились с замечательными людьми, гордостью не только нашего города, но и всей страны. Это люди, которые не могут пройти мимо, чтобы не заметить веточку сирени, облачко на небе, задумчивость реки, потому, что все это вызывает новые ощущения, эмоции, чувства. Все это сливается воедино и, объединившись, служит нам нравственностью, которая живет в нас и обязательно дает о себе знать. Думаю, что сегодня вы почерпнули для себя много важного, интересного и значимого для вас и вашей будущей жизни.

Классный час «Учителями славится Россия»

*Авторы: Стародубцева Лариса Борисовна,
классный руководитель 11 класса, МОУ «СОШ №9»,
Ведашкина Анна Александровна,
классный руководитель 10 класса МОУ «СОШ №9»*

Цель: формирование у обучающихся уважительного отношения к профессии учителя.

Задачи:

- формирование нравственных чувств и обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями;
- организация нравственного самовоспитания детей и признание приоритета нравственных основ жизни.

Время проведения: 28 октября в 12. 10.

Место проведения: школа №9; 10-11 класс.

Ход урока.

Вступительное слово: Добрый день уважаемые гости, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют кадеты 10-11 класса, так же мы пригласили гостей (представление гостей)

Позволю себе напомнить вам, что текущий год объявлен Годом учителя, поэтому тема нашего урока «**Учителями славится Россия**». И сегодня вы поближе познакомитесь с такой профессией, как учитель, узнаете, какие замечательные люди вас окружают, передают вам свои знания, опыт, отдают душу.

Ведущий 1: Кто на извечно детский вопрос « а почему?» учил нас искать ответ самостоятельно?- УЧИТЕЛЬ.

Ведущий 2: Кто, используя весь диапазон своих голосовых связок, пытается вложить в нас за урок то, что не укладывалось годами?- УЧИТЕЛЬ.

Ведущий 1: Кто придумывает нам многочасовые домашние задания, отвлекая нас от влияния улицы и телевизора?- УЧИТЕЛЬ.

Ведущий 2: Кто и дня не может прожить без наших милых родителей, сообщая им о наших удивительных достижениях?- УЧИТЕЛЬ.

Ведущий 1: Кому за один рабочий день приходится выступать в роли воспитателя, общественного деятеля, психолога, художника, космонавта? Кому?- УЧИТЕЛЮ!!!

Вы знаете, мне по-прежнему, верится,
Что если останется жить земля-
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя.

Не на словах, а по давней традиции,
Которая завтрашней жизни подстать,
Учителем надо сначала родиться,
И только после этого стать!

Ведущий 2: В нашей стране каждая профессия важна по-своему. Но одна из самых уважаемых - профессия учителя. Учитель ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, незаметный подвиг. Отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца, своей души. Он помогает нам найти свой путь в жизни. Без него не может быть ни врача, ни инженера, ни агронома, ни ученого, ни самого учителя. Труд учителя труден, благороден, но прекрасен. Великое счастье встретить учителя, который учит быть человеком.

Ведущий 1:

Уважаемые ребята, если бы вы пришли после окончания школы в отборочную комиссию еще хотя бы в начале прошлого века и заявили, что желаете попробовать свои силы на учительском поприще, вам бы внимательно прощупали голову. Конечно, не для того, чтобы узнать, нет ли у вас жара. Врач бы искал на вашем черепе специальную «педагогическую» шишку. Дело в том, что значительную популярность в те времена приобрела наука «френология» («френ» в переводе с греческого - душа), созданная австрийским врачом Ф. Галлеем. Она утверждала, что существует связь между наружной формой черепа и умственными и моральными качествами человека.

Ф. Галь и его последователи вполне серьезно полагали, что усилие какого-либо психологического свойства влечет за собой развитие определенного участка мозга. В этом месте мозг «давит» на череп и выпирает на нем бугор. Галлисты выделили бугры влюбчивости, религиозности, музыкальности и другие. Бугор любви к детям расположен на затылке. У кого он более развит, стало быть, тому и идти в учителя. Пощупайте свой затылок. Нашли шишку? Тогда, немедля реализуйте свое педагогическое призвание, беритесь за воспитание. Любовь к детям - основа педагогического дела.

Чтец 1:

Знаний и мудрости школа наша обитель.
А сейчас рассказ о тебе пойдет-
Добрый и мудрый прекрасный учитель,
Слава тебе и почет.

Чтец 2:

У всех на виду твое имя-Учитель,
И спрос с тебя строгий, и честь высока,
И ноша твоя на миру нелегка.
Как в святости имя свое ты хранишь,
Как добро на Земле ты творишь,
Как праздник встречаешь,
Как любишь семью-
Все вносится в светлую книгу твою.
Труд твой не измеришь обычной мерой,
И все это терпят учителя нервы.
Как светится в доме твоём огонек,
Когда ты проснулся, во сколько ты лег,
И как интересен был твой урок,
Насколько ты добр,
Настолько ты строг.
Какою походкою шел ты домой –
Ничто не уходит от взора людей,
И это понятно- ты совесть детей!
Ты лучший их лучших,
Наш славный учитель,
И спрос с тебя строгий, и честь высока, идешь ты по жизни тропой неизбитой
И ноша твоя на миру нелегка.

Ведущий 1: Вашему вниманию предоставляется слово Коротковой М., которая провела исследовательскую работу. Маша познакомит вас с таким замечательным человеком, учителем технологии Кудачковым С. Н. С. Н Кудачков, к сожалению, не

может присутствовать на нашем уроке, он руководит методическим объединением учителей технологии и сейчас проводит заседание.

Выступление Коротковой Марии с презентацией о Кудакове С.Н.

Чтец 3:

В прекрасную жизнь, в дорогу открытий
Готовит нас добрый и строгий учитель.
Учитель не только наш покровитель,
По совместительству он укротитель.
Бываем, упрямы, дерзки, шаловливы,
Уроки не учим – бывает подчас.
Спасибо,
Спасибо, что так терпеливы,
Спасибо за то, что вы любите нас!

Ведущий 2: Ребята, все вы хорошо знакомы с вашим учителем математики, нашим директором – Шорниковым В.С. Я хочу рассказать вам немного об этом человеке.
(рассказ о званиях и заслугах директора)

Слово предоставляется замечательному человеку, Шорникову В.С.

Ведущий 2: проводит игру « Конверт дружеских вопросов».

Содержание “Конверта дружеских вопросов”

1. Какие качества в учителе вы цените больше всего?
2. Хотелось ли Вам когда-нибудь вернуть школьные годы в начальных классах?
3. Могут ли у учителя быть “любимчики”?
4. Как должен внешне выглядеть педагог?
5. Раздраженность – это ржавчина педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, второй натурой, то педагогу. ...
6. Можете ли вы назвать имя своего любимого учителя?
7. Привлекает ли вас профессия учителя?

Ведущий 1: Вопросов много. Есть ответы и они неоднозначны.

Ведущий 2: работа в группах. Ребята, очень часто педагоги пытаются вывести формулу « Модель выпускника»

« Выведи формулу современного учителя».

(Каким должен быть современный учитель?).

Чтец 4: Наставник, перед именем твоим
Мы головы склоняем и колени.
Всю жизнь учитель ярким пламенем горит,
Желая осветить дорогу поколениям.

Чтец 5: Метель ли, снег, шумит ли осень
В продрогших за ночь деревцах,
Они приходят и приносят
Нам солнце в трепетных руках.

Чтец 6: Как бы ни было трудно,
Выстой веру храня
В нежность нового утра
В доблесть нового дня.

Чтец 7: Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело –
Тем живешь на земле.

Ведущий 2:

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку-
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя
Выбираю тоже - как умею,
Ни к кому претензий не имею
Каждый выбирает для себя.

Ведущий 2: Сколько помнят себя люди, был среди них Учитель. Был, есть и будет, пока светит солнце. Судьба каждого живущего на земле человека хотя бы чуточку побывала в его руках. Теплыми лучами учительского сердца согрета наша многострадальная планета. Все светлое в этой жизни от него – бескорыстного слуги Истины, Мудрости, Добра, Братства, Мира.

(Звучит песня “Учитель”.)

Ведущий 1: Ребята, сегодня вы узнали столько нового о людях, которые нас окружают, наших учителях, вывели формулу современного учителя. И очень хотелось бы верить, что труд учителя стал вам намного ближе, а учителя – роднее. Большое спасибо за внимание!